

**Технологическая карта
непосредственно образовательной деятельности по освоению
познавательного развития**

МБДОУ ЦРР детский сад «Теремок»

Средняя группа «Радуга»

Воспитатель первой квалификационной категории Мингалимова Татьяна Геннадьевна

Тема: «Свойства воды»

Цель деятельности воспитателя: Дать детям представление о воде, её свойствах опытно-экспериментальным способом.

Задачи.

Формировать умение сравнивать и анализировать.

Развивать: познавательную активность детей в процессе экспериментирования; логическое мышление, умение делать выводы.

Активизировать словарь детей.

Планируемые образовательные результаты освоения содержания программы. У детей сформированы знания о свойствах воды (прозрачная, меняет цвет в зависимости от добавленного в неё красителя, тяжелые предметы тонут в воде, а легкие плавают на поверхности). Под руководством воспитателя выполняют простые опыты, делают выводы.

Форма проведения. НОД

Реализация содержания программы в образовательных областях (интеграция). Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Используемые технологии: экспериментирование.

Виды детской деятельности: игровая, экспериментальная.

Предварительная работа. Знакомство с правилами поведения в лаборатории. Беседа «Для чего одевают халат в лаборатории?».

Словарная работа. Лаборатория. Колба. Пробирка. Прозрачный.

Оборудование. Телевизор. Мольберт. Лабораторная посуда. Белые халаты по количеству детей.

Демонстрационный материал. Видео ролик. Схематичные изображения выводов к опытам. Картинки для дидактической игры.

Раздаточный материал. Пластиковые стаканчики с водой. Квадраты, вырезанные из прозрачного пластика, фетра, картона. Кисти, гуашь.

Камень и пенопластовый шарик.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Материалы и оборудование
Психологический настрой,	Звонит колокольчиком. Ребята проходите присаживайтесь на стульчики. Я вижу у вас сегодня хорошее настроение, давайте передадим это хорошее настроение друг другу. Потихонечку	Дети проходят и садятся на стульчики. Проговаривают слова психологической настройки на занятие.	Колокольчик. Телевизор.

	<p>возьмитесь за руки и повторяйте за мной «Влево, вправо повернись и друг другу улыбнись». Отлично, хорошим настроением мы зарядились.</p> <p>У меня для вас есть что-то интересное, хотите узнать, что? У нас в детском саду проводится конкурс «Галилео» для которого наши ребята с мамами снимали видео с экспериментами. Сегодня я вам покажу ролик, который, сняли Максим Мельник и его мама. Начать его я предлагаю с просмотра видео ролика. Хотите посмотреть?</p> <p>Сядьте ровно, выпрямите спинки.</p>	<p>Просматривают видео ролик в котором ребенок из нашей группы вместе с мамой проводит эксперимент.</p>	
Мотивационно-целевой	<p>-Ребята что делал Максим на этом видео?</p> <p>-Кем он там был?</p> <p>-Правильно, Максим был профессором, а еще можно сказать ученым-исследователем.</p> <p>-А вы хотите так же, как Максим сегодня стать учеными-исследователями?</p>	<p>-Делал опыт.</p> <p>-Профессором.</p> <p>-Да хотим.</p>	
Актуализация	<p>-Ребята для того, чтобы проводить опыты нам нужна лаборатория.</p> <p>-Кто знает, что такое лаборатория?</p>	<p>Предположения детей</p> <p>Ответы детей.</p>	
Ориентировочный	<p>-Лаборатория-это специально оборудованное место, где проводятся разные опыты и эксперименты.</p> <p>- Мы с вами уже проводили в группе эксперименты, и вы уже знакомы с некоторыми предметами, необходимыми в лаборатории. Предлагаю вам поиграть в игру «Что нужно в лаборатории?». (Проведение дидактической игры)</p> <p>-Молодцы ребята, справились с заданием.</p>	<p>Дети подходят к доске и соединяют маркером картинки предметов нужных в лаборатории (называют их) с картинкой на которой изображена лаборатория.</p> <p>Объясняют, почему некоторые картинки не соединили.</p>	<p>Магнитная дока.</p> <p>Картинки для дидактической игры.</p> <p>Маркер для доски.</p>
Динамическая пауза	<p>-Я вижу вы немного устали, предлагаю сделать физкультминутку.</p> <p>Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь.</p>	<p>Руки на пояс</p> <p>Тянутся вверх</p>	

	<p>Ну-ка плечи распрямите. Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись. Сели - встали, сели - встали И на месте побежали.</p>	<p>Встают прямо Поднимают и опускают плечи Повороты туловищем Наклон вперед Приседания Бег на месте</p>	
<p>Поисково – исследовательский. Практическая работа (если предусмотрена)</p>	<p>-Вот мы и в нашей лаборатории. -Прежде чем приступить к экспериментам нам нужно одеть халаты. -Проходите, присаживайтесь за столы. Итак приступаем к первому опыту. -Перед вами стоят три стаканчика, как вы думаете, что в них налито? - Правильно, вода, вы наверно уже догадались, что мы будем проводить опыты с водой. Перед вами лежат ложечки, опустите их в стакан с водой. Ребята, ложечку видно через воду? Что можно сказать о воде, какая она? -Из нашего опыта можно сделать вывод: если через предмет можно увидеть, то что за ним находится, то такой предмет называется прозрачным. Наш вывод я зафиксирую на магнитной доске(картинка). - Перед вами на столе стоит тарелка, в ней лежат квадраты. Пододвиньте к себе тарелку и определите, какой из них прозрачный. Докажите, что этот квадрат прозрачный. -Приступаем к следующему опыту. В прошлом опыте мы определили, что вода прозрачная, т.е у неё нет цвета. -Как вы думаете можно сделать так, чтобы у воды появился цвет? Что для этого нужно? -Сделайте опыт и докажите, что воду можно окрасить. -Какой вывод можно сделать? Фиксирую наш вывод на магнитной доске.</p>	<p>-Нужно одеть халат. Дети одевают халат и шапочку. Дети садятся за столы. -Вода. -Да, видно. -Прозрачная. Дети смотрят, определяют. -Через него все видно, значит он прозрачный. -В воду можно добавить краску и она окрасится. Дети добавляют в воду краску, говорят в какой цвет она окрасилась.</p>	<p>Белые халаты. Стаканчики с водой. Ложки чайные. Квадраты, вырезанные из прозрачного пластика, картона, плотного фетра. Гуашь. Кисти. Камни, пенопластовые шарики. Схематичные изображения выводов к опытам.</p>

	<p>У воды есть еще одно свойство, одни предметы в ней тонут, а другие держатся на поверхности. Пододвиньте к себе тарелочки, что в них лежит? В одну руку возьмите шарик, а в другую камень. Определите, какой из предметов тяжелый, а какой легкий.</p> <p>Как вы думаете, если положить эти предметы в воду, какой из них утонет, а какой останется на поверхности? Давайте проверим.</p> <p>Какой вывод можно делать?</p> <p>Фиксирую вывод на магнитной доске.</p>	<p>-Вода окрашивается в цвет, который в неё добавляют.</p> <p>Дети определяют, что камень тяжелый, а шарик легкий.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети опускают в воду предметы.</p> <p>Легкий предмет плавает, а тяжелый тонет.</p>	
<p>Рефлексивно-оценочный (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа),</p>	<p>-Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались, а помогут вам в этом наш схемы на мольберте.</p> <p>-Молодцы, спасибо за вашу работу.</p>	<p>-Делали опыты.</p> <p>- Доказали, что вода прозрачная.</p> <p>- Вода может менять цвет.</p> <p>-Тяжелые предметы тонут в воде, а легкие плавают на поверхности.</p>	<p>Схематичные изображения выводов к опытам.</p>