

## **ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
МАДОУ ЦРР-д/с «Теремок»  
Протокол № 1 от 19.08.2022 г.

## **УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим  
МАДОУ ЦРР-д/с  
«Теремок»  
Приказ № 65 от 30.08.2022г  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Лебедь

## **СОГЛАСОВАНО**

С учетом мнения родительского комитета  
МАДОУ ЦРР-д/с «Теремок»  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.  
Председатель \_\_\_\_\_ В.В.Гриднева

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с «Теремок»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок» (далее – Положение, МАДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля (далее - мониторинг) освоения обучающимися (воспитанниками) МАДОУ основной и/или адаптированной образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц учреждения.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в МАДОУ.

1.4. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете.

1.5. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с годовым планом работы

1.6. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МАДОУ.

1.7. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

#### **2. Формы получения образования и формы обучения**

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Обучение в МАДОУ осуществляется в очной форме.

2.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

### **3. Цель, задачи и направления мониторинга**

3.1. Целью организации текущего контроля (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды МАДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

3.2. Задачи текущего мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами МАДОУ. Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям МАДОУ;
- психологическая готовность детей подготовительных групп к обучению в школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в МАДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы МАДОУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МАДОУ услуг.

### **4. Организация мониторинга**

4.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной и/или адаптированной программы и годового плана работы образовательного учреждения.

4.2. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития ребенка (детей). Такая оценка проводится педагогическим работником, воспитателем, в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования).

4.3. Результаты Мониторинга носят конфиденциальный характер и могут использоваться исключительно для решения следующих профессиональных и/или образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей).

4.5. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

4.6. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.7. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

4.8. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета МАДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.9. Вопросы организация мониторинговой деятельности рассматривается на Управляющем совете образовательного учреждения.

4.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

4.11. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

## **5. Промежуточная аттестация воспитанников**

5.1. Промежуточная аттестация воспитанников не проводится.

5.2. При реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды).

5.5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.7. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики или проводить ее самостоятельно.

5.8. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

6. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания и действует до подписания нового.