

**Технологическая карта
непосредственно образовательной деятельности по освоению
познавательного развития**

МБДОУ ЦРР детский сад «Теремок»

Старшая группа «Радуга»

Воспитатель первой квалификационной категории Мингалимова Татьяна Геннадьевна

Тема: «Что такое деньги?»

Цель деятельности воспитателя: раскрыть сущность понятия «деньги».

Задачи.

1. Образовательная: познакомить с понятием «деньги», «монета», «купюра», «пластиковая карта», с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека.
2. Развивающая: научить различать монеты, купюры, пластиковые карты; дать понятие наличные и безналичные деньги.
3. Воспитательная: воспитывать умение правильно обращаться с деньгами.

Планируемые образовательные результаты освоения содержания программы. Ребенок знает и различает монеты, купюры, пластиковую карту. Понимает понятия «дешево», «дорого», «наличные и безналичные деньги». Имеет представление, что есть разные категории расходов. Может найти на купюре степени защиты от подделок. Знает историю появления денег.

Реализация содержания программы в образовательных областях (интеграция). Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Используемые технологии: исследовательская деятельность

Виды детской деятельности: игровая, исследовательская.

Предварительная работа. Знакомство с понятием «бюджет», «коммунальные услуги»

Словарная работа. Монета, купюра, пластиковая карта, наличные деньги, безналичные деньги.

Оборудование. Телевизор. Магнитная доска.

Демонстрационный материал. Презентация. Ватман с картинками для дидактической игры. Кусочки меха, камни, ракушки.

Раздаточный материал. Денежные купюры

Этап	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Материалы и оборудование
Психологический настрой,	Ребята подойдите ко мне, встаньте в круг, возьмитесь за руки. Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся!	Проговаривают слова психологической настройки на занятие. Ладонь направляется на друга, потом к себе Развели руки в стороны Улыбаются друг другу Берутся за руки	
Мотивационно-целевой	-Ребята сегодня утром, по дороге в детский сад я кое-что нашла. Показывает монету. -Кто знает, что это?	-Деньги, копейка	Монета
Актуализация	-Ребята, для чего нам нужны деньги? Вывешивает на доску картинки с изображением денег и разных товаров.	-Это то, на что мы покупаем товары в магазине.	Картинки с изображением денег и разных товаров.
Ориентировочный	- Я смотрю вы хорошо знакомы с деньгами, знаете для чего нужны. -А теперь подойдите пожалуйста к столу, посмотрите, что здесь лежит? -Ребята деньги не всегда были такими, как мы привыкли их видеть, когда-то деньги выглядели вот так. -И сейчас вам об этом расскажу. Проходите, присаживайтесь на стульчики. Показывает презентацию. Слайд 1 Давным-давно у первобытного человека вообще денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто-то из древних людей хорошо охотился, а кто-то лучше всех выращивал овощи. Слайд 2 -Поэтому люди стали обмениваться. разными предметами-результатами своего труда. Они	Дети перечисляют: камни, мех, ракушки. -Да видели. -Прикладывают ее. -Покупать продукты, игрушки.	Камни, мех, ракушки Телевизор. Ноутбук.

	<p>Ну а пятую пока Спрячем на доньшке кошелька!</p>	<p>Спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы</p>	
<p>Поисково – исследовательский. Практическая работа (если предусмотрена)</p>	<p>-Вот вы и узнали, как появились наши современные деньги. -Как называются металлические деньги? -Правильно, монеты ими можно оплатить недорогие-дешевые покупки. - Как называются бумажные деньги? Правильно купюры, ими мы расплачиваемся за более дорогие покупки Монеты и купюры -это наличные деньги. Показывает пластиковую карту -Кто знает, что это за предмет? - Это пластиковая карта. -Мы денег не видим, но они лежат на карте, такие деньги называются безналичные. Картой можно оплачивать, как дорогие, так и дешевые покупки. -Вы видели у своих родителей такую карточку? -Как они покупают товар и расплачиваются по карте? - Правильно, ее прикладывают к терминалу. Показывает -В начале занятия вы сказали, что деньги нам нужны чтобы покупать разные товары. -Для чего еще нам нужны деньги? - Еще нам деньги нужны для того чтобы оплачивать услуги за электричество, воду и отопление в наших домах, ведь если всего этого не будет, нам будет очень некомфортно и не уютно жить. -А кто помнит, как называются такие платежи? -Да и на путешествия деньги нужны, ведь путешествовать это так интересно.</p>	<p>Монеты. Купюры. Карточка Прикладывают ее Ответы Коммунальные</p>	<p>Кошелек. Купюры Монеты Пластиковая карта Кассовый аппарат. Игрушечные деньги.</p>

	<p>Давайте поиграем с вами и распределим деньги на наши нужды. Подойдите к столу здесь вы видите ватман с картинками, на которых изображены купюры, монеты и пластиковая карта, а еще вы видите картинки с изображением того на что мы эти деньги потратим это продукты, игрушки коммунальные услуги и путешествие. Правила такие. За дешевые покупки мы заплатим монетами, более дорогие расходы оплатим купюрами. Картой можно оплачивать, как дорогие покупки, так и дешевые. Нужно картинки соединить маркером.</p> <p>- Молодцы, хорошо справились с заданием.</p> <p>-Ребята, а ведь деньги не просто бумажные, они с секретом. Подойдите к столу возьмите одну купюру и рассмотрите ее на свет.</p> <p>-Что вы заметили?</p> <p>-Рисунок, который виден только на свету называется водяным знаком.</p> <p>-Еще сбоку на купюре есть защитная нить.</p> <p>-Это все защита денежных купюр от подделок. Нельзя просто напечатать деньги и прийти с ними в магазин, деньги должны быть настоящими. Внимательно рассмотрев деньги мы можем отличить настоящие они или нет.</p> <p>-Ну а мы с вами во время игры можем использовать игрушечные деньги.</p>		
<p>Рефлексивно-оценочный (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа),</p>	<p>-Что нового вы сегодня узнали и можете дома рассказать?</p> <p>-Я вам предлагаю дома попросить у родителей другие купюры и рассмотреть их. Завтра мне расскажите, что вы там увидели.</p>		