

**Тема:** Организация проектной деятельности в современном детском саду – как способ повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности в рамках введения ФГОС дошкольного образования.

**Цель:** актуализация и совершенствование знаний педагогов по использованию проектной технологии в организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольной организации.

**Форма проведения:** семинар - практикум

**Участники:** воспитатели, узкие специалисты ДОУ

**Оборудование:** мультимедийная презентация,  
раздаточный материал:

1. Памятка «Структура педагогического проекта»
2. Схема реализации проекта
3. Дорожная карта реализации проекта

**Подготовительная работа:**

подготовка мультимедийной презентации к семинару – практикуму;  
обновление информационного стенда о планируемом семинаре-практикуме;  
отбор и изучение литературы по проблемам использования проектной технологии в детском саду;  
разработка сценария семинара - практикума;  
распечатка раздаточного материала;  
подготовка проекта решения семинара-практикума;

**Список литературы:**

1.Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.-72с.

2.В.И. Слободчиков, Г.А.Цукерман «Интегральная периодизация общего психического развития».[Электронный ресурс].Режим доступа <http://www.voppsy.ru/issues/1996/965/965038.htm>

3.Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). - М.: Тривола, 1994. — 168 с.  
[Электронный ресурс].Режим доступа [http://www.pedlib.ru/Books/4/0292/4\\_0292-43.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0292/4_0292-43.shtml)

**План проведения педсовета/семинара-практикума:**

Теоретическая часть.

- I. Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в рамках дошкольной организации.
- II. Проектная деятельность в дошкольной организации:  
уровни проектирования;  
требования к структуре проекта;  
типы проектов.

Практическая часть.

**Ход семинара-практикума:**

Теоретическая часть.

I. Утверждение ФГОС дошкольного образования требует наибольшей индивидуализации образовательного процесса, личностной ориентации и

перехода на деятельностный подход в воспитании и обучении, уход от классно – урочной формы обучения. Ведущее значение имеет роль педагога; от того, как он сумеет проанализировать, спрогнозировать свою деятельность зависит результативность его труда.

Поэтому для современных дошкольных образовательных организаций существует необходимость поиска новых форм и методов организации образовательного пространства, использование педагогических технологий в образовательно-воспитательной деятельности с участием всех субъектов педагогического процесса (дети, педагоги, воспитанники). Следует найти оригинальные подходы к преобразованию предметно-развивающей среды, формы моделирования коммуникативной среды образовательной организации, которые позволяют изменить статус всех участников образовательного процесса, где отношения между субъектами процесса должны представлять собой детско – взрослое сообщество.

Развитие этих новых по своей сущности подходов к построению отношений, должно изменить взгляды педагогов на построение воспитательно – образовательного процесса. Рассмотрим частный случай понятия «событийная общность» ( В.А.Слободчиковым). Эта концепция является продолжением исследований о социальной (малой) группе и её групповой динамике. Для педагогов важно знать, что понятие «общность» используется в самых различных контекстах; оно многозначно: содержанием одного из значений этого понятия является совокупность людей, как организованная, так и неорганизованная, как малая, так и большая группы; содержанием другого значения этого понятия является включение людей в постоянные или временные формы совместной деятельности, в зависимости от наличия общих ценностей и смыслов. По Б.Д. Эльконину, событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Оно связано с перерывом этого течения и переходом в другую реальность, что требует осмысление данного события как ответственного действия, как переход одного типа поведения в другой, от одних представлений к другим. Событие нельзя понимать как случайность, оно предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание. Именно данные аспекты должны стать основой к пересмотру способов организации образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста.

В педагогическом процессе мы понимаем такое совместно сотрудничество взрослых и детей, для которого характерно сотворчество, сопереживание где учитываются интересы, склонности, индивидуальные особенности каждого, его желания и потребности в самовыражении, права и обязанности. Всё направлено на то чтобы у выпускника детского сада были сформированы целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня

ДО, способности детей (что определено Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования):

- в проявлении инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности;
- способности выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, к воплощению разнообразных замыслов;
- в уверенности в своих силах, открытости внешнему миру;
- в активности взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместном творчестве,
- в способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, стараться разрешать конфликты,
- обладания развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- способности ребёнка к фантазии, творчеству.

Педагогический коллектив нашего детского сада находится в поиске новых подходов в работе с дошкольниками, следя за последними достижениями науки в этой области, приходит к выводу, что существующая образовательная практика не удовлетворяет возросшие потребности педагогов и детей, родителей.

Формирование обозначенных целевых ориентиров, развитие новых отношений на основе «событийной общности» всех субъектов образовательного процесса в дошкольных организациях возможно при применении проектной технологии.

В рамках анализа уровня ознакомления педагогов с современными технологиями в образовательном процессе проведено анкетирование среди воспитателей и узких специалистов.

Представляем результаты ответов на вопрос: «В какой мере Вы знакомы с разнообразием и множеством инноваций в образовании?» (рисунок 1). По мнению педагогов, уровень овладения методом проектов в организации воспитатель – образовательного процесса стоит на втором месте после игровых технологий (рисунок 2).

Инновационные технологии	Не знаю	Знаю только о существовании	Имею представление о ней	Владею этой инновацией
Личностно-ориентированное обучение	0	0	9 (50%)	7 (38,9%)
Метод проектов	0	0	9 (50%)	8 (44,4%)
Мастерские	0	3 (16,7%)	9 (50%)	3 (16,7%)
Информационные технологии	0	2 (11,1%)	7 (38,9%)	6 (33,3%)
Проблемное обучение	1 (5,6%)	2 (11,1%)	8 (44,4%)	4 (22,2%)
Игровые технологии	1 (5,6%)	0	5 (27,8%)	9 (50%)

Рисунок 1. Результаты анкетирования «В какой мере Вы знакомы с разнообразием и множеством инноваций в образовании»

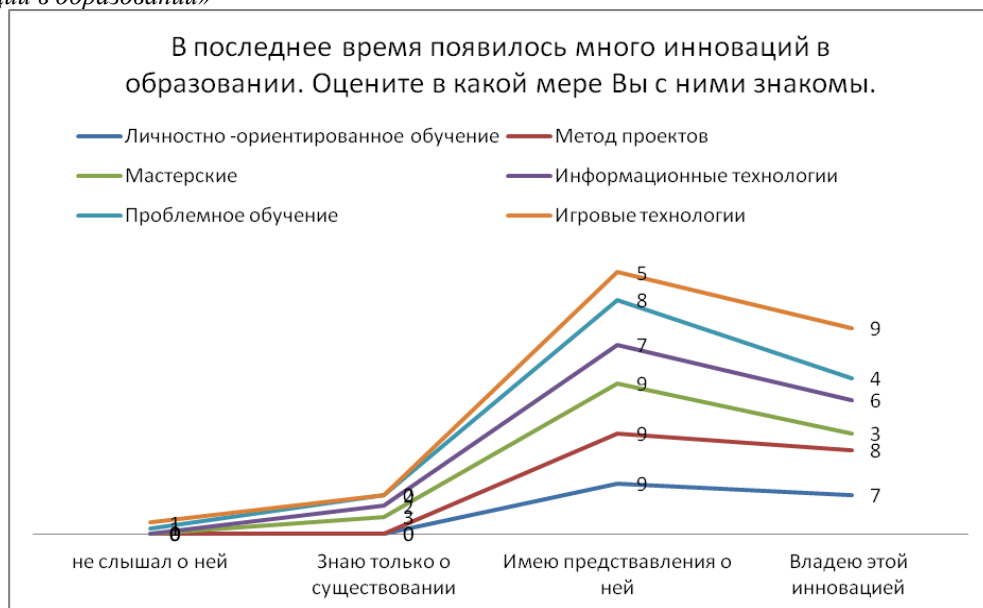


Рисунок 2. Диаграмма результатов анкетирования «В какой мере Вы знакомы с разнообразием и множеством инноваций в образовании»

## II. Рассмотрим ключевые моменты организации проектной технологии.

Проект (от лат. projectus — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Проект – это совокупность определенных действий, документов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического или практического продукта.

Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение цели проекта, содержащий: проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Признаками деятельности, которую можно квалифицировать как проектную, являются следующие:

- ориентация на получение конкретного результата – продукта проекта;
- определение и описание результата в виде предварительного видения в определённой степени детализации и конкретизации;
- фиксация срока достижения результата;
- определение шагов и планирование действий по достижению результата с фиксацией времени;
- выполнение определённых действий с отслеживанием результативности и коррекцией;
- получение определённого продукта проектной деятельности и его презентации.

В рамках реализации проектов в дошкольной образовательной организации необходимо различать проекты по уровню их организации и реализации: проект организации, педагога, воспитанников.

А) Рассмотрим вариант проектной деятельности дошкольной образовательной организации на примере «Создание интегрированной среды (детский сад, семья, социум) в театрализованной деятельности, как средство персонифицирования педагогических событий и осуществления индивидуальной траектории развития ребёнка в условиях дошкольного учреждения». Актуальность проекта в том, что в условиях малого северного города для полноценного развития детей ограниченные социальные ресурсы по развитию театральной деятельности: нет возможности посещать различные театры, нет возможности выезда за пределы города. Таким образом, в настоящее время все более очевидным становится необходимость разработать новое видение проблемы по развитию театрализованной деятельности в нашем дошкольном учреждении. Данный проект является логическим продолжением предыдущей работы, но с учётом новых требований и нового подхода, который предполагает нахождение актуальных способов организации театрализованной деятельности, где каждый участник становится субъектом театрализованного события.

Данный проект позволяет реализовывать интеграцию всех образовательных областей в воспитательно-образовательном процессе, направленную на развитие эмоциональности, интеллекта, коммуникативных способностей ребенка средствами детского театра:

- создание интегрированной среды (детский сад, семья, социум) на основе театрализованной деятельности;
- ориентация на развитие творческих способностей и индивидуальное комплексное развитие воспитанников;
- использование ресурсов малого северного города республики Бурятия, направленность на использование национально-регионального компонента в образовательно-воспитательном процессе;
- интеграция образовательных областей при разработке и реализации педагогических событий.

Виды проектов в дошкольной организации определяется с точки зрения определения субъектной или объектной позиции ребёнка.

Педагогический проект педагога - в данном случае ребёнок становится объектом.

Проектная деятельность воспитанников - ребёнок выступает в роли субъекта, проект становится средством самовыражения и инициативности. В данном случае невозможно осуществление проектной деятельности, которая «осуществляется в пространстве возможностей, где нет чётко заданных норм» (Н.Е. Веракса) в традиционной форме организации воспитательно – образовательного процесса.

Б) Рассмотрим проектную деятельность педагога на примере: совместного проекта педагогов и родителей: «Визитка группы». Цель данного проекта в развитии предметно-развивающей среды путем внедрения в

воспитательно-образовательную деятельность наглядной практико-ориентированной проектной технологии.

Задачи:

активизация инициативы, творчества, выдумки, фантазии субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей) всех возрастных групп, обмен педагогическим опытом среди воспитателей детского сада, развитие сотрудничества родителей и педагогов детского сада, эстетическое оформление приемных (изготовление наглядных визиток каждой группы).

Этот проект позволил обновить систему работы с семьёй: активное вовлечение родителей в сотрудничество и взаимодействие с детским садом.

Чтобы применять на практике технологию проектирования педагогу необходимо владеть знаниями о структуре проекта.

(в рамках семинара идёт актуализация знаний о структуре проекта)

### **Структура педагогического проекта.**

1. Тема проекта.

2. Актуальность. Описание существующей реальности, анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики и ее оптимальным состоянием, разрешение которых позволит эффективно развиваться на современном этапе. На основе такого анализа педагог определяет: какие проблемы решаются в рамках проекта, какие коррективы вносятся в деятельность образовательной организации, в содержание образовательного процесса, в собственную педагогическую деятельность и т. д. В проекте доказывается актуальность выделенных проблем, обоснована значимость решения данных проблем для повышения эффективности педагогического процесса. Определяется значимость решения этих проблем для образовательной организации. Всесторонний анализ педагогических проблем позволит грамотно определить цели, задачи и подобрать методы проекта.

3. Цель. Определение намеченной цели для изменения существующих противоречий и решения поставленной проблемы, что предполагает раскрытие значения проекта, направленного на решение выявленных проблем.

4. Задачи. При постановке задач определяется поэтапные шаги по изменению существующей педагогической ситуации в соответствии с целью. Педагог указывает, какие образовательные, воспитательные и социальные задачи будет решать на протяжении реализации проекта. Цель и задачи проекта должны быть оптимальными в определённых сроках проекта.

5. Ресурсы. Определение ресурсного сопровождения реализации проекта: информационные, кадровые, материально-технические, финансовые.

6. Участники проекта. Определение целевой группы, роли участников проекта, партнеров по реализации проекта, а также критерии их отбора. Подробно описывается качественный и количественный состав целевых групп, с которыми педагог будет работать в рамках проекта. Педагог указывает, каким образом выделенные проблемы затрагивают определенные целевые группы, т. е. лиц, которым будет адресована деятельность по проекту.

7. Учёт рисков и способов их минимизации. Педагог оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта. Здесь проводится анализ рисков и условий их возникновения. На основе анализа осуществляется выбор процедур, методов и способов по снижению отрицательных последствий рисков событий.

8. Описание содержания проекта предполагает определение путей и методов, механизма реализации проекта и т.д. Очевидно, что выбор методов предполагает описание мероприятий, которые необходимо организовать и провести для решения задач проекта. Здесь педагог определит способы участия в проекте целевой аудитории (воспитателей, воспитанников, родителей).

9. План реализации проекта. Составление плана-графика реализации проекта с определением этапов, мероприятий в рамках данных этапов, сроков (даты), ответственных за каждое мероприятие. Педагог продумывает план организации работы по проекту, определяя логическую цепь своих действий. Если в проекте запланировано проведение мероприятий, необходимо описать каждое из них, указав, цель и планируемый результат, целевую группу, сроки, с указанием даты и времени, предполагаемое место проведения.

10. Ожидаемые или планируемые результаты, с определением предполагаемого социального эффекта. Результаты и эффекты должны быть измеримы в количественных или качественных показателях и характеристиках. Краткосрочные результаты - итоги, которые получают непосредственно по окончанию проекта.

Долгосрочные - результаты, которые могут появиться в перспективе, через некоторое время после завершения проекта. Уже на стадии написания проекта педагог должен выделить ожидаемые краткосрочные и долгосрочные результаты своего проекта, по которым можно будет судить об успешности его реализации. Результаты определяются путем соотнесения их с поставленной целью и задачами проекта.

11. Оценка эффективности реализации проекта.

Описание количественных и качественных показателей достижения результатов и способов диагностики. При описании показателей повышения эффективности деятельности укажите данные, позволяющие судить о степени эффективности, а также значимости выполнения планируемых работ по проекту, а так же методы оценки успешности и эффективности. Педагог может предложить самостоятельно разработанный диагностический инструментарий для оценки результативности реализации своего проекта.

12. Перспективы дальнейшего продолжения проекта: расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д., диссеминация данного опыта. По окончании проекта деятельность в выбранном направлении может и должна быть продолжена, поэтому необходимо предложить механизм продвижения результатов проекта. С этой целью определяется, каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем на уровне образовательной организации, на уровне муниципалитета, какими способами планируется информировать

педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту и как будет учитываться обратная связь.

13. Список используемой литературы

14. Приложение.

В) Рассмотрим проектную деятельность воспитанников, на примере творческого проекта: «Мой родной город – лучший город для ребят».

Целью данного проекта является активизация воспитательной работы по формированию у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и гражданственности, любви и бережного отношения к малой родине - родному городу.

Задачи:

- развитие и популяризация фотоискусства среди детей, родителей;
- приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре родного города,
- воспитание бережного отношения к природе родного края;
- вовлечение детей, родителей и педагогов в совместную социально значимую деятельность, использование проектной деятельности как формы активного сотрудничества между детским садом и родительской общественностью,
- первоначальное формирование архивных данных о воспитанниках дошкольного учреждения по всем возрастным группам.

В данном проекте использованы формы индивидуальной (семейной), групповой, коллективной работы, которая предполагает выполнение как индивидуальных проектов (отдельной семьёй), так и выполненных группой лиц или коллективом всей группы в форме фотоальбомов, путеводителей, фоторепортажей по значимым местам города.

Рассмотрим более детально применение проектной технологии в работе с детьми дошкольного возраста в дошкольной организации.

#### **Классификация проектов в дошкольной организации.**

«Классификацию проектов следует выделить по критериям, которые легли в основу их классификации

1. **Доминирующая деятельность** – исследовательский, творческий, ролевой, информационный, практико - ориентированный.

Детальный анализ видов проектов по доминирующей деятельности.

А) **Исследовательский проект** – проект, главной целью которого выдвижение и проверка определённой гипотезы.

Следовательно, исследовательский проект детей включает следующие элементы:

- обоснование актуальности темы, выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- определение гипотезы;
- постановку задач исследования;
- предложение и выделение возможных вариантов решения;



- сбор материала по данной теме;
- анализ и обобщение полученных данных;
- подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, создание макета и т.п.)

Задачи исследовательского проекта специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте:

- вхождение в проблемную ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация поиска путей разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных умений исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте:

- развитие предпосылок формирования поисковой деятельности, интеллектуальная инициатива;
- развитие умения определять предполагаемые пути решения проблемы;
- развитие умения применять способы для решения поставленной задачи, с применением различных вариантов.

**Б) Творческий проект** - проект, целью которого является творческий продукт. Это может быть – совместная газет, книжка по определённой теме, спектакль, праздник, выставка и т.д. В процессе реализации творческого проекта важен метод достаточной информационной поддержки.

**В) Ролевой проект** – проект в ходе, которого происходит решение проблемной ситуации в игре, где ребёнок проживает предполагаемую ситуацию в игровой форме. Здесь оценивается деятельность в соответствии с принятой ролью. Это могут быть литературные персонажи, выдуманные герои, которые имитируют социальные или деловые отношения, которые наполняются придуманными ситуациями.

**Г) Информационный проект** – целью данного проекта выступает сбор и предоставление информации о том или ином объекте, явлении. Здесь развиваются умения работать с различными информационными источниками, добывать информацию и предоставлять её сверстникам. Продуктами могут быть: книга, альбом, макет, коллаж, газета, стенд и др.

**Д) Практико – ориентированный** – цель которого в решении определённых социальных задач, затрагивающее интересы участников проекта. Его результаты (продукты) могут быть использованы в жизни группы, всей организации. Работы над данным типом проекта будет эффективной при условии взаимодействия с родителями и детьми дошкольного возраста.

**2. Предметно – содержательная область** – монопроекты, создаваемые в рамках одной образовательной области (экологический, музыкальный, спортивный); межпредметные, проекты затрагивающие 2-3 образовательные области;

**3. Характер координации** – открытая координация, когда педагог открыто руководит проектом...(характерна в младших группах), скрытая координация, когда педагог только направляет деятельность детей...(характерна в старших группах);

**4. Число участников** - индивидуальный, когда каждый ребёнок создаёт свой продукт; парный, когда ребёнок действует совместно с родителями; групповой и коллективный...

**5. Продолжительность** – краткосрочный (несколько занятий, несколько дней); среднесрочный (от недели до месяца); долгосрочный (от месяца до года),

**6. Характер контактов** – внутригрупповой, межгрупповой, региональный»<sup>1</sup>.

В ходе реализации детских проектов необходимо придерживаться этапов работы (рисунок 3)

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Определяют проблему, ставит цель, предварительно описывает продукт 2. Входит в актуальную игровую ситуацию. 3. Формулирует задачи	1.Приятие проблемы. 2.Вживание в игровую ситуацию. 3.Определение задач. 4. Предложения по дополнению задач проекта.
2 этап	4. Организует поэтапную деятельность, помогает в решении задачи. 5.Органиазует планирование деятельности	5. Распределение детей по рабочим группам. 6. Определение ролей.
3 этап	7. Оказание практической помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Осуществление определённой деятельности в соответствии с задачами
4 этап	9. Подготовка к презентации готового продукта. 10.Презентация.	8. Изготовление продукта деятельности, подготовка к презентации. 9. Представляют продукт деятельности.

Рисунок3 . Этапы работы над проектом воспитанников.

### Практическая часть.

1. Упражнение для педагогов (за основу взята таблица предложенная Н.А.Кочкиной<sup>2</sup>)

<sup>1</sup> Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.-72с.- с.14-15.

<sup>2</sup> Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.-72с.- с.15

В представленных таблицах представлены разные типы проектов. Определите какой тип проекта, возможно реализовать в той или иной возрастной группе детей. Поставьте любой знак в соответствующей строке. Объясните свой выбор (рисунок 4).

Тип проекта	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Доминирующая деятельность</b>					
Исследовательский					
Творческий					
Ролевой					
Информационный					
Практико – ориентированный					
<b>Характер координации</b>					
Скрытая координация					
Открытая координация					
<b>Продолжительность проекта</b>					
Краткосрочный					
Среднесрочный					
Долгосрочный					

*Рисунок 3. Типология проектов*

2. Каждому из педагогов предлагается назвать по 5 понятий, которые они запомнили в ходе семинара - практикума.

3. Блиц опрос:

- Кто выдвинул понятие «событийная общность»?
- Как переводится слово «проект»?
- Назовите разделы структуры проекта.
- Какие типы проектов вы знаете?
- Чем отличается проект педагога от проектной деятельности воспитанников?

4. Раздаточный материал для педагогов:

Памятка «Структура педагогического проекта».

Схема реализации проекта.

Дорожная карта реализации проекта.

**Решение педагогического совета/семинара-практикума:**

1. Изучить методическую литературу по организации проектной технологии в образовательной деятельности педагогов дошкольных организаций.

2. внедрить и использовать проектную технологию в рамках темы по самообразованию педагогов в практической работе с воспитанниками

Приложения (все материалы по педсовету/семинару-практикуму).

## Приложение №1

### Памятка

#### СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

1. Титульный лист

2. Краткая аннотация проекта

3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).

4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

5. Основное содержание проекта (описание путей и методов, формы достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

7. Партнеры.

8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. Оценка рисков.

10. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

11. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. Новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

12. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

13. Литература.

Приложение №2  
Схема реализации проекта  
(рассмотреть с педагогами, раздать в качестве методического пособия)  
(рисунок 5)

Пункты	Описание
Группа	
Ф.И.О. воспитателей	
Тип проекта	
Тема проекта	
Актуальность	
Цель	
Задачи	
Ресурсы	
Сроки реализации проекта	
Участники проекта	
План реализации проекта	
Описание продукта проектной деятельности	
Форма предоставления презентации проекта	

*Рисунок 4 Схема реализации проекта.*

Приложение №3  
Дорожная карта реализации проекта (рисунок 6).

Виды деятельности	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Непосредственно образовательная деятельность					
Чтение художественной литературы					
Наблюдения (экскурсия, целевые прогулки)					
Самостоятельная деятельность детей					
Совместная деятельность с педагогом					

Совместная деятельность родителями	с					
--	---	--	--	--	--	--

*Рисунок 5. Дорожная карта реализации проекта.*