

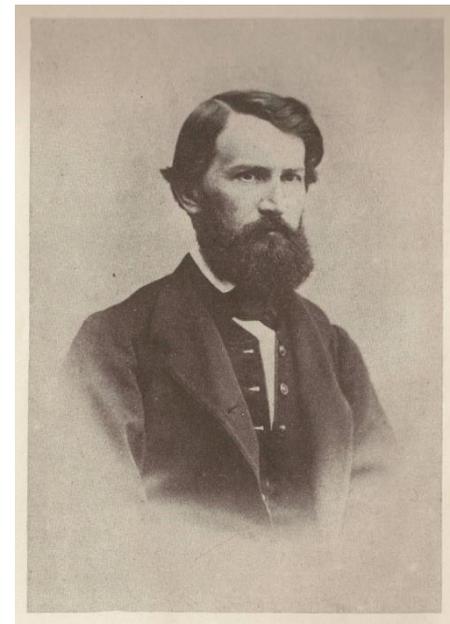
Педагогический совет №2
«Современные подходы к трудовому
воспитанию в ДОУ
в условиях реализации ФГОС ДО»

1 раунд «Знаменитые педагоги»

1. Это слова известного советского педагога, который выделял воспитанию особую роль.
"Труд всегда был основой для человечества и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из основных элементов". Назовите фамилию этого педагога.

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях".

Эти слова принадлежат педагогу – основоположнику русской педагогики. Еще его одной идеей, за которую стоит горячо поблагодарить педагога, является идея важности сохранения национальной культуры и самобытности. Для XIX века языком преподавания оставался французский, в семьях и в свете говорили на нем.



3.

Ему принадлежат строки «Я показываю, как воспитать Счастливого Человека, как достичь того, чтобы в нашем обществе не было ни одной человеческой личности с пустой душой.. не может быть счастливым человек, если у него нет ничего святого за душой, если он ни во что не верит».



Он писал, как курица лапой, его каракули могла разобрать лишь супруга Софья Андреевна. Ей пришлось переписать известный роман мужа несколько раз. Путаный почерк усугубляли условные знаки, бесчисленные исправления и добавления. А вот Сергея Есенина сотрудники издательств очень любили за красивый почерк.

О каком педагоге – писателе идёт речь?

Русский писатель, фольклорист. Известен как автор сказок. Некоторые из его произведений экранизированы (кинофильмы и мультфильмы). Работал учителем русского языка в духовных училищах Екатеринбурга и Камышлова. В первые послереволюционные годы занимался созданием учительских курсов и организацией школ по ликвидации неграмотности.

6.

"Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги" – эти слова принадлежат известному писателю. О нем известно, что он любил розыгрыши. В детстве он, переодевшись нищим, просил милостыню у своего дяди. А однажды дал городовому "бомбу", оказавшуюся на деле солёным арбузом в бумажной обёртке. Он был большой выдумщик на псевдонимы: Цампанский, Гайка № 6, Гайка № 9, Некто, Шиллер, Шекспирович, Гете, Грач. Не менее интересные имена он придумывал жене Ольге Леонардовне: последняя страница моей жизни, актрисулька, змея, крокодил души моей.

О ком идёт речь?

7.

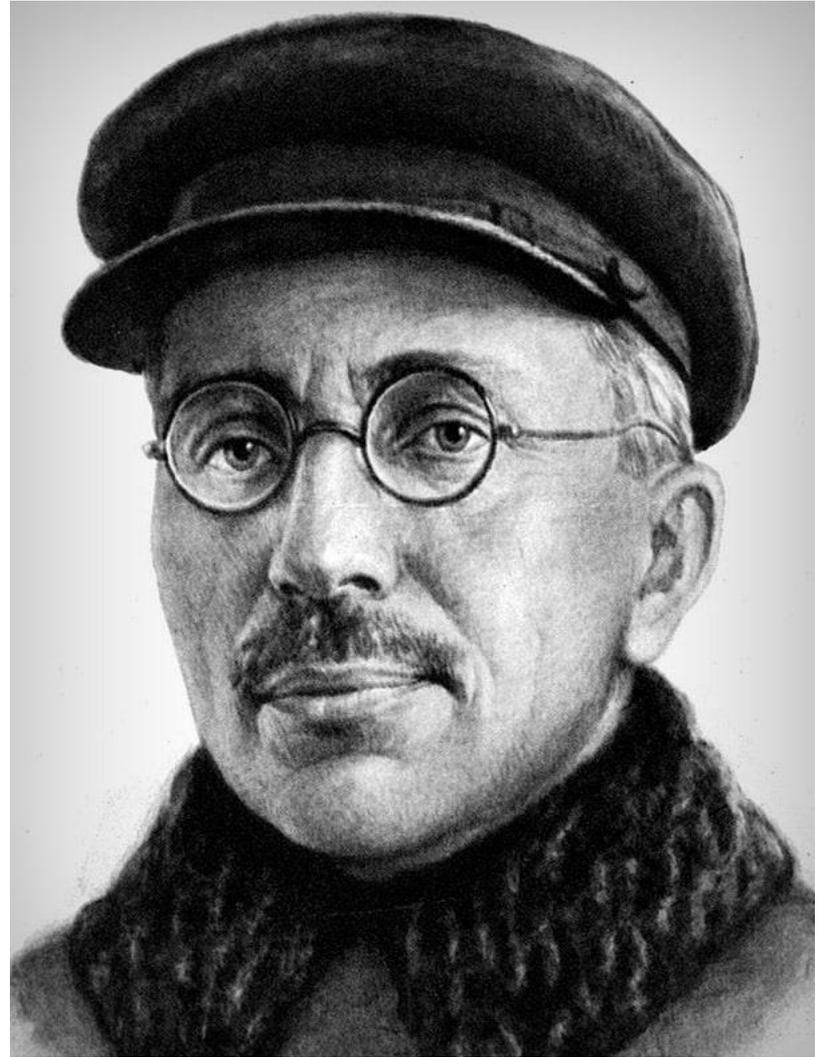
«Воспитание и только воспитание – цель школы».

Он видел трудовое воспитание в соединении процесса обучения с производительным трудом. По его мнению, дети в школе проводят целый день за прядильными и ткацкими станками; при школе имеется участок земли, и каждый ребенок обрабатывает свои грядки, ухаживает за животными. Дети учатся обработке льна и шерсти. Во время работы, а также в свободное от нее часы учитель ведет занятия с детьми, обучает их грамоте, счету, другим жизненно необходимым знаниям.

Ответы на вопросы 1 раунда

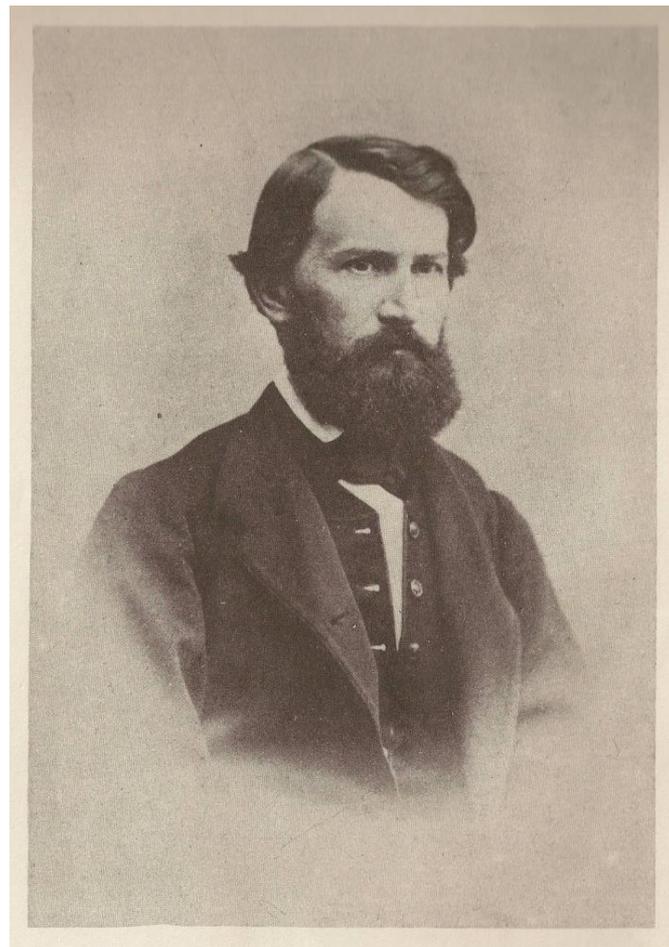
1.

АНТОН
Семёнович
Макаренко



2.

Ушинский
Константин
Дмитриевич



3.

Сухомлинский
Василий
Александрович



4.

Лев Николаевич Толстой

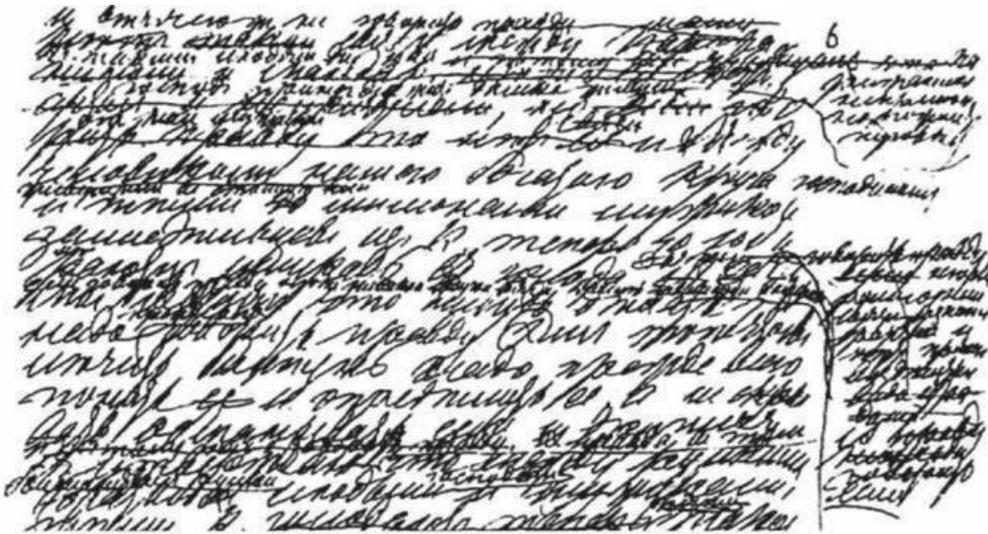
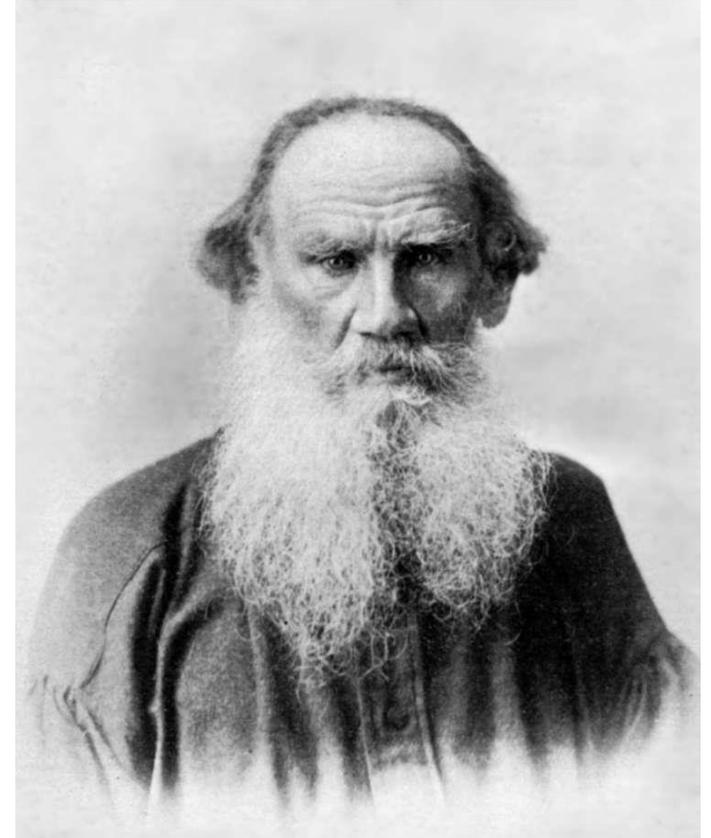


Рисунок 1 - Образец почерка Л.Толстого

5.

Бажов
Павел
Петрович



ПАВЕЛ ПЕТРОВИЧ БАЖОВ

6.

АНТОН
Павлович
Чехов



**Федеральные
государственные
образовательные
стандарты дошкольного
образования**

«Социально-
коммуникативное
развитие»

Труд ребенка тесно
связан с игрой.

Трудовая деятельность
постоянно развивается.

Трудовая деятельность
требует особого подхода
и руководства со стороны
педагога

Недостатки в основном процессе:

- Не всегда фиксируются различные виды труда и творчества в альбомах, выставках и др.
- Не всегда используются новые подходы, технологии и приемы.
- Дежурство в группах по занятиям налажено не во всех старших и подготовительных группах. (После Новогодних праздников проложу наблюдение за выполнением дежурства. Уголки дежурств работают не во всех группах. Дежурство по столовой – не у всех детей колпаки, фартуки).
- Слабо поддерживается связь с семьей в этом направлении (совместные творческие выставки, проекты, конференции).

Недостатки в результатах:

- Недостаточно сформированы предпосылки к различным видам труда и творчества.
- Дети не проявляют интереса к совместному труду со сверстниками и взрослыми.
- Недостаточно сформированы навыки владения необходимыми предметами в различных видах труда и творчества.
- Дети с трудом подбирают объекты трудовой деятельности.

2 раунд «Что это?»

1. - **это** целесообразная и общественно полезная деятельность человека, требующая умственного и физического напряжения.

2.

Как называется труд,
направленный на удовлетворение
повседневных личных
потребностей?

3.

Задание, которые педагог эпизодически дает одному или нескольким детям связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива.

4.

Форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.

5.

Как называется труд, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами?

6.

В передовом педагогическом опыте и в научных исследованиях отмечается, что у дошкольников устанавливается непосредственная зависимость между мотивом и деятельности. Для ребенка важно видеть связь между тем, что делать, и тем, для чего делать.

7.

В среднем дошкольном возрасте дети уже могут выполнять элементарное Умениескладывается постепенно из тех простых действий, которые необходимо выполнять в логической последовательности. Если же деятельность ребенка не направляется, он производит много ненужных действий, выполняет работу в такой последовательности, которая не обеспечивает достижения желаемого результата.

1.

Труд

2.

Самообслуживание

3.

Поручение

4.

Дежурство

5.

Ручной труд

6.

Продуктом

7.

Планирование

Акции

- «Зеленый десант на комнатные растения»
- Акция «Семечко и зёрнышко на запас»
- Акция «Каждой птичке по крохе»
- Акция «Наш чистый цветущий участок»
- Акция «Сохранив дерево – сохраним жизнь»
- Акция «Ёлочка зелёная в гости к нам пришла»
- Акция «Книжная мастерская»
- Акция «Мастерская «Добрых дел»
- Акция «Постирай одежду для кукол»
- Акция «Наведем порядок в шкафу раздевальной комнаты»
- Акция «Мы, Вас помним, ветераны!»
- Акция «День Победы»
- Акция «Пасхальный сувенир»
- «Акция «Покорми птиц зимой»

Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «*плату*» в качестве внутреннего удовлетворения.

3 раунд «Технологии»

1. Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов учащихся через применение методов индивидуального обучения, создания возможности усвоения материала на различных планируемых уровнях- это....

2.

Становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения – это..

3.

- Направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей – это...

4.

Нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Эта технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» - это...

5.

Эта технология ставит в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

6.

- Основа этой технологии в копилке личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

7.

Эта технология позволяет строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

8

- Технология строится на постановке определённой проблемы и предполагает её решение самостоятельно ребятами. Такой приём помогает творчески подходить к решению задач, а также развивает мышление.

1.

Технология
дифференцированного
обучения

2.

Здоровьесберегающие технологии

3.

Развивающиеся технологии

4.

ТРИЗ

5.

**Личностно-
ориентированная
технология**

6.

Портфолио ребёнка

7.

Информационные технологии

8.

Технология
проблемного
обучения

Новые технологии по трудовому воспитанию:

1. Технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (Мария Вадимовна Крулехт)
2. Технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Людмила Ивановна Сайгушева)
3. Технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде
(Ю.А. Мичурина)

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)</p>	<p>Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживающему труду.</p>	<p>Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)</p>

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде дети выполняют отдельные трудовые поручения</p>	<p>Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.</p>	<p>Старшие дошкольники помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы.</p> <p>Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю).</p> <p>У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.</p>

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
<p>С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена. Принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц</p> <p>Проявляют интерес к жизни растений и животных.</p>	<p>Дети самостоятельно поливают растения, с помощью воспитателя учатся определять потребность растений во влаге, выращивать овощи</p> <p>Помогают воспитателям кормить птиц, (насыпать корм в кормушки)</p>	<p>Труд становится систематичным, объем его увеличивается.</p> <p>Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег, собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай).</p> <p>С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.</p>

Решение:

1. Признать работу ДООУ по трудовому воспитанию дошкольников удовлетворительной

2. Систематически (раз в неделю) планировать и организовывать коллективный хозяйственно -бытовой труд детей.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Сроки: в течение учебного года и летнего оздоровительного периода

3. Расширить содержание трудовых поручений (индивидуальных и групповых), ручного труда во всех возрастных группах. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.

Сроки: в течение учебного года и летнего оздоровительного периода.

4. Повышать педагогическую культуру родителей по вопросу трудового воспитания, используя разнообразные формы взаимодействия: консультации, памятки, буклеты, вовлечение родителей в образовательный процесс, проектную деятельность и д.т. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.

Сроки: в течение учебного года и летнего оздоровительного периода.