

## **ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
МАДОУ ЦРР-д/с «Теремок»  
Протокол № 1 от 19.08.2022 г.

## **УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим  
МАДОУ ЦРР-д/с «Теремок»  
Приказ № 65 от 30.08.2022г  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Лебедь

## **СОГЛАСОВАНО**

С учетом мнения родительского комитета  
МАДОУ ЦРР-д/с «Теремок»  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.  
Председатель \_\_\_\_\_ В.В.Гриднева

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об управлении качеством и совершенствовании дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об управлении качеством и совершенствовании дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок» (далее – МАДОУ, учреждение, положение) разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ,
- Уставом учреждения,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.2. Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Система дошкольного образования в настоящее время активно развивается. Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

1.3. Одна из главных целей ФГОС дошкольного образования в МАДОУ – обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.

1.4. Качество дошкольного образования – это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Проблема повышения качества дошкольного образования является весьма актуальной в современных условиях модернизации системы дошкольного образования и требует принятия управленческих решений на различных уровнях системы дошкольного образования.

1.6. Непременным условием обоснованности этих решений выступает достоверная информация:

- о качестве дошкольного образования;
- об основных тенденциях, касающихся качества образовательных услуг для детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении;
- о соответствии предоставляемого образования современным представлениям о качестве дошкольного образования.

1.7. В данной связи можно констатировать, что стратегической целью совершенствования системы оценки качества дошкольного образования является оптимизация управления качеством дошкольного образования.

## **2. Управление качеством дошкольного образования**

2.1. Управление качеством и совершенствование дошкольного образования потребовало выделения проблем в деятельности ОО, требующих повышенного внимания:

- создание соответствующих условий для организационного обучения дошкольников;
- организация аналитической деятельности и научно-методического обеспечения оценки качества дошкольного образования;
- обновление управляемой и управляющих подсистем ОО;
- выработка новой практики дошкольного образования с помощью проведения научно обоснованного обеспечения экспериментальной деятельности.

2.2. Качество образования в нашем детском саду рассматривается как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям развития ОО на основе ФГОС ДО, потребностей и ожиданий участников образовательного процесса.

2.3. С этой точки зрения качество образования рассматривается как совокупность трех компонентов:

- качество образовательного процесса;
- качество условий осуществления образовательной деятельности;
- качество результатов

2.4. Одним из компонентов качества образования в нашей ОО является образовательный процесс, который имеет свои специфические рычаги управления. Прежде всего, образовательный процесс осуществляется в условиях развивающего взаимодействия между участниками образовательного процесса и

управлением его качеством и предполагает воздействие на его компоненты – целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Это значит, что повышение эффективности проводимых мероприятий будет зависеть от качества воспитательно-образовательной работы взрослых (педагогов и родителей) и собственной деятельности ребенка на каждом этапе образовательного процесса.

2.5. Для совершенствования качества условий осуществления образовательной деятельности нами были определены следующие направления:

- финансирование (предполагает определение гибких нормативов финансирования, переход на долевое финансирование, проведение мониторинга расходования бюджетных средств);
- кадровое обеспечение (предполагает развитие системы кадрового обеспечения и повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию системы повышения квалификации и самообразование).
- решение проблемы управления качеством условий дошкольного образования требует повышения уровня управленческой культуры руководителей ОО: создание условий для повышения качества образовательного процесса в ОО, овладение технологией управления качеством работы.

2.6. В МАДОУ используются: технология управления образованием по результатам:

- определяя основные цели развития МАДОУ, руководитель вместе с педагогическим коллективом организует весь педагогический процесс, а значит, постоянно сверяет полученные результаты с запланированными. Эта проблема возрастает, если рассматривать ОО в режиме развития, то есть, предполагая постоянные изменения цели каждого этапа развития ОО в соответствии с результатами педагогического процесса.

2.7. Критериями качества являются федеральные государственные образовательные стандарты к содержанию образования, профессиональной компетентности педагога с точки зрения его личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, а также к организации предметно-развивающей среды в МАДОУ.

2.8. Можно выделить два подхода к управлению качеством:

один - через управление педагогическим процессом и его составляющими; другой - через личностные субъективные аспекты в системе управления.

2.9. Следовательно, управление качеством образования в ОО требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учитывать особенности воспитательно-образовательной среды, запросы и потребности родителей и других социальных партнеров ОО.

2.10. Возникает необходимость разработки модели оценки качества дошкольного образования. Однако для реализации модели оценки качества дошкольного образования в ОО различного вида необходимо дополнить ее системным и процессным подходами в управлении.

2.11. Именно эти условия обеспечат в большей степени повышение качества образования.

### **3. Модель оценки качества дошкольного образования**

Модель оценки качества дошкольного образования в ОО – это совокупность взаимосвязанных между собой функций, объекта, субъектов и предмета оценки, показателей и критериев, процедуры и результата оценки.

3.1. Модель качества ДО включает: цели, содержание, организационную структуру, педагогические механизмы системной коррекции воспитательно-образовательного процесса, позволяющие реализовать нормативные и маркетинговые цели ОО в партнерском взаимодействии всех субъектов. 3.2. Повышение качества дошкольного образования возможно благодаря комплексному использованию основных методологические подходов к оценке качества ОО.

3.1.1. Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. В основу современной государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования положены идеи гуманизации, поэтому основной профессионально-педагогической ценностью при определении показателей оценки качества дошкольного образования в рамках данного подхода выступает ребенок.

3.1.2. Социокультурный подход в оценке качества образования в ОО определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

3.1.3. Компетентностный подход выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

3.1.4. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями (интеллектуальной, языковой, социальной и физической), а также способы поведения (произвольность, самостоятельность, инициативность, креативность, способность к выбору) и его отношение к самому себе (образ самого себя, уровень самооценки, наличие или отсутствие чувства собственного достоинства).

3.2. Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества ОО как независимых субъектов оценки.

#### **4. Функции оценки качества дошкольного образования**

4.1. Инструктивно - методическая функция заключается в создании регламентов оценки учреждений разных форм, реализующих программы дошкольного образования.

4.2. Контрольная функция включает проведение оценочных процедур в отдельных образовательных учреждениях и организациях.

4.3. Аналитическая функция включает сбор и анализ данных по ОО, построения на этой основе рейтинга учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по параметру «качество образования».

4.4. Информационная функция может решать три задачи.

-Во-первых, информация адресована педагогическому сообществу с целью формирования современных представлений о качестве образования в ОО.

-Во-вторых, информация адресована родителям, для которых она может стать основанием для выбора формы и места получения дошкольного образования для ребенка.

-В-третьих, одной из задач информирования о результатах оценки качества может стать координация усилий детского сада и школы.

4.5. Объекты, субъекты и предмет оценки:

-При оценке качества образования необходимо четко определять, что оценивается (объект), кто оценивает (субъект) и зачем оценивает (предмет). В данной связи оценка качества образования (система оценок) должна быть подразделена на оценки качества образования со стороны внешней среды (то есть оценки потребителей образовательных услуг) и внутренние оценки качества в самой системе образования.

4.6. Всю совокупность подходов к выделению параметров оценки можно свести к следующим пяти кластерам:

4.6.1. Образовательная деятельность. Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников.

4.6.2. Развивающая среда. Оценивается степень обогащения предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Показателями являются количественное соотношение «воспитатель–дети», образование и профессиональный опыт педагогического персонала, особенности помещения, в котором находятся дети.

4.6.3. Психологический комфорт ребенка. Только хорошее, т.е. содержательное, разнообразное образование, ориентированное на детское развитие, может дать положительное качество педагогической работы. Оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его физического и психического здоровья. Наиболее оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.

4.6.4. Здоровьесберегающая деятельность. Хорошее качество физического контекста жизни ребенка в учреждении определяется не количеством предметов, а их качеством, разнообразием, ясно структурированным пространством, его стимулирующим влиянием. Осуществляется оценка качества использования здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания в ОО таким образом, чтобы ребенок мог участвовать в образовательной деятельности без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего здоровье.

4.6.5. Удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Таким образом, можно выделить следующие интегральные критерии оценки дошкольного образовательного учреждения, которые определяют качество дошкольного образования:

- обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития;
- ориентированность дошкольного образования на успешность ребенка на следующей ступени образования;
- удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольных образовательных учреждений.

4.8. Решение проблем повышения качества дошкольного образования в ОО требует системного подхода к его оценке. Важным условием объективности являются систематичность и регулярность процедур сбора и экспертизы данных о качестве образовательной деятельности дошкольного учреждения.

## **5. Методы оценки основными методами оценки являются следующие:**

5.1. изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации;

5.2. анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы;

5.3. наблюдение;

5.4. исследование предметно развивающей среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;

5.5. анализ планирования, результатов диагностики.

5.6. Этапы оценки:

5.6.1. выделение показателей качества;

5.6.2. определение критериев оценки (эталона, требования или стандарта), на основе чего будет оцениваться данный показатель;

5.6.3. формирование шкалы уровней достижения критерия качества;

5.6.4. разработка инструментария;

5.6.5. организация сбора, обработки, анализа, интерпретации полученных данных;

5.6.6. представление и распространение обобщенной информации для разных категорий пользователей;

5.6.7. организация широкого общественного и профессионального обсуждения;

5.6.8. подготовка рекомендаций по совершенствованию системы образования и принятия управленческих решений.

5.7. Результаты оценки. Обобщенная оценка делается по нескольким оцениваемым направлениям:

5.7.1. уровню реализации образовательной программы соответствующей направленности;

5.7.2. уровню организации предметно развивающей среды ОО с учетом заявленной направленности образовательной программы;

5.7.3. характеру взаимодействия педагогов с детьми;

5.7.4. перспективное соотнесение достигнутых в ОО результатов с моделируемым портретом ребенка 6,5–7 лет, на выходе из дошкольного образования.

5.8. Адресность результатов оценки:

5.8.1. МАДОУ, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования и ответственных за ее успешную (эффективную) реализацию;

- родители ребенка, осваивающего основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- руководитель МАДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

5.9. Предлагаемая модель обеспечивает повышение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества в целом.