

СОГЛАСОВАНО

Профсоюзным комитетом
(Наименование коллегиального органа управления /
представительного органа)

_____ Федоренко М.В. _____
(Подпись) (И.О. Фамилия)

С учетом мнения Совета родителей

_____ / _____ Гриднева В.В. _____
(Подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с
«Теремок»

(Должность руководителя)

_____ Лебедь Е.Н. _____
(Подпись) (И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 20 ____ (Дата)

УТВЕРЖДЕН

Приказом МАДОУ ЦРР-д/с
«Теремок»

(Наименование образовательной организации)
от « 30 » _08_ 2022г. №_65_

Положение о развивающей предметно-пространственной среде в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о развивающей предметно-пространственной среде в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок» (далее – положение, МАДОУ, Учреждение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми и законодательными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом Учреждения и иными нормативно-правовыми и законодательными актами Российской Федерации в области дошкольного образования.

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения (групп, кабинетов и участков, территорий, прилегающих к Учреждению и способствующих реализации образовательных программ Учреждения и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Учреждения;
- в случае организации инклюзивного образования и сопровождения детей - инвалидов и детей с ОВЗ - необходимые для них условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- учёт возрастных особенностей детей.

2.3. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы Учреждения. Образовательное пространство Учреждения должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой образовательной программы Учреждения). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Учреждении полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Учреждение, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3. Формирование развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении

3.1. Определение содержания компонентов развивающей предметно-пространственной среды Учреждения базируется на деятельностном подходе и отражается в реализуемых в Учреждении образовательных программах образовательной программе Учреждения.

3.2. Требования к содержанию развивающей предметно-пространственной среды:

3.2.1. Элементы развивающей предметно-пространственной среды (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

3.2.2. развивающая предметно-пространственная среда должна обладать следующими качествами, направленными на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребёнку гибко использовать элементы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;
- применение элементов развивающей предметно-пространственной среды в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;

- дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства развивающей предметно-пространственной среды могут использоваться как средство обучения ребенка;

- эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства развивающей предметно-пространственной среды могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств. В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства развивающей предметно-пространственной среды (в здании и на участках Учреждения) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

3.3. В Учреждении осуществляется следующее зонирование развивающей предметно-пространственной среды:

- зона для социально-коммуникативного развития (сюжетно-ролевые и режиссерские игры, театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

- зона для познавательного развития (настольно-печатные и развивающие игры, развитие математических представлений, центр патриотического воспитания и пр.);

- зона для речевого развития (дидактические игры по развитию речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой и пр.);

- зона для художественно-эстетического развития (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и пр.);

- зона для физического развития (двигательной активности) (спортивные игры, соревнования и пр.);

- зона для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

- зона для самостоятельной деятельности детей (выставки детской литературы, детского творчества и пр.);

- зона для отдыха (уголки уединения).

3.4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды должно иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

3.5. Для мобильности пространства развивающей предметно-пространственной среды предполагается деление на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы не крупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.

3.6. При организации развивающей предметно-пространственной среды следует учитывать возможность изменения структуры зонирования для возникающих образовательных задач.

3.7. Принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников:

3.7.1. принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:

- физические риски,
- психологические риски, нравственные риски.

3.7.2. принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка;

3.7.3. принцип соответствия:

- возрастным (половозрастными) особенностям ребенка,
- индивидуальным особенностям,
- специальным особенностям ребенка.

3.8. Принципы оценки безопасности игровой продукции:

-физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества);

-психофизиологическая безопасность

- соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений;

-психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие;

-нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

3.9. Учреждение самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой образовательной программы Учреждения.

4. Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

4.1. При построении развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов учитываются следующие принципы:

-принцип развития - взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.

-принцип природосообразности воспитания - соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.

-принцип психологической комфортности - создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного «эмоционального самочувствия».

-принцип взаимодействия - установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.

-принцип доверительного сотрудничества - отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве;

-принцип обучения деятельности - обучение умению ставить цели и реализовывать их в дальнейшем формировании готовности к самостоятельному познанию у детей.

-принцип здоровьесберегающий - забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка

4.2. Общие требования к построению предметно-развивающей среды в группах для детей с ОВЗ:

-соответствие среды возрасту и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;

-отражение в среде особенностей реализуемой образовательной программы;

-отражение тематики и содержания непрерывной образовательной деятельности и коррекционной работы;

-наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого);

-наличие в группе современных сюжетно-ролевых игр;

-учёт гендерных различий детей в построении среды;

-наличие в среде развивающих пособий, соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям развития детей с ОВЗ;

-наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).