

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка –  
детский сад «Теремок»  
(МАДОУ ЦРР-д/с «Теремок»)

Нютагай засагай хургуулиин урдахи  
болбосоролой бээ даанан эмхи зургаан  
Үхибүү хүгжөөлгын түб –  
«Теремок» гэнэн хүүгэдэй сэсэрлиг

---

Ленинградский пр., д.4а, г. Северобайкальск, Республика Бурятия, 671700  
тел/факс 8(30130) 2-09-41, URL: <https://teremok-sadik.tvoysadik.ru>,  
E-mail: [dsteremok\\_severobaykalsk@govrb.ru](mailto:dsteremok_severobaykalsk@govrb.ru)

Согласовано  
с Педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР-д/с «Теремок»  
протокол от 31.03.2023г. № 3

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с  
«Теремок» Лебедь Е.Н.  
Приказ от 31.03.2023г. № 33  
МП \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок»**  
**за 2022 год**

г.Северобайкальск  
2023г.  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>4-36</b>

2.1	Нормативно-правовые акты процедуры самообследования	4
	Оценка образовательной деятельности	6
2.2	Оценка системы управления учреждения	9
2.3	Оценка качества кадрового обеспечения	11
2.4	Характеристика семей воспитанников	11
2.5	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	13
2.6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16
2.7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
2.8	Оценка социально-бытового обслуживания воспитанников Оценка материально-технической базы учреждения	31
<b>3</b>	<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>36-40</b>
3.1	Результаты анализа показателей деятельности учреждения Перспективы развития учреждения	38

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Официальное, полное и сокращенное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад «Теремок». (МАДОУ ЦРР-д/с «Теремок»). Буряад Улас «Северобайкальск хото» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан Болбосоролой таһаг Нютаг засагай бээ
--	---

учреждения на русском и бурятском языках	дааһан хургуулин урдахи болбосоролой эмхи зургаан үхибүү хүгжөөлгын түб-хүүгэдэй сээслиг «Теремок».
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение
Тип	дошкольная образовательная организация
Вид	детский сад общеразвивающего вида
Юридический и фактический адрес. Телефон/факс	671700, Республика Бурятия, г.Северобайкальск пр. Ленинградский 4а. 8(30130)2-09-41 Адрес электронной почты - dsteremok_severobaykalsk@govrb.ru
Руководитель	Заведующий - Лебедь Елена Николаевна Приказ о назначении на должность от 01.11.1994г. № 36-К
Учредитель	- Администрация муниципального образования «город Северобайкальск» Адрес: 671700, Республика Бурятия, г.Северобайкальск пр. Ленинградский 7. Тел/факс: 8(30130)2-22-15, 8(30130)2-23-19 Адрес электронной почты - admsevbk@icm.buryatia.ru - Управление образования Администрации муниципального образования «город Северобайкальск» Адрес: 671700, Республика Бурятия, г.Северобайкальск пр. Ленинградский, 7. Тел/факс: 8(30130)2-23-32, 8(30130)2-36-09 Адрес электронной почты - sevbk@govrb.ru
Сведения о кодах статистики	ИНН 0317004325 КПП 031701001 ОГРН 1020300797296
Дата создания	1979 год. Типовой проект, двухэтажное кирпичное здание.
Общая площадь здания, из них площадь, используемая для нужд образовательного процесса	2393,5 кв.м. 1688,7 кв.м.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.02.2022г. № 03-Э-116. Общее образование - Уровень образования: Дошкольное образование. Дополнительное образование – подвид: Дополнительное образование детей и взрослых.
Проектная наполняемость учреждения	<b>280 мест</b>

Режим работы учреждения	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00 Нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ и РБ.	
	<b>Перечень деятельности и мероприятий</b>	<b>Режим работы</b>
	Прием детей в детский сад	7.30 – 8.00
	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.30
	Завтрак	8.30 – 9.00
	Организованная образовательная деятельность (ООД)	с 9.00
	Прогулка (с учетом разных возрастных групп и длительности ООД)	10.00 – 11.30 (зимний период) 09.30 – 12.00 (летний период)
	Обед	12.10 – 13.00
	Дневной сон	13.00 – 15.00
	Полдник	15.15 – 15.25
	Игры по интересам и организованная деятельность развивающего характера. Прогулка	15.30 – 16.30
	Ужин	16.40 – 16.55
	Организованная деятельность развивающего характера и игры в свободной индивидуальной и групповой деятельности	17.00 – 17.45
	Уход детей домой	17.45 – 18.00

## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок» (далее по тексту - МАДОУ, учреждение, детский сад) за два временных промежутка: 1 сентября — 31 декабря и 1 января — 31 августа прошедшего календарного года.

**Цель деятельности детского сада** — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Основными видами деятельности учреждения** являются:

- дошкольное образование;
- предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Созданию вектора дальнейшего развития учреждения.

**Сроки проведения процедуры самообследования:** с 17.01.2023г. по 27.03.2023г.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом. Согласно утвержденного Плана-графика (в приложении), процедура самообследования включает в себя следующий алгоритм действий:

- планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения на совещании;

- организация и проведение самообследования в учреждении, сбор информации для аналитической и статистической части отчета;
- комиссии - обсуждение, обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета коллегиальным органом управления – педагогическим советом;
- утверждение отчёта заведующим учреждения;
- направление копии отчёта учредителю на рассмотрение;
- размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

**Форма отчета:** на бумажном и электронном носителях.

### Нормативно-правовые акты процедуры самообследования

№	Наименование
1.	Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 об утверждении «Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (приложения 1-2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324).
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога».
5.	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
6.	"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20.
7.	"Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 "Об утверждении санитарных правил СП 2.3/2.4.3590-20.
8.	Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2. (с 01.03.2021г)
9.	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации.
10.	Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления».
11.	Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236.
12.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования», утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373.

### Правоустанавливающие документы

<p>МАДОУ ЦРР-д/с «Теремок» является юридическим лицом, имеет печать установленного образца, штамп со своим наименованием, полный пакет документов, регламентирующих образовательную деятельность:</p>	
Устав	Утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «город Северобайкальск» от 15.12.2021г. № 1298.
Собственность. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Оперативное управление. Аренды нет. Свидетельство Единого государственного реестра юридических лиц от 27.12.2021г. ГРН (государственный регистрационный номер) - 2210300902590
Свидетельство о государственной регистрации права	Объект права: земельный участок Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 18.01.2022г.
	Объект права: здание Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 18.01.2022г.
Основная образовательная программа (ООП)	Протокол педагогического совета от 21.02.2021г. № 2. Утверждена приказом заведующего от 10.01.2022г. № 1. Срок действия – 2022-2026г.г.
Программа развития	Разработана на период 2021-2024г.г. Протокол педагогического совета от 01.09.2021г. № 1. Утверждена приказом заведующего от 01.09.2021г. № 86.
<b>Выводы</b>	МАДОУ ЦРР-д/с «Теремок» функционировал в отчетном периоде в соответствии с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными и правоустанавливающими документами в сфере образования федерального, регионального, муниципального уровня. Все необходимые документы учреждения для реализации воспитательно-образовательной деятельности, соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации.

### 2.2. Оценка системы управления учреждением

Структура системы управления учреждением	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МАДОУ.</p>
	<p>Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций: программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.</p> <p>Коллегиальными органами управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Общее собрание работников</li> <li>-Педагогический совет</li> <li>-Наблюдательный совет</li> <li>-Родительский комитет</li> <li>-Первичная профсоюзная организация.</li> </ul> <p>Стратегическое управление осуществляет заведующий МАДОУ. Формами самоуправления МАДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:</p>

совет педагогов, наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, родительские комитеты групп и МАДОУ и другие формы. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития МАДОУ, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Единоличным исполнительным органом является:

#### Заведующий

Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ.

#### Учредитель

-осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства РФ в области образования;

-осуществляет государственный контроль качества образования, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения;

-утверждает Устав учреждения, изменения и дополнения к нему, принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.

#### Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы:

-развития образовательных услуг;

-регламентации образовательных отношений;

-разработки образовательных программ;

-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

-материально-технического обеспечения образовательного процесса;

-аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

-координации деятельности методических объединений.

#### Наблюдательный совет

Рассматривает предложения заведующего МАДОУ об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. Проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

#### Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении МАДОУ, в том числе:

-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МАДОУ;

-вносить предложения по корректировке плана мероприятий МАДОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.

	<p><u>Родительский комитет</u></p> <p>-содействует организации совместных мероприятий в МАДОУ;  -оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.</p> <p><u>Профсоюз</u></p> <p>-оказывает материальную помощь членам профсоюза;  -осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов профсоюза;  -представляет интересы членов профсоюза при рассмотрении индивидуальных трудовых споров;  -участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов).</p>
Наличие системной обратной связи по отслеживанию результатов деятельности образовательного процесса	<p>Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. В учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический). Соблюдаются правила обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, финансовая и исполнительская дисциплина, правила пожарной безопасности и требования действующих СанПиН, социальные гарантии участников образовательной деятельности. Разработаны и утверждены: план работы на учебный год, нормативные документы органов государственно- общественного управления образованием. Мониторинг результатов деятельности строится на основе анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кадрового обеспечения</li> <li>• контингента воспитанников и их семей</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> <li>• учебно-материального обеспечения</li> <li>• информационно-методического обеспечения</li> <li>• финансового обеспечения</li> <li>• удовлетворенности запросов родителей (законных представителей).</li> </ul>
<b>Выводы</b>	<p>Структура и механизм управления МАДОУ соответствуют специфике деятельности детского сада и действующему законодательству. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. В следующем году изменение системы управления не планируется.</p>

### 2.3. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность учреждения педагогами	Согласно штатному расписанию в учреждении всего работает 52 человека, т.е. 100%. Педагогический персонал – 21 человек. Из них воспитатели – 17 человек соответствуют квалификационным требованиям профстандарта - «Педагог». Их должностные
--	---



инструкции соответствуют трудовым функциям, установленные профстандартом «Педагог».

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

- воспитанники/педагоги – 13/1

- воспитанники/все сотрудники – 5/1

Профессионально – квалификационные группы	Должность	Численность
Административно-управленческий аппарат (АУП)	Заведующий	1
Педагогический персонал, в том числе по должностям	Воспитатели	17
	Старший воспитатель	1
	Учитель-логопед	1
	Музыкальный руководитель	2

**Данные по педагогическому составу:**

Образование	Высшее-профессиональное	Средне-профессиональное	Неоконченное среднее профессиональное	Неоконченное высшее профессиональное
	5/24%	15/71%	1/5%	0%
Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
	5-24%	10-47%	5-24%	1/5%

Педагогический стаж	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-30 лет	30 и более лет
	Кол-во/ %	4/19%	3/14%	3/14%	2/10%	2/10%

Возраст педагогов	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60 и более лет
	Кол-во/ %	1/5%	7/33%	8/33%	4/19%

Аттестовавшихся педагогов в отчетном году не было.

Курсовая подготовка.  
Переподготовка

Доля педагогов, имеющих действующую курсовую подготовку по профилю, составляет – 21 чел/100%.

-«Навыки оказания первой помощи в ОО» - 36 час/100%

-«Финансовая грамотность» - 40 час/14%

«Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновлёнными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ» - 144 час/67%

«Проектирование взаимодействия детского сада с семьей» - 40 час/5%

«Одаренные дети: особенности развития и сопровождения в системе ДОО» - 40 час/5%

«Охрана труда для руководителей и специалистов предприятий и организаций» - 40 час/5%

«Пожарно-технический минимум» - 16 час/5%

	<p>«ГО и защита населения от ЧС» - 72 час/5%</p> <p>Переподготовку проходят два человека: младшие воспитатели на воспитателя.</p> <p>Проходят обучение по профилю, повышая профессиональный уровень – один воспитатель и музыкальный руководитель. Обучаются на педагога-психолога.</p>
<b>Выводы</b>	<p>В МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.</p>

### Обеспечение координации деятельности специалистов

<p>Организация взаимодействия специалистов учреждения</p>	<p>В МАДОУ определена система тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса.</p> <p>Задачи организации взаимодействия специалистов учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда) и повышение их профессионального уровня.</li> <li>2. Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие каждого ребенка.</li> <li>3. Разработка системы взаимодействия воспитателей со специалистами, построенной на основе комплексной диагностики.</li> <li>4. Совместное планирование работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.</li> <li>5. Своевременное выявление детей, нуждающихся в педагогической помощи.</li> </ol> <p>Формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями. У каждого специалиста своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Кроме того, в учреждении системно организована работа с молодыми специалистами. В рамках этой работы созданы шефские пары - <b>наставничество</b>, в которых опытный педагог консультирует молодого специалиста по вопросам обучения и воспитания детей.</p>
---	---

<b>Выводы</b>	Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МАДОУ в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка.
---------------	---

#### 2.4. Характеристика семей воспитанников

<p>Анализ состава семей воспитанников</p>	<p>В основном МАДОУ ЦРР-д/с «Теремок» посещают дети семей, проживающих на близлежащей территории: ул. Полиграфистов, пр-т. Ленинградский, 60 лет СССР, ул. Парковая.</p> <p>Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов.</p> <p><b>Характеристика семей воспитанников по составу:</b></p> <table border="1" data-bbox="563 521 1461 1043"> <thead> <tr> <th>Состав семьи</th> <th>Количество семей</th> <th>% от общего количества семей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Полные семьи</td> <td>252</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Неполные семьи – с одной матерью (в разводе)</td> <td>27</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Неполные семьи – с одним отцом (в разводе, или др. причина)</td> <td>1</td> <td>0,4%</td> </tr> <tr> <td><b>Всего семей:</b></td> <td><b>280</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оформлено опекунов</td> <td>1</td> <td>0,4%</td> </tr> <tr> <td>Многодетные семьи</td> <td>39</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Родители - инвалиды</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Родители - пенсионеры</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Дети-инвалиды</td> <td>2</td> <td>0,7%</td> </tr> </tbody> </table> <p>В результате опроса, сведения об образовании предоставили 400 родителя. Из них: среднее образование имеют 73 родителя (26 %), среднее профессиональное образование имеют 166 человек (59%), высшее образование имеют 161 человек (58%).</p> <p><b>Национальный состав воспитанников:</b> основной контингент воспитанников составляют русские – 244 (87%). Детский сад посещают дети других национальностей: эвенки – 11 (4%), буряты – 17 (6%), азербайджанцы - 1 (0,4%), киргизы - 1 (0,4%), узбеки – 3 (1%), армяне – 1 (0,4%), татары – 1 (0,4%), калмык – 1 (0,4%).</p> <p><b>Характеристика семей по количеству в них детей:</b></p> <table border="1" data-bbox="563 1404 1461 1581"> <thead> <tr> <th>Состав семьи</th> <th>Количество семей</th> <th>% от общего количества семей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Один ребёнок</td> <td>75</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Два ребёнка</td> <td>166</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>Три ребёнка и более</td> <td>39</td> <td>14%</td> </tr> </tbody> </table>	Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей	Полные семьи	252	90%	Неполные семьи – с одной матерью (в разводе)	27	10%	Неполные семьи – с одним отцом (в разводе, или др. причина)	1	0,4%	<b>Всего семей:</b>	<b>280</b>		Оформлено опекунов	1	0,4%	Многодетные семьи	39	14%	Родители - инвалиды	0	0%	Родители - пенсионеры	0	0%	Дети-инвалиды	2	0,7%	Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей	Один ребёнок	75	27%	Два ребёнка	166	59%	Три ребёнка и более	39	14%
Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей																																									
Полные семьи	252	90%																																									
Неполные семьи – с одной матерью (в разводе)	27	10%																																									
Неполные семьи – с одним отцом (в разводе, или др. причина)	1	0,4%																																									
<b>Всего семей:</b>	<b>280</b>																																										
Оформлено опекунов	1	0,4%																																									
Многодетные семьи	39	14%																																									
Родители - инвалиды	0	0%																																									
Родители - пенсионеры	0	0%																																									
Дети-инвалиды	2	0,7%																																									
Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей																																									
Один ребёнок	75	27%																																									
Два ребёнка	166	59%																																									
Три ребёнка и более	39	14%																																									
<p>Язык обучения и воспитания несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Форма обучения.</p> <p>Срок обучения.</p>	<p>В МАДОУ гарантируется получение дошкольного образования на государственном языке Российской Федерации - русском, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Выбор языка образования из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, государственного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников при приёме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Форма обучения – очная.</p> <p>Нормативный срок обучения в детском саду – 5 лет.</p>																																										

<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Одним ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада. Наличие разных категорий родителей (законных представителей) требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Проводились анкетирования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей. Рекомендации родителям, консультации, педагогические бюллетени по организации работы с детьми оформлены и доступны для использования каждым родителем. В целях повышения педагогической культуры родителей до введения домашнего режима регулярно проводились групповые родительские собрания. Целенаправленная профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье, детской безопасности организована в каждой группе через информационные стенды. Родители по-прежнему являются активными участниками совместных с детьми конкурсов творчества. Организовано систематическое исследование семей воспитанников для выявления типа семьи, случаев жестокого обращения с детьми, уровня удовлетворенности родителей работой детского сада, образовательного уровня родителей, социального и материального положения, потребностей на дополнительные образовательные услуги для детей. В каждой группе создано информационно-методическое обеспечение, включающее план работы с родителями, методические рекомендации по работе с родителями, научно-популярная и методическая литература.</p>
<p>Об установлении родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей), за присмотр и уход за детьми</p>	<p>На основании Городского Совета депутатов VI созыва № 283 от 25.11.2021г. «Об установлении размера родительской платы, взимаемой на осуществление присмотра и ухода за детьми в муниципальных бюджетных и автономных образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования», с 01.12.2021г. размер родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в возрастной группе от 1 г. 6 мес. до 3 лет – <u>202 руб. в день</u>;</li> <li>- в возрастной группе от 3 до 7 лет - <u>210 руб. в день</u>.</li> </ul> <p>За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, родительская плата не взимается, предоставляется льгота в размере <b>100%</b>.</p> <p>Семьям коренных малочисленных народов Крайнего Севера, предоставляется льгота в размере <b>50%</b>.</p> <p>Семьям, имеющим 3-х и более несовершеннолетних детей, предоставляется льгота в размере <b>25 %</b>.</p> <p>На основании Постановления Администрации МО «г.Северобайкальск» от 12.10.2022г. № 915, с 01.10.2022г. детям лиц, призванных на военную службу согласно Указа Президента Российской Федерации от 21.09.2022г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» - предоставляется льгота в размере <b>50%</b>.</p>

<b>Выводы</b>	Инновационные методы управления, использование современных информационно-коммуникативных технологий, организация содержательного партнёрства обеспечивают сотрудничество с родителями, их заинтересованное участие в жизни учреждения. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов с родителями. Детям из неполных семей, семьям разной национальности уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.
---------------	--

## 2.5. Оценка организации воспитательно-образовательной деятельности

Основные формы организации образовательного процесса	<p>В основе образовательной деятельности в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.</p> <p>Основные формы организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;</li> <li>• самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.</li> </ul>
Основные образовательные программы дошкольного образования (ООП ДО)	<p>ООП ДО МАДОУ ЦРР-д/с «Теремок» – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.</p> <p>С учётом требований ФГОС ДО образовательная программа учреждения состоит из частей:</p> <p><u>инвариантная (обязательная) часть</u>, спроектированной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой;</p> <p><u>вариативная часть</u>, сформированной участниками образовательных отношений учреждения через включение содержания этно-культурного, природо-климатического регионального компонента во все образовательные области, через проведение тематических недель по данным направлениям, в реализации парциальных программ, в содержании кружковой работы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.</p> <p>В 2022 году Минпросвещения рекомендовало усилить работу по патриотическому воспитанию дошкольников. В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в</p>

	<p>следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социальными партнерами.</p> <p>Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотизма и духовно-нравственных ценностей;</li> <li>• эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;</li> <li>• основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.</li> </ul>																							
<p>Мониторинг образовательной деятельности</p>	<p>Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностические занятия (по каждому разделу программы);</li> <li>• итоговые занятия;</li> <li>• педагогические наблюдения, педагогический мониторинг;</li> <li>• детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;</li> <li>• индивидуальные карты развития ребёнка;</li> <li>• карты сопровождения группы.</li> </ul> <p>Разработаны диагностические карты освоения ООП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.</p> <p>При организации педагогического процесса предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников по каждой образовательной области не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, свободной деятельности и обеспечивает осуществление образовательного процесса в основных моделях, включающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совместную деятельность взрослого и детей,</li> <li>2) самостоятельную деятельность детей,</li> <li>3) деятельность со сверстниками.</li> </ol> <p>Направления основной образовательной программы, реализуются на основе использования гибкости в выборе содержания программы и происходит с учётом индивидуальных, возрастных особенностей воспитанников, использовании разнообразных видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>																							
<p>Результаты освоения ООП</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Образовательная область/уровни освоения</th> <th style="text-align: center;">средний показатель</th> <th style="text-align: center;">% освоения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Социально-коммуникативное развитие</td> <td style="text-align: center;">5,4</td> <td style="text-align: center;">99 %</td> </tr> <tr> <td>Познавательное развитие</td> <td style="text-align: center;">5,4</td> <td style="text-align: center;">99 %</td> </tr> <tr> <td>Речевое развитие</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">97 %</td> </tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое развитие</td> <td style="text-align: center;">5,3</td> <td style="text-align: center;">98 %</td> </tr> <tr> <td>Физическое развитие</td> <td style="text-align: center;">5,5</td> <td style="text-align: center;">99 %</td> </tr> <tr style="background-color: #e1f5fe;"> <td><b>средний показатель</b></td> <td style="text-align: center;"><b>5,32</b></td> <td style="text-align: center;"><b>98 %</b></td> </tr> </tbody> </table>			Образовательная область/уровни освоения	средний показатель	% освоения	Социально-коммуникативное развитие	5,4	99 %	Познавательное развитие	5,4	99 %	Речевое развитие	5	97 %	Художественно-эстетическое развитие	5,3	98 %	Физическое развитие	5,5	99 %	<b>средний показатель</b>	<b>5,32</b>	<b>98 %</b>
Образовательная область/уровни освоения	средний показатель	% освоения																						
Социально-коммуникативное развитие	5,4	99 %																						
Познавательное развитие	5,4	99 %																						
Речевое развитие	5	97 %																						
Художественно-эстетическое развитие	5,3	98 %																						
Физическое развитие	5,5	99 %																						
<b>средний показатель</b>	<b>5,32</b>	<b>98 %</b>																						

	<p>По результатам проведения итоговой диагностики, можно сделать выводы о том, что наиболее высокие показатели освоения ООП, это - «Физическое развитие». На средне-высоком уровне - «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Наиболее низкие показатели освоения ООП по образовательной области «Речевое развитие». Программный материал в целом, по саду освоен на <b>98 %</b>. По данным итогового мониторинга планируется работа с воспитанниками на следующий учебный год.</p>
Учебная нагрузка	<p>Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;</li> <li>• от 3 до 4 лет — до 15 минут;</li> <li>• от 4 до 5 лет — до 20 минут;</li> <li>• от 5 до 6 лет — до 25 минут;</li> <li>• от 6 до 7 лет — до 30 минут.</li> </ul> <p>Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.</p> <p>Содержание образования определяется ООП ДО, разработанной на основе ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Целью образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности. В целях оптимальной реализации ООП педагогами разработаны рабочие программы для каждого возрастного периода в соответствии требованиями ФГОС по пяти образовательным областям, имеется комплект методических пособий к программе.</p>
Организация учебного процесса	<p>Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.</p> <p>В мае 2022 года воспитатели проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.</p>
<b>Выводы</b>	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивает качество дошкольного образования воспитанников. Режим работы детского сада, учебная нагрузка воспитанников не превышают норм предельно-допустимых нагрузок, определенных</p>

	<p>СанПиН. Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды.</p>
<p>Реализация деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<p>Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;</li> <li>• еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;</li> <li>• ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;</li> <li>• дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;</li> <li>• использование бактерицидных установок в групповых комнатах;</li> <li>• частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников</li> </ul> <p>В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников МАДОУ включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневный фильтр воспитанников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;</li> <li>• еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;</li> <li>• ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;</li> <li>• дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;</li> <li>• использование бактерицидных установок, рециркуляторов в групповых помещениях, пищеблоке, коридорах, залах, кабинетах;</li> <li>• профилактические, оздоровительные, закаливающие мероприятия;</li> </ul>



- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения).

В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции, ОРВИ и гриппа систематически проводилась просветительская работа с родителями детей о необходимости вакцинации детей.

В МАДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания с учетом условий учреждения, сезона и возраста детей: утренняя и бодрящая гимнастика, физкультурные занятия, спортивные соревнования, сдача норм ГТО, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе (летний период), облегченная одежда (при соответствующей температуре). По мере необходимости устанавливается щадящий режим для вновь поступивших детей, неполный день пребывания в учреждении, согласованный с родителями.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинской сестрой в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием согласно Стандарта.

#### Сравнительный анализ заболеваемости за 2 года

Заболеваемость	2021 год			2022 год		
	Пропущено дней по болезни			Пропущено дней по болезни		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
<b>Общая заболеваемость</b>	4326	4577	8903	6278	5156	11434
ОРВИ	3538	3006	6544	4156	3020	7176
Прочие заболевания	777	1549	2326	2106	2116	4222
ОКИ	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	11	22	33	16	20	36
Скарлатина	-	-	-	-	-	-
ЭВИ	-	-	-	-	-	-

Количество рабочих дней в 2021г. - 242

Количество рабочих дней в 2022г. - 246

Средняя посещаемость в 2022г. – 130 детей.

Средний-общий % посещаемости в ДОУ за 2022г. - 47 %

	2021 год	2022 год
	280 детей	280 детей

	<b>Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком.</b>	32 (13%)	41 (17%)
<b>Выводы</b>	<p>Несмотря на создание необходимых медико-педагогических условий и системы оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей не улучшились. Причина – частые простудные заболевания детей, ослабленный иммунитет, а также много родителей-отказников от различных прививок.</p> <p>Подход к оздоровлению детей проводился комплексно и включал различные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение полноценного питания, витаминизацию пищи.</li> <li>-Организация рациональной активности детей.</li> <li>-Реализация системы эффективного закаливания, последовательный переход от щадящих процедур к более интенсивным процедурам.</li> <li>-Обучение элементам дыхательной гимнастики в игровой форме.</li> <li>-Инструктаж-обучение воспитателей лечебно-профилактическим мероприятиям в период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппа в МАДОУ и пред эпидемический период.</li> <li>-Повышение ответственности и активности семьи в формировании здоровья детей (проведение собраний, семейных клубов, индивидуальные беседы с родителями и др.).</li> </ul>		
Воспитательная работа	<p>Одно из направлений государственной политики, установленное Законом об образовании – усиление воспитательной деятельности. В учреждении в ООП включены: рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ и их приобщение к российским и бурятским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа учитывает условия, существующие в МАДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например - проводить побольше мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями.</p>		
<b>Выводы</b>	<p>Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований СанПин. Выполнение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация</p>		

	педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.																																							
Помещения, позволяющие реализовывать образовательные программы	<p><i>Спортивно-оздоровительной направленности:</i> физкультурный зал – 51,4 кв.м.</p> <p><i>Художественно-эстетической направленности:</i> музыкальный зал – 66,4 кв.м. костюмерная – 3,1 кв.м.</p> <p><i>Познавательно-речевой направленности:</i> кабинет учителя – логопеда – 15,7 кв.м. кабинет детских инициатив «Гармония» – 11,1 кв.м. кабинет детских инициатив «Фантазия» – 10,0 кв.м. кабинет детских инициатив «Эрудиция» - 10,5 кв.м.</p>																																							
Организация дополнительных образовательных услуг (бесплатных и платных)	<p>Оказание платных дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется на основе договора с заказчиками на основании Положения по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, где предусмотрены: характер оказываемых услуг, срок действия договора, размер и условия оплаты предоставляемых услуг, а также иные условия. По итогам предоставления платных образовательных услуг педагогами проводятся творческие отчёты в форме выставок детского рисунка, праздников и концертов, дней открытых дверей. Работа кружков способствует развитию детских творческих способностей.</p> <p>В МАДОУ за отчетный период предоставлялись</p> <p><b>дополнительные бесплатные образовательные кружки:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование кружка</th> <th>Группа</th> <th>Количество детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Оч.умелые ручки» (поделки из бросового материала)</td> <td>Младшие</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>«Галилео Галилей» (опытно-экспериментальная деятельность)</td> <td>Старшие</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>«Красота своими руками» (аппликация)</td> <td>Старшие</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>«Всезнайка» (интеллектуальное развитие)</td> <td>Подготовительные</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>«Неизведанное рядом» (опытно-экспериментальная деятельность)</td> <td>Старшие</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Итого</b></td> <td><b>127 чел. - 45%</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>дополнительные платные образовательные услуги:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование кружка</th> <th>Группа</th> <th>Количество детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><i>Художественно-эстетическое направление:</i></td> </tr> <tr> <td>«Весёлый каблучок» - хореография</td> <td>Подготовительные</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>«Мир фантазий» - (техника нетрадиционного рисования)</td> <td>Средняя</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>«В гостях у сказки» разновидности театров в детском саду</td> <td>Подготовительная</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>«Капитошка» - поделки из природного и бросового материала</td> <td>Младшая</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование кружка	Группа	Количество детей	«Оч.умелые ручки» (поделки из бросового материала)	Младшие	26	«Галилео Галилей» (опытно-экспериментальная деятельность)	Старшие	24	«Красота своими руками» (аппликация)	Старшие	20	«Всезнайка» (интеллектуальное развитие)	Подготовительные	28	«Неизведанное рядом» (опытно-экспериментальная деятельность)	Старшие	29	<b>Итого</b>		<b>127 чел. - 45%</b>	Наименование кружка	Группа	Количество детей	<i>Художественно-эстетическое направление:</i>			«Весёлый каблучок» - хореография	Подготовительные	35	«Мир фантазий» - (техника нетрадиционного рисования)	Средняя	24	«В гостях у сказки» разновидности театров в детском саду	Подготовительная	21	«Капитошка» - поделки из природного и бросового материала	Младшая	14
Наименование кружка	Группа	Количество детей																																						
«Оч.умелые ручки» (поделки из бросового материала)	Младшие	26																																						
«Галилео Галилей» (опытно-экспериментальная деятельность)	Старшие	24																																						
«Красота своими руками» (аппликация)	Старшие	20																																						
«Всезнайка» (интеллектуальное развитие)	Подготовительные	28																																						
«Неизведанное рядом» (опытно-экспериментальная деятельность)	Старшие	29																																						
<b>Итого</b>		<b>127 чел. - 45%</b>																																						
Наименование кружка	Группа	Количество детей																																						
<i>Художественно-эстетическое направление:</i>																																								
«Весёлый каблучок» - хореография	Подготовительные	35																																						
«Мир фантазий» - (техника нетрадиционного рисования)	Средняя	24																																						
«В гостях у сказки» разновидности театров в детском саду	Подготовительная	21																																						
«Капитошка» - поделки из природного и бросового материала	Младшая	14																																						

<i><b>Познавательное направление:</b></i>			
	«Мультстудия – «Теремок»» обучение детей снимать мультфильмы	Подготовительные	20
	«Занимательная математика» - математические игры	Старшие	22
	«Черное - белое» - обучение игре в шашки	Подготовительная	14
	«Удивительное рядом» - обучение играм на интерактивных столах	Подготовительная	18
	«Речевчик» (логопедические занятия)	Подготовительные	19
	«Английский для малышей»	Старшие и подготовительные	15
<i><b>Физкультурно-оздоровительное направление:</b></i>			
	«Будущие олимпийцы» - физкультурно-оздоровительные игры	Средняя	18
<b>Итого</b>			<b>220 чел. - 79%</b>
<b>Выводы</b>	Наличие и качество дополнительных образовательных услуг обеспечивает реализации потребностей и запросов родителей на развитие детских способностей и склонностей.		
Коррекционная работа	<p>В МАДОУ функционирует логопедический пункт с целью проведения коррекционной работы с детьми. Реализация специализированной программы предполагает взаимодействие воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя.</p> <p>В логопункте основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, которая проводится учителем-логопедом и на организованных подгрупповых и индивидуальных занятиях.</p> <p>Составленные планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Для коррекционно-развивающей работы в МАДОУ отведена отдельный кабинет, развивающая среда которой соответствует специфике коррекционной работы. К каждому ребенку был осуществлён индивидуальный подход, подобраны методы и приемы.</p> <p>Детей с ОВЗ в детском саду нет.</p>		
Организация работы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	<p>В учреждении в наличие Паспорт доступности для детей с ОВЗ.</p> <p>Приобретены таблички Брайля (табличка на центральном входе, планы эвакуации на первом и втором этажах здания). Также оборудованы указатели: поворотники, лестницы.</p>		
Информационно-коммуникативное обеспечение	<p>Доступ педагогических работников к образовательным, методическим услугам МАДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютеров, установленных в методическом кабинете. Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в МАДОУ квалифицированных кадров: все педагоги и руководящие работники владеют информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Официальный сайт МАДОУ полностью соответствует требованиям действующего законодательства. Сайт МАДОУ</p>		

	<p>делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. В прошедшем учебном году информация на сайте обновлялась своевременно и позволяла родителям быть курсе всех событий, происходящих в МАДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.</p> <p>Структура сайта приведена в соответствие с требованиями законодательства. На страницах сайта ответственный за его ведение - старший воспитатель размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность в МАДОУ, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: все работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МАДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется. Используются информационно-коммуникационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);</li> <li>-использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления детским садом;</li> <li>-использование медиатеки;</li> <li>-оформление буклетов, визитных карточек, материалов по различным направлениям деятельности;</li> <li>-использование компьютера в делопроизводстве МАДОУ, создании различных баз данных;</li> <li>-работа электронной почты.</li> </ul>
<p>Социальная активность и партнерство</p>	<p>Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, краю, формированию патриотических чувств. Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с социальными учреждениями города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частное учреждение здравоохранения «Отделенческая больница на ст. Северобайкальск ОАО «РЖД».</li> <li>• Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система».</li> <li>• Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 5.</li> <li>• Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств г.Северобайкальск.</li> <li>• Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр национальной культуры «Баяр».</li> <li>• Северобайкальская картинная галерея.</li> <li>• Музей истории БАМа.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Северобайкальская муниципальная Школа Туристско-Экологического Образования».</li> <li>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа».</li> <li>Дворец культуры железнодорожников.</li> </ul>				
Конкурсное движение воспитанников	<b>Анализ участия воспитанников за отчетный период в конкурсном движении на разном уровне</b>				
	<b>№</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Количество участников</b>	<b>%</b>	<b>Результат</b>
	<b>Международные и Всероссийские конкурсы</b>				
	1.	Международная олимпиада «Глобус» по ОБЖ. (февраль 2022)	64	23	победители – 36 чел. призеры – 24 чел. участие – 4 чел.
	2.	Международный конкурс «Моя семья» (Детская Академия Развития)	1	1	2 место – 1 чел.
	3.	Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс» (Всероссийский дистанционный конкурс на сайте konkursplus.ru руководитель проекта Ермаков М.А.) 21.02.22	1	1	1 место - 1 чел.
	4.	Мир конкурсов «Уникум» «Сказки Эдуарда Успенского»	1	1	1 место – 2 чел.
	5.	IV Всероссийская викторина по литературному чтению «Любимые книги. В гостях у Корнея Чуковского» (для дошкольников 5-7 лет) («Мир конкурсов от Уникум») 27.10. 2022г	6	2	2 место - 4чел. 3 место – 2 чел.
	6.	Всероссийский конкурс рисунков «Разноцветные капли 2022» (Министерство водных ресурсов г. Москва)	6	2	участие – 6 чел
	7.	Мир конкурсов «Уникум» «Экологическая азбука» 22.12.2022	18	6	1 место – 8 чел. 2 место - 5 чел. 3 место - 2 чел. участие – 3 чел
	8.	Предметная олимпиада «Муравей и осень» (февраль 2022)	18	6	1 место – 6 чел. 2 место – 5 чел. 3 место – 7 чел.
9.	VI Международный марафон по окружающему миру «Удивительная планета. Тайны подводного мира» (для дошкольников 5-7 лет) 24.11.2022г.	4	1	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.	

10	Международный межпредметный турнир «Вундеркинд» (для дошкольников 5-7 лет) («Мир конкурсов от Уникум») 01.12. 2022г	5	2	1 место – 2 чел. 2 место – 3 чел.
11	Конкурс–игра по русскому языку «Ёж» (март 2022)	4	1	2 место – 4 чел.
<b>Итого:</b>		<b>110 чел.</b>	<b>39%</b>	
<b>Региональные конкурсы</b>				
12	Конкурс «Летний калейдоскоп», «Флора и фауна». (МПР РБ; РОО «Клуб учитель года РБ»; БРО «Русское географическое общество РБ». ГАУК РБ «Этнографический музей народов Забайкалья»)	4	1	1 место - 1 чел.
13	Межрегиональная олимпиада по Байкаловедению - «Знатоки Байкала» для воспитанников ДОУ (ГАУ ДПО РБ «БРИОП», РОО «Клуб – Учитель года Бурятии», МКУ «Комитет социальной политики и культуре МО Слюдянский район», Иркутская область) (21.09.2022)	14	5	1 место – 4 чел 2 место – 4 чел 3 место – 2 чел участие – 4 чел
14	Фонд «Бамбарууш» (Фонд «Найдал») (май 2022)	7	3	1 место – 2чел. 3 место - 1 чел. участие – 4 чел.
15	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас» (ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Русское географическое общество»)	20	7	1 место – 4 чел. 2 место – 12 чел. 3 место – 4 чел.
16	Республиканский конкурс «Зимние фантазии» (ГАУ ДПО «БРИОП») (20-12.2022)	4	1	1 место – 1 чел 2 место – 3 чел 3 место – 1 чел
17	V Межрегиональный детский конкурс вокального искусства «Голоса весны-2022» (УО МО «г.Северобайкальск» и МАДОУ ДО «Дом детского творчества»)	1	1	Диплом 1 степени
18	Республиканская акция «Сохраним леса Байкала» Конкурс «Альтернативная ёлка» (ГБУ ДО «Ресурсный – эколого-биологический центр РБ» г.Улан – Удэ)	3	1	участие - 3 чел.

		<b>Итого:</b>	<b>53 чел.</b>	<b>19%</b>	
<b>Муниципальные конкурсы</b>					
19	Городской конкурс рисунков и плакатов «Все краски кроме черной».	22	8	1 место -1 чел. 2 место -1 чел. 3 место -1 чел. участие- 19 чел.	
20	Конкурс кормушек для птиц и белочек (Комитет по экономике и инвестиционной политике г.Северобайкальск УО «Северо-Байкальский район», Клуб «Теплый северный Байкал») (02.11.22)	23	8	1 место - 2 чел. 3 место - 1 чел. участие -20 чел.	
21	Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе»	7	3	1 место - 2 чел. 2 место - 3 чел. 3 место – 2 чел.	
22	Конкурс рисунков, стихотворений, и творческого видео «Сбережем лес от пожара»	11	4	1 место - Мультистудия «Теремок»	
23	XXII Межрайонный конкурс детского авторского творчества «Да святится имя твое» (УО «Северо-Байкальский район» ДДТ «Эврика») 2.11.22	8	3	1 место - 1 чел. 2 место - 7 чел.	
24	I межрайонный конкурс ДДТ «Отечества достойные сыны»	12	4	1 место – 5 чел. 2 место – 5 чел. 3 место -2 чел.	
25	Межрайонный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Росток»	3	1	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место -1 чел.	
26	Конкурс «Чудо-кормушка»	6	2	1 место – 2 чел. участие - 4 чел.	
<b>Итого:</b>		<b>92 чел.</b>	<b>33%</b>		
<b>Выводы</b>	Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.				

### 2.6. Оценка учебно-методической деятельности

Полнота реализации планов и программ методической деятельности	Методическая служба МАДОУ является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. Методическая служба решает задачи деятельности педколлектива режиме поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала в рамках режима развития в соответствии с ФГОС ДО.
--	--



	<p>В течение года решались основные задачи методической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>-обучение участников образовательного процесса новым технологиям обучения и воспитания;</li> <li>-осуществление оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы;</li> <li>-систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности, осуществленной в образовательной организации;</li> <li>-стимулирование и развитие творческого подхода к организации воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>-разработка, апробирование и внедрение новых педагогических новаций;</li> <li>-обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности и мастерства педагогов;</li> <li>-выявление, обобщение и диссеминация передового педагогического опыта.</li> </ul>
<p>Методический кабинет – центр педагогической жизнедеятельности учреждения</p>	<p>Методическое руководство осуществляет старший воспитатель. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в МАДОУ. Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разработаны критерии оценки труда работника, по которым осуществляются стимулирующие выплаты;</li> <li>–составлены должностные инструкции;</li> <li>–создаются ситуации успеха, демонстрации достижений мастера (открытые занятия, выставки, мастер – классы);</li> <li>–организуется обмен опытом;</li> <li>–оказывается консультативная, методическая помощь;</li> <li>–проводится аттестация и др.</li> </ul> <p>На базе методического кабинета анализируются проблемы жизнедеятельности детского сада, создаются программы: Программа развития; Образовательная программа; Программа «Будь здоров!», рабочие программы педагогов. Регулярно пополняется программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обобщается опыт работы педагогов детского сада, анализируются перспективные возможности МАДОУ в области осуществления инновационных преобразований. Для реализации права педагога на профессиональный личностный рост разработан алгоритм самообразования, созданы условия для использования личных достижений педагогов в интересах МАДОУ. Для молодых специалистов разработана программа по оказанию им методической помощи.</p>
<p><b>Выводы</b></p>	<p>Методический кабинет способствовал обучению и развитию педагогических кадров, обеспечивая оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, изучение нормативных документов, касающихся дошкольного образования. методическая деятельность Учреждения в целом оптимальна и эффективна, была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и творческого потенциала.</p>

	<p>В результате имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Кабинет пополняется методической литературой по планированию психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО, методическими материалами, разработанными в процессе подготовки к педагогическим советам.</p>				
Участие педагогов учреждения в конкурсах различного уровня	<b>Всего педагогических работников</b>	<b>Уровень участия</b>			
		МАДОУ	Муниципальный	Всероссийский и международный	Республиканский
	21	15	7	8/1	3
	%	71%	33%	38%/5%	14%
<p align="center"><b>Участие учреждения в конкурсном движении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Победитель акции «Твои налоги – твоя школа и детский сад» (2022г. - 1 место).</li> </ul> <p>Победитель в муниципальном конкурсе «Лучшее благоустройство» (2022г. - 1 место)</p>					
Участие педагогов в транслирование педагогического опыта	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	
	1	Общее количество педагогов	21	100%	
	2	Не участвовали в транслировании педагогического опыта	0	0%	
	3	Участвовали в транслировании педагогического опыта	21	100%	
		Из них использовали следующие формы работы:			
	3.1.	Доклад с использованием мультимедийной презентации	9	43%	
	3.2.	Презентация творческого продукта	21	100%	
	3.3.	Участие в ГМО	21	100%	
	3.4.	Проведение НОД	12	57%	
	3.5.	Публикация	5	24%	
3.6.	Мастер -класс	7	33%		
<b>Выводы</b>	<p>Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году необходимо предусмотреть обучение педагогов учреждения по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной и финансовой грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности.</p>				

## 2.7. Оценка функционирования ВСОКО

Мониторинг качества ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования детского сада, включает в себя интегративные показатели:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МАДОУ внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, профсоюз, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом МАДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями заведующего.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый мониторинг:

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП требованиям действующих нормативных правовых документов ФГОС ДО	1.Оценка нормативно-правовых актов МАДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	100%
Соответствие условий реализации ООП требованиям ФГОС ДО	1.Оценка кадрового обеспечения	95%	80%
	2.Оценка системы управления	95%	
	3.Оценка учебно-методического обеспечения	95%	
	4.Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	83%	
	5.Оценка предметно-развивающей среды	90%	
	6.Оценка материально-технического обеспечения	85%	

	Соответствие результатов освоения ООП ФГОС ДО	1. Оценка освоения воспитанниками ООП	85%	96%
	Удовлетворенность качеством образования	1. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей (законных представителей) детей, посещающих МАДОУ	97%	97%
	<b>Итого</b>		<b>97%</b>	
<p>Результаты опроса родителей по определению степени удовлетворённости качеством образования</p>	<p><b>Анкета № 1 По выявлению уровня удовлетворенностью качеством образования в МАДОУ</b>  В опросе-анкетировании приняло участие 224 респондента – родителей (законных представителей) воспитанников. Родители положительно оценили работу по следующим направлениям: наибольший процент положительных отзывов набрали показатели: удовлетворённость «Охраной здоровья воспитанников» - 98% и «Качеством предоставляемых услуг» - 98%. Но, необходимо уделить внимание решению вопросов по удовлетворенности: «Образовательной программой» - 96% и «Условиями безопасности» - 98%. Следовательно, можно сделать вывод, что положительно оценивает работу учреждения, опрошенных родителей - <b>97,5%</b> (98+98+96+98)/4).</p> <p><b>Анкета № 2</b> В опросе всего приняло участие: 223 респондента - родителей (законных представителей). Ваш ребёнок учится чему-то новому, приобретает новые умения и навыки с педагогами в группе? – 99%. Вы получаете необходимую информацию о воспитании вашего ребёнка (на родительских собраниях, из информационных стендов, индивидуальных бесед, на сайте ДОУ)? – 99%. Вас удовлетворяет уровень взаимоотношений с сотрудниками Вашей группы? – 92% В вашей группе сотрудники соблюдают охрану жизни и здоровья детей? - 98%. Вам нравится, как оформлены помещения д/с: группы, музыкальный зал, фойе, лестничные пролёты (эстетика, наличие игрового оборудования)? – 97%. Вы всегда решаете возникшие вопросы, проблемы с сотрудниками ДОУ? - 99%. Ваше общее впечатление о детском саде положительное? – 99%. Вы удовлетворены качеством питания? (разнообразие, как приготовлено) - 92%. Ваш ребёнок чаще с удовольствием идёт в д/с? - 94%. Следовательно, положительно оценивает работу учреждения <b>96,5%</b> опрошенных родителей: (99+99+92+98+97+99+99+92+94)/9).</p> <p><b>Анкета № 3</b> В опросе приняло участие 224 респондента – родителей (законных представителей) воспитанников. В дошкольном учреждении Вы получаете информацию: о питании детей, о режиме работы МАДОУ - 100%. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.) вашего ребёнка – 100%. Вы лично чувствуете, что сотрудники МАДОУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребёнку? – 100%. Один (1%) респондент дал отрицательную оценку критериям: В дошкольном учреждении Вы</p>			

	<p>получаете информацию: о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребёнка? Воспитатели обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в ДОО (образовательная деятельность, дисциплина, питание, гигиенические процедуры, организация оздоровительных мероприятий)? Общий процент положительных оценок от числа опрошенных респондентов составил <b>100%</b>.</p> <p><b>Анкета № 4 По дополнительному образованию детей в МАДОУ</b></p> <p>В опросе приняло участие всего 169 респондентов - родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Считаете ли Вы необходимым всесторонне развивать способности ребенка в дошкольном возрасте? - 98%. Информированы о проведении в учреждении дополнительных образовательных услуг – 152 чел., 90%. Посещает ли Ваш ребенок дополнительные кружки, секции во время пребывания его в МАДОУ? – 133 чел., 79%. <math>(98+90+79)/3=89\%</math>.</p> <p><i>Родители предпочитают выбрать для своего ребёнка следующие направления:</i></p> <p>Физкультурно-спортивное – 73 чел., 43%.  Художественно – эстетическое – 46 чел., 27%.  Музыкальное – 37 чел., 22%.  Познавательное – 82 чел., 49%.  Логопедические услуги - 76 чел., 45%.  Хореографию – 74 чел., 44%.  Подготовку к школе – 63 чел., 37%.  Спортивную секцию - 55 чел., 33%.  Театральную студию – 53 чел., 31%.</p> <p>По мнению родителей, дополнительные занятия ребёнку необходимы, т.к.:</p> <p>Дают ребенку возможность получать опыт взаимодействия детей со взрослыми – 100 чел., 59%.  Ребенок узнает много нового и полезного – 77 чел., 46%.  Ребенок с пользой проводит время – 76 чел., 45%.</p>
<b>Выводы</b>	<p>Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МАДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.</p>

## 2.8. Оценка социально-бытового обслуживания воспитанников

<p>Организация питания воспитанников</p>	<p>В детском саду организовано 4-х разовое питание в соответствии с утвержденным десятидневным циклическим меню (в летний период между завтраком и обедом дети получают дополнительно соки или фрукты). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд кроме говядины используются также субпродукты (печень в виде суфле, котлет, биточков, гуляша). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.</p> <p>Питание детей и рацион осуществляется по 10-дневному примерному меню для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет и от 3 до 7 лет. В рацион питания МАДОУ включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца,</p>
--	---

	<p>пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., а также полуфабрикаты промышленного производства для питания детей.</p> <p>Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется заведующим и медицинским работником МАДОУ.</p> <p>Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение.</p>
<b>Выводы</b>	<p>В МАДОУ ведется систематическая работа по физическому развитию воспитанников, что показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении. Питание детей направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН.</p> <p>По итогам проделанной работы можно сделать вывод, что в МАДОУ созданы благоприятные условия для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима. При плановых проверках надзорных органов отмечено соблюдение санитарно-гигиенического режима: состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение соответствует требованиям СанПин. Подтверждена сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нём периодов ООД, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников, соотношение учебной нагрузки, программ дополнительного образования.</p>

## 2.9. Оценка материально-технической базы учреждения

Здание и помещения учреждения	<p>Двухэтажное здание дошкольного учреждения, площадь которого составляет 2393,5 кв.м. находится на правах оперативного управления. Здание кирпичное, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация – централизованные, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В МАДОУ создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию и модернизации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>В МАДОУ имеются оборудованные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-групповые помещения (приёмные, спальни, туалетные и умывальные комнаты, буфетные) – 11</li> <li>-кабинет заведующего – 1</li> <li>-методический кабинет – 1</li> <li>-музыкальный зал – 1</li> <li>-костюмерная - 1</li> <li>-физкультурный зал – 1</li> <li>-кабинет музыкальных руководителей – 1</li> <li>-мини-музей патриотического воспитания - 1</li> <li>-кабинет учителя-логопеда - 1</li> <li>-комната детских инициатив «Гармония» - 1</li> <li>-комната детских инициатив «Эрудиция» – 1</li> <li>-комната детских инициатив «Фантазия» - 1</li> </ul>
-------------------------------	--

	<p>-медицинский блок (кабинет медицинской сестры, прививочный кабинет, изолятор)          -пищеблок – 1          -прачечная -1          -кабинет завхоза – 1          -кабинет секретаря-администратора – 1          -в коридоре – оборудованная вахта          -служебные помещения - кладовая для продуктов, кастаньянная, раздевалка и душевая для работников пищеблока, подсобные помещения для дворников и рабочего по обслуживанию зданий.          Групповые помещения оснащены разнообразным необходимой возрастной мебелью, игровым материалом. Созданы центры активности для самостоятельного познания, проявления детьми собственной инициативы и творчества. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений.</p>																																																
<p>Библиотечно-информационное обеспечение</p>	<p>В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.</p> <p>В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к ООП в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Был обновлен и пополнен учебно-методический комплект специализированной литературой. Фонд методической литературы составляет 500 экземпляров.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПЕРЕЧЕНЬ ТСО</b></p> <table border="1" data-bbox="571 1326 1487 2042"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование</th> <th>Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Телевизор</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Компьютер</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ноутбук</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Магнитофон</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Музыкальный центр</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Принтер</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Многофункциональное устройство (МФУ) — устройство, сочетающее в себе функции принтера, сканера, факсимильного устройства, копировального аппарата</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Видеомагнитофон</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>DVD-проигрыватель</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Цифровой фотоаппарат</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Музыкальная колонка</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Мультимедийный проектор</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Ламинатор</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Брошюратор</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Экран настенный</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование	Кол-во	1	Телевизор	12	2	Компьютер	18	3	Ноутбук	2	4	Магнитофон	2	5	Музыкальный центр	10	6	Принтер	6	7	Многофункциональное устройство (МФУ) — устройство, сочетающее в себе функции принтера, сканера, факсимильного устройства, копировального аппарата	3	8	Видеомагнитофон	1	9	DVD-проигрыватель	1	10	Цифровой фотоаппарат	1	11	Музыкальная колонка	3	12	Мультимедийный проектор	3	13	Ламинатор	1	14	Брошюратор	1	15	Экран настенный	2
№	Наименование	Кол-во																																															
1	Телевизор	12																																															
2	Компьютер	18																																															
3	Ноутбук	2																																															
4	Магнитофон	2																																															
5	Музыкальный центр	10																																															
6	Принтер	6																																															
7	Многофункциональное устройство (МФУ) — устройство, сочетающее в себе функции принтера, сканера, факсимильного устройства, копировального аппарата	3																																															
8	Видеомагнитофон	1																																															
9	DVD-проигрыватель	1																																															
10	Цифровой фотоаппарат	1																																															
11	Музыкальная колонка	3																																															
12	Мультимедийный проектор	3																																															
13	Ламинатор	1																																															
14	Брошюратор	1																																															
15	Экран настенный	2																																															

	16	Интерактивный стол	2
	17	Интерактивная доска	2
Предметно-пространственная среда	<p>В учреждении созданы условия для реализации требований ФГОС ДО. Обновлено малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках. Провели переоформление в кабинетах детской инициативы. Приобрели новую мебель для буфетной одной группы, детское постельной белье для четырех возрастных групп.</p> <p>Предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО безопасна, трансформируема, оснащена полифункциональным оборудованием, обеспечивающим насыщенность, вариативность среды и игровой деятельности, а также познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность, экспериментирование.</p> <p>Групповые помещения оснащены возрастной детской мебелью. В каждой группе, в соответствии с ООП подобрано методической обеспечение, включающее в себя: методические пособия, демонстрационный материал, раздаточный материал, дидактические игры и пособия, электронные образовательные ресурсы. В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы. При организации предметно-пространственной среды учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы, гендерного различия. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается роль игровой деятельности. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование, уголки уединения и т.д. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.</p>		
Условия безопасности	<p>В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. По периметру территории учреждения в наличии бетонное ограждение высотой 1м5см, с двумя входами на территорию, оборудована автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, в достаточном количестве средств пожаротушения. Кровля здания обработана огнезащитным составом. Имеются дополнительные свободные эвакуационные двери из каждой группы. На каждом этаже размещены планы эвакуации из здания.</p>		



	<p>Эвакуационные лестницы из групп 2-го этажа испытаны в соответствии с требованиями. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. В детском саду систематически проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатывались действия всех работников МАДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно с сотрудниками осуществлялись инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещалась информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.</p> <p>Коллектив МАДОУ обеспечивает безопасность детей с учетом современных требований и строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана жизни и здоровья детей;</li> <li>• противопожарная и техногенная безопасность;</li> <li>• предупреждение дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов и пр.</li> </ul> <p>В работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.</p> <p>1.Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.</p> <p>2.Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.</p> <p>3.Работа с родителями (законными представителями) носит профилактическую направленность и может осуществляться в виде консультаций, проектной деятельности.</p> <p>В детском саду систематически отслеживается: состояние мебели в группах; освещенность групповых комнат и кабинетов; санитарное состояние всех помещений и его территории; соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.</p>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Учреждение осуществляет финансово-хозяйственную деятельность на основании Устава. Ведение бухгалтерского, налогового и статистического отчета в МАДОУ осуществляется централизованной бухгалтерией. Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания. Расходование средств МАДОУ осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.</p> <p>Утвержденные плановые назначения по субсидии на выполнение МЗ на 2022 г. – 36 103 141,33 руб.</p> <p>Кассовый расход составил – 36 103 141,33 руб.</p> <p>Исполнение – 100%.</p> <p>Остатка денежных средств на 01.01.2023г. – нет</p>

	<p>Утвержденные плановые назначения по субсидии на иные цели на 2022 г. – 746 586,52руб. Кассовый расход составил – 746 586,52руб. Исполнение – 100 %.</p> <p>Остатка денежных средств на 01.01.2023г. – нет.</p>
<b>Выводы</b>	<p>Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.</p> <p>Не на должном уровне в детском саду внедряется цифровая образовательная среда: недостаточно оборудования для этого – компьютеров, средств связи, недостаточно развита система педагогических технологий. Ведь техническая база понадобится не только в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, но и для реализации национального проекта «Образование». Например, в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда».</p> <p>В 2023 году необходимо уделить внимание на степень интеграции цифровых технологий в деятельность МАДОУ по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование цифровых технологий в образовательном процессе.</li> <li>2. Продолжить работу по созданию интернет-платформы «Виртуальный детский сад».</li> <li>3. Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МАДОУ.</li> <li>4. Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требований ФГОС ДО.</li> <li>5. Развитие организации работы с воспитанниками по: <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровому образу жизни,</li> <li>- формированию финансовой грамотности дошкольников,</li> <li>- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, согласно программе воспитания МАДОУ ЦРР - д/с «Теремок».</li> </ul> </li> <li>5. Совершенствование работы по организации питания в МАДОУ.</li> </ol>

### 3. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ ЦРР-д/с «Теремок» по состоянию на 31.12.2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе:	человек	280	
1.1.1	в режиме полного дня (10,5 часов)			280
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			0
1.1.3	в семейной дошкольной группе			0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад			0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	100	
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	180	

1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	280 (100%)
1.4.1	в режиме полного дня (8 - 12 часов)		280 (100%)
1.4.2	в режиме продленного дня (12 - 14 часов)		0 (0%)
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	0 (0%)
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
1.5.3	присмотру и уходу		0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	21
1.7.1.	с высшим образованием		5
1.7.2.	с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
1.7.3.	со средним профессиональным образованием		15
1.7.4.	со средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
1.8.1	с высшей категорией		0 (0%)
1.8.2	с первой категорией		0 (0%)
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	8 (38%)
1.9.1	до 5 лет		4 (19%)
1.9.2	больше 30 лет		4 (19%)
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	6 (29%)
1.10.1	до 30 лет		1 (5%)
1.10.2	от 55 лет		5 (24%)
1.11	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (101%)
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет/ повышение квалификации/профессиональную подготовку по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)

1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	13/1
1.14	Наличие в детском саду:	да/нет	
1.14.1	музыкального руководителя		да
1.14.2	инструктора по физической культуре		нет
1.14.3	учителя-логопеда		да
1.14.4	логопеда		нет
1.14.5	учителя-дефектолога		нет
1.14.6	педагога-психолога		нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1688,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	154,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на улице		да

### Перспективы развития учреждения

Направления в развитии.	<p>Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>На новый учебный год планируется два новых направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усиление работы по патриотическому воспитанию и включение в образовательный процесс ознакомление детей с госсимволами;</li> <li>• смягчение коронавирусных ограничений.</li> </ul> <p>В 2022 году Минпросвещения выпустило рекомендации по изучению государственной символики России (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06). Необходимо включить в ООП ДО включили новые формы работы, которые позволили бы воспитанникам познакомиться с государственными символами и их значением.</p> <p>Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.</p>		
	<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
	Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая	

		моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Аналитический отчет по результатам самообследования отражает деятельность учреждения по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне. В МАДОУ созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста и эффективной работы педагогического коллектива. Задачи работы в 2022 году реализованы полностью на качественном уровне. В этой связи информационное обеспечение МАДОУ направлено на поэтапное формирование качественно новой культуры коммуникации, позволяющей более эффективно управлять образовательным процессом. Педагоги и родители отмечают качество сайта МАДОУ, позволяющих им найти всю необходимую информацию по реализации образовательной программы дошкольного образования в обычном и дистанционном режиме. Педагогические работники осознают и понимают реализацию целей профессиональной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Тем не менее, необходимо уделить особое внимание тем сотрудникам, которые нуждаются в погружении в специфику дошкольного образования. Это молодые, вновь поступившие специалисты, которые чувствуют себя менее уверенно, и которым необходима поддержка более опытных коллег.

Вышеизложенное позволяет заключить о соответствии деятельности МАДОУ ЦРР-д/с «Теремок» современным требованиям к содержанию дошкольного образования. В ДОУ реально сложились

	условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.
--	--