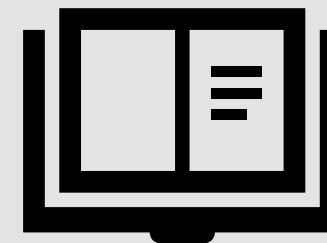


**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ ЦРР – д/с «Теремок» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

целевой

содержательный

организационный

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ЗАДАЧИ

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПРИНЦИПЫ

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество МАДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор МАДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР (§10.3.5.)

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования
2. Этиопатогенетический принцип
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

В Программу включён региональный компонент: природные, этнокультурные, региональные особенности. Данные представления формируются и развиваются в ходе реализации образовательной деятельности в рамках образовательных областей, их интеграции, через разнообразные виды деятельности (игра, проектная деятельность, театрализация, чтение художественной литературы и др.) и использовании ресурсов малого северного города Северобайкальска. Северобайкальска), особенности географического месторасположения (оз. Байкал), особенностями национальной культуры и направлено на:

- знакомство с историей родного города, особенностями географического расположения (близость оз. Байкал), знакомство со знаменитыми земляками;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики, его государственных символах;
- формирование и развитие интереса к народным традициям;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Особенности	Характеристика региона, муниципалитета	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Город Северобайкальск расположен в районе приравненным к районам Крайнего Севера. Климат резко континентальный, характеризуется продолжительной и суровой зимой, коротким, сухим, иногда жарким летом.	При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности по региональной программе.
Национально-культурные и этнокультурные	Город Северобайкальск расположен на территории республики Бурятия, Население многонациональное.	Введение региональной программы по ознакомлению детей с культурой народов, населяющих Республику Бурятию.
Культурно-исторические	Градообразующее предприятие города – РЖД.	При реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	Социальное партнерство: МАОУ «Гимназия № 5 им. Л.В. Усыниной», МАУ ДО ЦНК «Баяр», МАОУ ДО ДДТ «Эврика», МАУК ЦБС (центральная библиотека), МАУК ХИО (музей истории БАМ, картинная галерея), МАОУ ДО ШТЭО, МБОУ ДО ДЮСШ, РЖД «ДКЖ», МАУК КДО (ДК «Байкал»)	Социальное партнерство позволяет расширить образовательное пространство, обогатить условия для освоения Образовательной программы.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО –
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ

Центры активности

Центр строительства

Центр сюжетно – ролевых игр

Уголок для театрализованных (драматических) игр

Центр музыки

Центр изобразительного искусства

Центр мелкой моторики

Центр конструирования

Уголок настольных игр

Центр науки и естествознания

Литературный центр (книжный уголок)

Место для отдыха

Уголок уединения

Место для группового сбора

Место для проведения групповых занятия

ЗАДАЧИ

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР (§ 39.5):

- В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности МАДОУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.
- При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
СЕМЬЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ФОП § 26)**

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

А) Коллективные формы взаимодействия:

- Общие родительские собрания
- Групповые родительские собрания
- "День открытых дверей"
- Проведение детских праздников и досугов

Б) Индивидуальные формы работы:

- Анкетирование и опросы
- Беседы и консультации специалистов
- Индивидуальные консультации, работа по обращениям

В) Формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки
- Выставки детских работ

Г) Открытые занятия специалистов и воспитателей:

- совместные и семейные проекты различной направленности.

Д) Опосредованное интернет-общение

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА (ФОП § 27)

ЗАДАЧИ

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями РПМПК и ППк.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
(ФОП § 29)**

- Ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ:
- *Ценности Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- *Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.
- *Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- *Ценность здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- *Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- *Ценности культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

СОБЫТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мероприятия	Дата	Ответственные
День знаний: праздничная встреча воспитанников на улице; проведение тематических досугов	Сентябрь	Муз.руководители, Воспитатели всех возрастных групп
Осенняя ярмарка на улице, с проведением мастер-классов родителями для детей	Сентябрь	Муз.руководители, Воспитатели всех возрастных групп
Осенние экологические праздники на улице	Сентябрь	Музыкальные руководители
День пожилого человека	10 октября	Воспитатели всех возрастных групп
День народного единства.	4 ноября	Воспитатели всех возрастных групп
День матери	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Фестиваль тематических театрализованных постановок	Ноябрь	Все педагогические работники
Социальные акции волонтеров	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
Новогодние утренники	Декабрь	Воспитатели всех возрастных групп
Рождество, Коляда	с 6 по 19 января	Воспитатели всех возрастных групп
Акция «Блокадный хлеб»	Январь	Воспитатели всех возрастных групп
Научно – практическая конференция «Галилео Галилей», приуроченная ко Дню науки	февраль	Все педагогические работники
День защитника Отечества	23 февраля	Воспитатели всех возрастных групп
Сагаалган – Праздник Белого месяца	Февраль-март	Воспитатели всех возрастных групп
Международный женский день	Март	Воспитатели всех возрастных групп
Масленица	Март	Воспитатели всех возрастных групп
День смеха	1 апреля	Воспитатели всех возрастных групп
День космонавтики - выставка совместного творчества детей и родителей	Апрель	Воспитатели всех возрастных групп
День весны и труда – челлендж «Я тебе помогу!»	1 мая	Воспитатели всех возрастных групп
Парад Победы, посвященный Дню Победы, с участием родителей -военнослужащих	Май	Воспитатели подготовительных к школе групп
«До свидания, детский сад!» - праздничный утренник, посвящённый выпуску детей в школу, аллея выпускников	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных к школе групп
День защиты детей	1 июня	Воспитатели всех возрастных групп
День России – челлендж «Мы разные, но мы едины!»	12 июня	Воспитатели всех возрастных групп

**КОРРЕКЦИОННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
– ЛОГОПЕДА
(в условиях
логопедического пункта)**

ЗАДАЧИ

- Выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия и
- своевременного всестороннего личностного развития ребенка.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса.
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях, единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ (ФОП §30)**

РАСПОРЯДОК

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного
	от 6 до 7 лет	сна 90 минут
	все возрасты	10 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

РАСПОРЯДОК

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1—3 года 4—7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование
Январь.	
2 – 3 неделя января	Рождество Рождественские колядки
11 января	День заповедников и национальных парков
17 января	День детских изобретений
27 января.	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка;
23 февраля	День защитника Отечества
февраль	Сагаалган
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
23- 29 марта	Неделя детской книги. Буккроссинг
27 марта	Всемирный день театра
Март	Масленица
Апрель	
1 апреля	День птиц
7 апреля	День земли
12 апреля	День космонавтики

Календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда;
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей;
6 июня	День русского языка – Пушкинский день
12 июня	День России;
22 июня	День памяти и скорби.
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентябрь	День окончания Второй мировой войны
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников

Календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
23	Международный день библиотек
Третье воскресенье	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
20 ноября	День ребёнка
22 ноября	День словарей и энциклопедий
Последнее воскресенье	День матери в России
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов (включение в план ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера)
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День героев Отечества
12 декабря	День конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год