

Профиль качества ДОО. Все линии

МАДОУ ЦРР-ДС ТЕРЕМОК
ИНН:0317004325
Координатор ДОО: Лебедь Елена Николаевна, e-mail teremok-215@mail.ru

Корпус 1. Данные заполняет координатор корпуса Лебедь Елена Николаевна, e-mail teremok-215@mail.ru

Номер группы	Название
№ 1	"Цветок"
№ 2	"Забава"
№ 3	"Белочка"
№ 4	"Сказка"
№ 5	"Звёздочка"
№ 6	"Солнышко"
№ 7	"Почемучки"
№ 8	"Ромашка"
№ 9	"Дружная семейка"
№ 10	"Маячок"
№ 11	"Радуга"

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3.5	3	Рекомендаций пока нет
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3.73	3.36	Рекомендаций пока нет
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	4	3	Рекомендаций пока нет
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	4	4	Рекомендаций пока нет
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	5	4	Рекомендаций пока нет
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4	4	Рекомендаций пока нет
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Информационные технологии в ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4	3	Рекомендаций пока нет
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4	4	Рекомендаций пока нет
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	-	-	Рекомендаций пока нет
6.4. Доступность услуг для инвалидов	НП	НП	Рекомендаций пока нет
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.83	3.33	Рекомендаций пока нет
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	Рекомендаций пока нет
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	Рекомендаций пока нет

8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4	4	Рекомендаций пока нет
8.8. Организация медицинского сопровождения	5	3	Рекомендаций пока нет
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	4	4	Рекомендаций пока нет
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3.4	3	Рекомендаций пока нет
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
9.5. Управление организационными процессами ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.7. Управление персоналом ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.8. Программа развития ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	3.62	3.17
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3.09	3	Педагогам ДОО реализовывать Принципы в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.

1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3.18	3	Предусмотреть педагогическую работу по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Совершенствовать процедуры документирования динамики развития. Проводить коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО.
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	Установить стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон. Предусмотреть использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений. Предусмотреть механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДОО.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	3.05	3	Добиваться Оценки качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) от 4,00 до 4,99 балла. Участие в совершенствовании ООП ДО педагогов ГРУППЫ.
2.1. Основная образовательная программа ДОО	3.09	3	Добиваться Оценки качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) от 4,00 до 4,99 балла. Участие в совершенствовании ООП ДО педагогов ГРУППЫ.
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.3. Образовательные программы ДОО	3	-	Получить Оценку качества образовательных программ ДОО (внутренняя/экспертная) которая составляет от 4,00 до 4,99 балла. Педагогам ГРУППЫ регулярно вносить предложения по разработке и совершенствованию ОП ДОО с опорой на результаты критериального анализа текущей деятельности, предлагают новые образовательные возможности для воспитанников группы.

2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП	НП	<i>Рекомендаций пока нет</i>
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3.08	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части ЭР с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Педагогам ГРУППЫ проводить самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получать обратную связь коллег.
3.1. Эмоциональное развитие	3.09	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части СР с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Определить критерии качества педагогической работы в сфере СР воспитанников ДОО.
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3.18	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды с целью поддержки и развития ИЛМ воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Предусмотреть критерии качества поддержки ИЛМ воспитанников ДОО.
3.1. Развитие речевого слуха	3	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников доо. Предусмотреть подвижные речевые игры, игры-драматизации и пр. Предусмотреть изучение динамики речевого восприятия у детей (напр., ведение дневников развития), привлечение специалистов для проведения диагностики в случае необходимости. Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.). Предусмотреть индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии.

3.1. Эстетическое воспитание	3.09	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность. С эстетической точки зрения рассматривать не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т. д. Предусмотреть критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО.
3.1. Здоровый образ жизни	3.09	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Предусмотреть критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей.
3.2. Социальное развитие	3.09	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части СР с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Определить критерии качества педагогической работы в сфере СР воспитанников ДОО.
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3.09	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части творческой активности для развития творческих способностей детей. Предусмотреть различные виды творческой активности (индивидуальная, в парах, мини-групповая, групповая). Предусмотреть критерии качества творческой активности в ГРУППЕ.

3.2. Обогащение словарного запаса	3.09	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Предусмотреть регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей (напр., с использованием педагогических наблюдений или диагностики). Предусмотреть критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.
3.2. Знакомство с миром искусства	3.09	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование.
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.09	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов, инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон. Предусмотреть постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей — от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. С учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые физкультурные и спортивные занятия.
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3.18	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.

<p>3.3. Формирование математических представлений</p>	<p>3.18</p>	<p>3</p>	<p>Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам (напр., числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты), Предусмотреть возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого — для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ — для детей, испытывающих трудности. Предусмотреть критерии качества математической деятельности в ГРУППЕ.</p>
<p>3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности</p>	<p>3.09</p>	<p>3</p>	<p>Предусмотреть амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития грамотности. Напр., предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности. Предусмотреть критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Создать насыщенную и эмоционально комфортную речевую среду с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания.</p>

3.3. Изобразительное творчество	3.09	3	<p>Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц.</p> <p>Предусмотреть критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей. Педагогам способствовать накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей.</p>
3.3. Движение и двигательная активность	3.09	3	<p>Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка.</p> <p>Предусмотреть создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей. Предусмотреть критерии качества педагогической работы в сфере физического развития</p>
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3.09	3	<p>Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части формирования навыков безопасного поведения детей с учетом их потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>Напр., среда обогащается различными наглядными материалами, проводятся различные мероприятия в ДОО на тему безопасного поведения («День безопасности на дороге» и т. п.).</p>

<p>3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>Предусмотреть амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Предусмотреть знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств. Предусмотреть получение представлений о взаимном воздействии окружающей среды и человеческой деятельности, экологической ответственности и целях устойчивого развития. Предусмотреть критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии.</p>
<p>3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность</p>	<p>3.09</p>	<p>3</p>	<p>Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и пр.). Предусмотреть критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.</p>
<p>3.4. Музыка и музыкальное творчество</p>	<p>3.18</p>	<p>3</p>	<p>Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах). Предусмотреть различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы). Предусмотреть критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей.</p>

<p>3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разнорядового развития крупной моторики с учетом индивидуальных особенностей детей (от свободной подвижной игры до регулярных спортивных занятий). Предусмотреть обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски. Предусмотрено обогащение предметно-пространственной среды, напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организация доступа детей к их спортивному пространству. Предусмотреть критерии качества педагогической работы в сфере физкультуры и спорта.</p>
<p>3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>Предусмотреть изучение праздников родной страны во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира, чтобы лучше понять и полюбить традиции родного края; развитие представлений о традициях других стран и людей. Знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности ДОО (напр., в рамках экскурсий в ДОО приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников). Предусмотреть критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире</p>
<p>3.5. Освоение письменной речи</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения. Освоение письменной речи ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. Детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики. Предусмотреть критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.</p>

3.5. Художественное конструирование и моделирование	3.09	3	<p>Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок). Предусмотреть моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом (напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами).</p>
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3	3	<p>Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Напр., программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.), предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе.</p> <p>Предусмотреть различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение музеев, тематических выставок и пр.).</p>
3.6. Театрально-словесное творчество	3.09	3	<p>Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию.</p> <p>Предусмотреть различные формы творчества (напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли).</p> <p>Предусмотреть критерии качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей.</p>

3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	НП	Предусмотреть амплификацию постоянное совершенствование образовательной, среды для билингвального/полилингвального речевого развития. Предусмотреть показатели качества билингвального/полилингвального речевого развития воспитанников ДОО. Создать насыщенную и эмоционально комфортную речевую среду с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	3.21	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.1. Поддержка инициативы детей	3.09	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. Предусмотреть решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности. Предусмотреть критерии качества поддержки детской инициативы.
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3.09	3	Предусмотреть формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы. Предусмотреть критерии качества реализации воспитательного процесса.
4.3. Игра	3.18	3	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников. В образовательный процесс использовать игровое оформление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).

4.4. Проектно-тематическая деятельность	3.09	3	Предусмотреть амплификацию и постоянно совершенствовать образовательную среду, способствующую проектно-тематическую деятельность воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3.09	3	Предусмотреть амплификацию и постоянно совершенствовать образовательную среду, способствующую исследовательскую деятельность детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.
4.6. Строительство и конструирование	3.64	3	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.45	3	Предусмотреть поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.
4.8. Использование информационных технологий	3.18	3	Предусмотреть амплификацию и постоянно совершенствовать образовательную среду, способствующую развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.
4.9. Структурирование образовательного процесса	3.09	3	Структурирование образовательного процесса должно позволять создавать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО.

4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3.18	3	Предусмотреть амплификацию и постоянно совершенствовать образовательную среду , способствующую индивидуализации образовательного процесса. Предусмотреть широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3.11	3	совершенствовать педагогическую работу, по кадровому обеспечению ДОУ. амплифицировать образовательную среду ДОУ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников ДОУ, их родителей и заинтересованных сторон. Создать условия для системного профессионального развития педагогов. Предусмотреть возможность обучения педагогов с отрывом от производства.
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3.09	3	Внедрять систему обеспечения квалифицированными кадрами, которая позволяет обеспечить разноуровневую образовательную деятельность необходимыми кадровыми ресурсами. Напр., для музыкальной деятельности привлекается музыкальный руководитель. Напр., для детей с ОВЗ привлекаются педагоги, имеющие соответствующую квалификацию (логопеды, педагоги-дефектологи.
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3.09	3	Для педагогической работы привлекать педагогических работников, специализирующихся на определенных сферах ОД. Привлекать профильных специалистов. Компенсирующие выплаты постоянно анализировать на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствовать. Стимулирующие выплаты рассчитывать на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, связанных с показателями качества ОД в группе. Стимулирующие выплаты должны являться предметом анализа и регулярного совершенствоваться

5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3.09	3	Внутреннее помещение ДОО поделить на зоны ответственности и закрепить ответственных за обеспечение ее безопасности. В ДОО проводить регулярную работу по самопроверке выполнения правил
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3.09	3	Предусмотреть наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО.
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3.09	3	Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3.18	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3.18	3	Игровое пространство территории должно выглядеть привлекательно, оборудование оформлено в игровой форме, различные интересные малые конструкции (напр., ежики под деревом, игровые домики), создают атмосферу, благоприятную для игры.
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.09	3	Предусмотреть наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО.
5.3. Совершенствование педагогической работы	3.09	3	Предусмотреть совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотреть критерии качества педагогической работы.
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	-	-	<i>Рекомендаций пока нет</i>

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	НП	НП	<p>Осуществлять индивидуальную программу коррекционной работы, направленную на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Организовать развернутую и постоянно совершенствуемую квалифицированную методическую поддержку педагогов.</p> <p>Предусмотреть системную коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей .</p>
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	НП	НП	<p>Во всех формах взаимодействия, в т. ч. в мини-группах (напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т. д.) все дети должны быть успешны — надежно, свободно выполнять свое задание (подобранные на необходимом уровне), «не выпадать» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Оказывать необходимую консультативную помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывать «родительский всеобуч».</p>
6.3. Работа с детьми-инвалидами	НП	НП	<p>Предусмотреть предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника).</p>
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	3.09	3.67	<p>Регулярно проводить мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ. В течение года родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии, отзывы, пожелания, замечания различными способами (анкета, ящик пожеланий и т. д.).</p> <p>Предусмотреть измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОУ: качество управления, качество образования, безопасность, качество питания и др.. В группах вести измерение удовлетворенности родителей по областям качества, проводится анализ полученных данных. Совершенствовать деятельность групп с учетом проанализированного мнения родителей.</p>

7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3.18	4	<p>Регулярно проводить мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО. В течение года родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии, отзывы, пожелания, замечания различными способами (анкета, ящик пожеланий и т. д.).</p> <p>Предусмотреть измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО: качество управления, качество образования, безопасность, качество питания и др.. В группах вести измерение удовлетворенности родителей по областям качества, проводится анализ полученных данных. Совершенствовать деятельность групп с учетом проанализированного мнения родителей.</p>
7.2. Удовлетворенность родителей	3.09	4	<p>Предусмотреть измерение удовлетворенности родителей по областям качества. Проводить анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества. Дать Родителям возможность оценивать уровень удовлетворенности качеством образования</p>
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3	<p>Предусмотреть комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки.</p>
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.02	3	<p>Предусмотреть формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в групповом помещении с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон. Напр., описать принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды в помещениях ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы отбора материалов для отделки группового помещения, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).</p>

8.1. Состояние здоровья воспитанников	3	3	Предусмотреть систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников. По здоровью воспитанников предусмотрены: процедуры реагирования, комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. Вести систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья.
8.1. Безопасность группового помещения	3	3	В ДОО проводить регулярную работу по самопроверке выполнения правил
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3.18	3	Предусмотреть комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели. Реализовывать комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3	Все Зоны падения возле игрового оборудования оснастить амортизирующим покрытием.
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3	Предусмотреть постоянное совершенствование воспитательной работы по формированию гигиенических навыков. Предусмотреть критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3	Предусмотреть усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализовать комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр, выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон (напр., инструктора по плаванию).

8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3	<p>Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>Предусмотреть привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Напр., диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр.</p> <p>Предусмотреть критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.</p>
8.5. Качество питания	3	3	<p>Детям предоставить возможность выбора блюд и размера порции с учетом вкусовых предпочтений и потребностей в еде (выбор минимум из двух блюд).</p>
8.6. Организация процесса питания	3	3	<p>Предусмотреть обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, хронических заболеваний. Детям предоставить возможность участвовать в выборе блюд, дать возможность самим накладывать нужное количество пищи на свою тарелку. Дать детям возможность перекусить в течение дня при возникновении такой необходимости.</p>
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3	3	<p>Предусмотреть критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей. Процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей анализировать и оценивать в разрезе критериев качества.</p> <p>Пространство и его оснащение должно открывать воспитанникам разнообразные возможности для отдыха, релаксации и сна. Напр., предусмотреть отдельную уютную комнату для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо.</p>

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	3	<p>Предусмотреть стратегическое планирование организационного развития ДОО. Напр., разработать программу долгосрочного развития. Разработать и внедрить систему управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений. Планирование должно отражать баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотреть изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании.</p>
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3	<p>Разработать и внедрить систему управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ. Планировать отражение баланса интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотреть изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании.</p>
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3	<p>Для мониторинга/измерений определить связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений. Предусмотреть изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности. Предусмотреть изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий. Предусмотреть анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.</p>
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	3	<p>Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО. Напр., разработано Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы.</p>

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	3.08	3.08
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «"Цветок"»

Средняя оценка по областям качества	3.11					0				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ					3					-
Ориентиры образовательной деятельности					3					-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					3					-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					3					-
Основная образовательная программа ДОО					3					-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-					-
Образовательные программы ДОО					-					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					НП					-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					3					-
Эмоциональное развитие					3					-
Социальное развитие					3					-
Развитие коммуникативных способностей и активности					3					-
Формирование основ безопасного поведения					3					-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности					3					-
Развитие воображения и творческой активности					3					-
Формирование математических представлений					3					-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии					3					-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира					3					-
Развитие речевого слуха					3					-
Обогащение словарного запаса					3					-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности					3					-
Развитие культуры устной речи и речевая активность					3					-
Освоение письменной речи					3					-
Знакомство с литературой и фольклором					3					-

Удовлетворенность родителей						3											-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3											-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3.1											-
Состояние здоровья воспитанников						3											-
Санитарно-гигиенические условия						4											-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3											-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3											-
Качество питания						3											-
Организация процесса питания						3											-
Отдых. Релаксация. Сон						3											-
Безопасность группового помещения						3											-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3											-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3											-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3											-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3											-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3											-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3											-

Группа «"Забава"»

Средняя оценка по областям качества	3.04					0						
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка						
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3						-
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						3						-
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-

Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3													-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3													-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3													-
Учебно-методическое обеспечение						3													-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3													-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП													-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП													-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП													-
Работа с детьми-инвалидами						НП													-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3.33													-
Участие родителей в образовательной деятельности						3													-
Удовлетворенность родителей						4													-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3													-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3													-
Состояние здоровья воспитанников						3													-
Санитарно-гигиенические условия						3													-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3													-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3													-
Качество питания						3													-
Организация процесса питания						3													-
Отдых. Релаксация. Сон						3													-
Безопасность группового помещения						3													-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3													-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3													-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3													-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3													-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3													-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3													-

Группа «"Белочка"»

Средняя оценка по областям качества	3.2					0				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ										
Ориентиры образовательной деятельности										
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития										

Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии					3					3
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира					3					3
Развитие речевого слуха					3					3
Обогащение словарного запаса					3					3
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности					3					3
Развитие культуры устной речи и речевая активность					3					3
Освоение письменной речи					3					3
Знакомство с литературой и фольклором					3					3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде					НП					НП
Эстетическое воспитание					3					3
Знакомство с миром искусства					3					3
Изобразительное творчество					3					3
Музыка и музыкальное творчество					3					3
Художественное конструирование и моделирование					3					3
Театрально-словесное творчество					3					3
Здоровый образ жизни					3					3
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений					3					3
Движение и двигательная активность					3					3
Подвижные игры, физкультура и спорт					3					3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС					3					3
Поддержка инициативы детей					3					3
Особенности реализации воспитательного процесса					3					3
Игра					3					3
Проектно-тематическая деятельность					3					3
Исследовательская деятельность и экспериментирование					3					3
Строительство и конструирование					3					3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					3					3
Использование информационных технологий					3					3
Структурирование образовательного процесса					3					3
Индивидуализация образовательного процесса					3					3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ					3					3
Профессиональная квалификация педагогов					3					3
Профессиональное развитие педагогов					3					3
Совершенствование педагогической работы					3					3
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)					3					3
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ					3					3

Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3						3
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3						3
Учебно-методическое обеспечение						3						3
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						3
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП						НП
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП						НП
Инклюзия в ГРУППЕ						НП						НП
Работа с детьми-инвалидами						НП						НП
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3						3.67
Участие родителей в образовательной деятельности						3						4
Удовлетворенность родителей						3						4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						3
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3						3
Состояние здоровья воспитанников						3						3
Санитарно-гигиенические условия						3						3
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						3
Качество питания						3						3
Организация процесса питания						3						3
Отдых. Релаксация. Сон						3						3
Безопасность группового помещения						3						3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3						3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3						3
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						3
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						3

Группа «"Солнышко"»

Средняя оценка по областям качества	3						0					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3						-

Состояние здоровья воспитанников						3												-
Санитарно-гигиенические условия						3												-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3												-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3												-
Качество питания						3												-
Организация процесса питания						3												-
Отдых. Релаксация. Сон						3												-
Безопасность группового помещения						3												-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3												-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3												-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3												-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3												-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3												-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3												-

Группа «"Ромашка"»

Средняя оценка по областям качества	3.03						0						
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка						
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3							-
Ориентиры образовательной деятельности						3							-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3							-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3							-
Основная образовательная программа ДОО						3							-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-							-
Образовательные программы ДОО						НП							-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП							-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						3							-
Эмоциональное развитие						3							-
Социальное развитие						3							-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3							-
Формирование основ безопасного поведения						3							-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3							-
Развитие воображения и творческой активности						3							-
Формирование математических представлений						3							-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3							-

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3											-
Учебно-методическое обеспечение						3											-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3											-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП											-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП											-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП											-
Работа с детьми-инвалидами						НП											-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3											-
Участие родителей в образовательной деятельности						3											-
Удовлетворенность родителей						3											-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3											-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3											-
Состояние здоровья воспитанников						3											-
Санитарно-гигиенические условия						3											-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3											-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3											-
Качество питания						3											-
Организация процесса питания						3											-
Отдых. Релаксация. Сон						3											-
Безопасность группового помещения						3											-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3											-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3											-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3											-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3											-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3											-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3											-

Группа «"Дружная семейка"»

Средняя оценка по областям качества	3.09					0											
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка											
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ											3						-
Ориентиры образовательной деятельности											3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития											3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА											3						-
Основная образовательная программа ДОО											3						-

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3													-	
Учебно-методическое обеспечение						3														-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3														-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП														-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП														-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП														-
Работа с детьми-инвалидами						НП														-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3														-
Участие родителей в образовательной деятельности						3														-
Удовлетворенность родителей						3														-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3														-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3														-
Состояние здоровья воспитанников						3														-
Санитарно-гигиенические условия						3														-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3														-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3														-
Качество питания						3														-
Организация процесса питания						3														-
Отдых. Релаксация. Сон						3														-
Безопасность группового помещения						3														-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3														-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3														-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3														-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3														-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3														-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3														-