

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАДОУ ЦРР-д/с «Теремок»
Протокол № 1 от 19.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с «Теремок»
Приказ № 6/2 от 30.08.2022г
_____ Е.Н.Лебедь

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения родительского комитета
МАДОУ ЦРР-д/с «Теремок»
Протокол № 1 от 30.08.2022г.
Председатель _____ В.В.Гриднева

ПОЛОЖЕНИЕ **об инновационной деятельности** **в Муниципальном автономном дошкольном** **образовательном учреждении** **Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок» (далее – положение, МАДОУ) определяет порядок инновационной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий всестороннего развития детей дошкольного возраста.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- и иными нормативными правовыми актами.

1.3. В качестве инновационной деятельности понимается деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Настоящее положение:

- устанавливает признаки и виды инновационной деятельности;
- определяет сущность, содержание, задачи инновационной деятельности в дошкольном учреждении.

1.4. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование:

- нормативно – правового,
- финансово – экономического,
- организационного,
- материально – технического,
- кадрового обеспечения МАДОУ.

1.5. Положение об инновационной деятельности принимается педагогическими

работниками МАДОУ и утверждается руководителем.

1.6. Не допускается реализация в МАДОУ инновационных проектов, в ходе которых может быть нанесен моральный и физический ущерб здоровью детей и педагогов.

1.7. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1.7.1. инновация – нововведение, влияющее на образование как социокультурную ценность, область деятельности, процесс и результат;

1.7.2. инновационная деятельность – действия, направленные на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании;

1.7.3. инновационная площадка – если основным содержанием является внедрение и реализация инновационных образовательных программ, моделей организации образовательного процесса, управления образовательным учреждением (образовательной системой);

1.7.4. апробация - проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов;

1.7.5. продукт инновационной образовательной деятельности – представленный в соответствии с требованиями результат инновационной деятельности субъекта образования.

2. Цели и задачи проекта

2.1. Сущность инновационной деятельности характеризуется целенаправленным внесением принципиально новых, ранее не испытанных важных изменений в ходе педагогического процесса в соответствии с задачами, гипотезой, объектом, предметом исследования, сроками реализации и результатом эксперимента.

2.2. **Цель инновационной деятельности:** – теоретически обосновать и реализовать систему работы по использованию технологии портфолио в процессе проектирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса (детей, педагогов) в условиях МАДОУ.

2.3. **Основными задачами инновационной деятельности** являются:

1. Организационные задачи – конкретизируются для каждой категории участников эксперимента:

- для руководителя – обеспечивать финансовую деятельность, предоставлять материальную базу для инновационной работы, осуществлять подбор компетентных кадров и их подготовку и переподготовку;

проводить ежегодную оценку работы участников инновационной деятельности.

- для научного руководителя (при его наличие) – определение комплекса взаимосвязанных средств, технологий и процессов, необходимых для реализации системы работы по использованию технологии портфолио в процессе проектирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса (детей, педагогов) в условиях МАДОУ;

обеспечение научно-методической, информационно-технологической поддержки педагогов по вопросам использования технологии портфолио в условиях МАДОУ;

- для исполнителей (воспитатели) – активно реализовать на практике внедрение использования портфолио в образовательном процессе в условиях МАДОУ;

- для родителей – активно участвовать в инновационной деятельности МАДОУ, выступать субъектами образовательного процесса.

2. Содержательные задачи исходят из сущности инновационной работы:

- изучить современную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования,
 - выявить и обосновать вариативность видового и содержательного разнообразия портфолио, специфику его использования в образовательном процессе дошкольной организации,
 - создать в дошкольном учреждении систему работы по внедрению технологии портфолио в процессе проектирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса (детей, педагогов),
 - создать в дошкольной организации оптимальные условия повышения компетентности педагогов в области использования передовой технологии портфолио для решения образовательных задач и задач профессионального развития педагогов дошкольной организации,
 - создать в дошкольной организации среду развивающего обучения на основе расширения и обогащения практического опыта партнерских отношений участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) в образовательном пространстве дошкольной организации,
 - обобщить опыт работы;
- провести анализ и представить результаты экспериментальной деятельности учреждения;
- издание методических рекомендаций для педагогических работников и родителей;
- методическое сопровождение участников, реализующих инновационный проект.

Расширение публичной деятельности образовательного учреждения:

- проведение теоретического анализа проблемы исследования в отечественных и зарубежных источниках;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения технологии портфолио в образовательном процессе;
- оптимизация процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса;
- обеспечения;
- оценка эффективности диагностический инструментарий для исследования - динамики показателей эффективности инновационного проекта.

3. Приоритеты инновационной деятельности

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развития МАДОУ в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

3.3. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т.д.

3.4. Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной

образовательной среде всех уровней образования.

3.5. Обновление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода к образованию, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития.

3.6. Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги – школы - институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности.

3.7. Повышение качества воспитательно - образовательного процесса, опирающегося на принципы взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

3.8. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено и на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного ощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.

3.9. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

3.10. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах МАДОУ является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.

3.11. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами и проектной группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка.

3.12. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. Порядок разработки и реализации инновационной деятельности

4.1. Выбор направления и темы инновационной деятельности.

4.2. Разработка проекта ведения инновационной работы.

4.3. Определение педагогов для реализации инновационной деятельности.

4.4. Создание условий для реализации инновационной деятельности.

4.5. Разработка и реализация программы, направленной на организационно –

методическое обеспечение реализации образовательной программы для детей раннего возраста в условиях МАДОУ.

4.6. Анализ и обобщение полученных результатов.

4.7. Распространение инновационного опыта работы.

5. Документация

5.1. По завершении инновационной деятельности в МАДОУ предусматривается следующий пакет документов:

5.1.1. Настоящее положение об инновационной деятельности.

5.1.2 Приказ о назначении педагогов для инновационной деятельности.

5.1.3. Продукты инновационной деятельности.

5.1.4. План работы.

5.2. Все документы по завершении инновационной деятельности хранятся в МАДОУ.

6. Организация работы

6.1. Инновационная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и в творческих группах.

6.2. Инновационная деятельность реализуется на основании локального акта заведующего МАДОУ.