

**СОГЛАСОВАНО:**

на Совете педагогов МБДОУ  
протокол № 10 от 27.03.2020г.  
председатель Совета педагогов  
Мингалимова Т.Г. \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ ЦРР-д/с  
«Теремок»  
Лебедь Е.Н.  
Приказ № 36/1 от 27.03.2020г.

\_\_\_\_\_  
МП

**Лебедь Елена  
Николаевна**

Подписано цифровой  
подписью: Лебедь Елена  
Николаевна

Дата: 2021.04.21 16:03:58 +08'00'

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»  
за 2019 календарный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>6</b>
<b>2.1</b>	Общие сведения об учреждении	<b>6</b>
<b>2.2</b>	Критерии и результаты проведенного самообследования	<b>7</b>
	Организационно-правовое обеспечение	<b>7</b>
	Кадровое обеспечение	<b>9</b>
	Анализ контингента воспитанников и их семей	<b>10</b>
<b>2.3</b>	<b>Система управления учреждения</b>	<b>11</b>
	Обеспечение координации деятельности специалистов учреждения	<b>14</b>
<b>2.4</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>15</b>
	Методическая деятельность	<b>25</b>
<b>2.5</b>	<b>Внутренняя система оценки качества дошкольного образования</b>	<b>32</b>
	Работа с родителями (законными представителями)	<b>35</b>
<b>2.6</b>	<b>Материально-техническая база учреждения</b>	<b>36</b>
	Социально - бытовое обслуживание воспитанников	<b>44</b>
	Моральный климат и взаимоотношения в коллективе	<b>47</b>
<b>2.7</b>	Итоги и перспективы развития учреждения	<b>47</b>
<b>3</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности</b>	<b>49</b>
<b>4</b>	Приложения	<b>51</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок» (далее - МБДОУ, учреждение) согласно требованиям Федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

**Отчётным периодом** является предшествующий самообследованию 2019 календарный год. В отчете о самообследовании включены данные за два полугодия разных учебных годов: с 1 января по 31 августа 2019 года – это второе полугодие 2018/19 учебного года и с 1 сентября по 31 декабря 2019 года – это первое полугодие 2019/20 учебного года. Таблица по показателям деятельности МБДОУ заполнена по состоянию на 31 декабря 2019 года.

**Цели самообследования:** совершенствование качества образования и эффективности деятельности учреждения, а также - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии деятельности учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления учреждением;
- содержания и качества образовательного процесса учреждения;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Созданию вектора дальнейшего развития дошкольного учреждения.

**Сроки проведения самообследования:** с 01.03.2020г. по 27.03.2020г.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом. Процедура самообследования включает в себя **следующие этапы:**

- планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения;
- организация и проведение самообследования в учреждении, сбор информации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета коллегиальным органом управления – Советом педагогов;
- утверждение отчёта заведующим учреждения;
- направление отчёта учредителю на рассмотрение;
- размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

**Форма предъявления информации:** Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом предоставляется на бумажном и электронном носителях.

**Предметом деятельности МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок»** является:

реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности в получении дополнительного образования; создание условия для культурной, спортивной и иной деятельности.

**Деятельность МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок»** направлена на:

1. «Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности». (ст.64 п.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.). Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2. Присмотр и уход за детьми.

**Основными видами деятельности МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» являются:**

- образование дошкольное;
- предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

**Приём детей в МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок»** осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в МБДОУ, путевки Управления образования МО «г.Северобайкальск». При оформлении с родителями (законными представителями) ребенка заключается договор, заполняется заявление о приеме, осуществляется ознакомление с Уставом учреждения и иными локальными актами. Зачисление воспитанников происходит путём издания приказа о приёме в образовательное учреждение в течение трех рабочих дней после заключения договора. Отчисление воспитанников из МБДОУ осуществляется:

- 1) в связи с получением ребенком дошкольного образования (завершением обучения);
- 2) досрочно в следующих случаях:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность.
- по иным причинам, указанным в заявлении родителей (законных представителей) воспитанника.

**Структурной единицей МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» является:**

группа воспитанников, формируемая и утверждаемая приказом заведующего.

### **1.1.Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок»**

№	Наименование
1.	Конституция Российской Федерации.
2.	Конвенция о правах ребёнка Российской Федерации (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959г.).
3.	Трудовой кодекс Российской Федерации.
4.	Семейный кодекс Российской Федерации.
5.	Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6.	Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998г. № 124-ФЗ.
7.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
8.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015г. № 2471-р. «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
9.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
10.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации от 27.06.2013г. № 28908).
11.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462».
12.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации от 14.11.2013г. № 30384).
13.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога».
14.	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
15.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
16.	Приказ от 15.01.2014г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
17.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»
18.	Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации".
19.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации от 12.05.2014г. № 32220, вступил в силу 27.05.2014г.).
20.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
21.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
22.	Федеральный закон Российской Федерации от 31.12.2014г. № 531 «О внесении изменений в статьи 13 и 14 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
23.	Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
24.	Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
25.	Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
26.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
27.	Устав МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок».
28.	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок».
29.	Программа развития МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок».
30.	Локальные акты МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок».

## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Общие сведения об учреждении

Официальное, полное наименование учреждения на русском языке	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад «Теремок»											
Официальное, полное наименование учреждения на бурятском языке	Һургуулин урдахи һуралсалай муниципална бюджетэй эмхи зургаан Үхибуу хүгжөөлгын туб хуугэдэй эсэрлиг «Теремок»											
Краткое наименование учреждения	МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок»											
Учреждение по организационно-правовой форме	муниципальное бюджетное учреждение											
-по типу	дошкольная образовательная организация											
-по виду	детский сад общеразвивающего вида											
Юридический адрес	671700 Республика Бурятия г. Северобайкальск пр.Ленинградский 4-а											
Фактический адрес	671700 Республика Бурятия г. Северобайкальск пр.Ленинградский 4-а											
Телефон/факс	8(30130)2-49-01											
Электронная почта	teremok-215@mail.ru											
Официальный сайт	http://teremok-sad.ru/ установлен wi-fi											
Ф.И.О. руководителя	Заведующий - Лебедь Елена Николаевна Приказ № 36-К от 01.11.1994г.											
Учредитель	Администрация муниципального образования «город Северобайкальск» Адрес: 671700 Республика Бурятия г.Северобайкальск пр. Ленинградский 7 Телефон/факс: 8(30130)2-22-15, 2-23-19 Управление образования Администрации муниципального образования «город Северобайкальск» Адрес: 671700 Республика Бурятия г.Северобайкальск пр. Ленинградский 7 Телефон/факс: 8(30130)2-23-32, 2-36-09 Адрес электронной почты - severguo@mail.ru											
Режим работы	<p>Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00 Нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Перечень деятельности и мероприятий</th> <th>Время в режиме работы МБДОУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Прием детей в детский сад</td> <td>7.30 - 8.00</td> </tr> <tr> <td>Утренняя гимнастика</td> <td>8.10 - 8.30</td> </tr> <tr> <td>Завтрак</td> <td>8.30 - 9.00</td> </tr> <tr> <td>Непосредственно-организованная образовательная деятельность (НОД)</td> <td>9.00</td> </tr> </tbody> </table>		Перечень деятельности и мероприятий	Время в режиме работы МБДОУ	Прием детей в детский сад	7.30 - 8.00	Утренняя гимнастика	8.10 - 8.30	Завтрак	8.30 - 9.00	Непосредственно-организованная образовательная деятельность (НОД)	9.00
Перечень деятельности и мероприятий	Время в режиме работы МБДОУ											
Прием детей в детский сад	7.30 - 8.00											
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.30											
Завтрак	8.30 - 9.00											
Непосредственно-организованная образовательная деятельность (НОД)	9.00											

	Прогулка	10.00 - 11.30 (зимний период) 09.30 - 12.00 (летний период)
	Обед	12.10 – 13.00
	Дневной сон	13.00 – 15.00
	Полдник	15.15 - 15.25
	Игры по интересам и организованная деятельность развивающего характера	15.30 - 16.30
	Ужин	16.30 - 16.40
	Организованная деятельность развивающего характера и игры в свободной индивидуальной и групповой деятельности	16.40 - 17.45
	Уход детей домой	17.45 - 18.00

## 2.2. Критерии и результаты проведенного самообследования

Организационно-правовое обеспечение		
Лицензия на осуществление образовательной деятельности.	на	Министерство образования и науки Республики Бурятия - Серия 03Л01 № 0001155, рег. № 2600 от 27 мая 2016г. Бессрочно. Приложение к Лицензии - Серия 03П01 № 0001789, рег. № 2600 от 27 мая 2016г.
ОГРН		1020300797296
ИНН/КПП		0317004325 / 031701001
Свидетельство государственной регистрации юридического лица.	о	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 29.10.2019г. ГРН (государственный регистрационный номер) - 2190327207508
Свидетельство государственной регистрации права.	о	Объект права: земельный участок Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 29.11.2019г.
Свидетельство государственной регистрации права.	о	Объект права: здание Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 18.09.2019г.
Сведения имеющихся помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.	о в (с	Технический паспорт, выданный ООО «Северобайкальское БТИ» от 12.12.2019г. Фактическая площадей и объемов здания и его частей детского сада (подвалов, пристроек крылец) – 3728,1 кв.м.
Заключения Роспотребнадзора и Управления МЧС России по Республике Бурятия.	по	а) Санитарно-эпидемиологическое заключение от 05.06.2018г. № 03.БЦ.03.000.М.000687.06.18 удостоверяет, что здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности (согласно приложения) МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» - Образовательные программы – основные образовательные программы (основные общеобразовательные программы – образовательные программы

	<p>дошкольного образования). Уровень общего образования – дошкольное, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г.</p> <p>На новый адрес Санитарно-эпидемиологическое заключение находится на рассмотрении в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.</p> <p>б) Заключение Управления МЧС России по Республике Бурятия № 18 от 30.01.2020г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной защиты (объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности).</p>
Основная образовательная программа.	<p>Протокол педагогического совета МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» от 21.12.2018г. № 10.</p> <p>Утверждена приказом заведующего МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» от 12.01.2018г. № 5.</p>
Перечень основных локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок».</li> <li>• Положение о режиме НОД.</li> <li>• Режим дня групп.</li> <li>• Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления воспитанников.</li> <li>• Правила внутреннего распорядка воспитанников.</li> <li>• Решение Городского Совета депутатов «Об установлении размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования».</li> <li>• Приказ об утверждении расписания НОД МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» на учебный год.</li> <li>• Приказ об утверждении режима дня возрастных групп МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» на учебный год.</li> <li>• Приказ об утверждении годового календарного учебного графика МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» на учебный год.</li> <li>• Положение о формировании, ведении, проверке и хранении личных дел воспитанников МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок».</li> <li>• Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок».</li> <li>• Положение о языке (языках) обучения и воспитания несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок».</li> <li>• Положение об официальном сайте учреждения.</li> </ul>
Перечень основных локальных нормативных актов, регулирующие трудовые отношения между работодателем и работником.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок».</li> <li>• Коллективный договор между работодателем и трудовым коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка - детский сад «Теремок» на период с 14.01.2018г. по 13.01.2021г.</li> <li>• Положение о системе оплаты труда работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка - детский сад «Теремок».</li> <li>• Положение о стимулирующих выплатах работникам Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка - детский сад «Теремок».</li> <li>• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок».</li> </ul>																																																																					
<b>Выводы и рекомендации</b>	<p><i>В учреждении нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального уровня, а также необходимые документы учреждения для реализации образовательной деятельности в большинстве своем, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.</i></p> <p><i>В связи со сменой фактического и юридического адреса учреждения, а также с введением новых законодательных актов необходимо вносить изменения в локальные нормативные акты.</i></p>																																																																					
<b>Кадровое обеспечение</b>																																																																						
Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию, качественный состав педагогических кадров.	<p>Укомплектованность учреждения квалифицированными кадрами - руководящими, педагогическими и иными - 100% от штатного расписания. По итогам 2019 г. МБДОУ готово перейти на применение профессиональных стандартов дошкольного образования. Из 21 педагогических работников – 20 соответствует квалификационным категориям профстандарта «педагог» Один воспитатель обучается заочно по профессиональной образовательной программе.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Профессионально – квалификационные группы</th> <th style="text-align: center;">Должность</th> <th style="text-align: center;">Численность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Административно-управленческий аппарат (АУП)</td> <td>Заведующий</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Педагогический персонал, в том числе по должностям</td> <td>Воспитатели</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td>Старший воспитатель</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Учитель-логопед</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Музыкальный руководитель</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Данные по педагогическому составу:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Профессиональное образование</th> <th style="text-align: center;">Высшее- профессиональное</th> <th style="text-align: center;">Среднее- профессиональное</th> <th style="text-align: center;">Неоконченное среднее профессиональное</th> <th style="text-align: center;">Неоконченное высшее профессиональное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">5 - 24%</td> <td style="text-align: center;">16 – 76%</td> <td style="text-align: center;">0 - 0%</td> <td style="text-align: center;">0 - 0%</td> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Квалификационная категория</th> <td style="text-align: center;">Высшая 3 – 14%</td> <td style="text-align: center;">Первая 11 - 52%</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Соответствие занимаемой должности 2 - 10%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Педагогический стаж</th> <th style="text-align: center;">0 - 5 лет</th> <th style="text-align: center;">5-10 лет</th> <th style="text-align: center;">10-15 лет</th> <th style="text-align: center;">15-20 лет</th> <th style="text-align: center;">20-30 лет</th> <th style="text-align: center;">30 и более лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Количество</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">%</td> <td style="text-align: center;">14%</td> <td style="text-align: center;">19%</td> <td style="text-align: center;">19%</td> <td style="text-align: center;">14%</td> <td style="text-align: center;">19%</td> <td style="text-align: center;">14%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Возраст педагогов</th> <th style="text-align: center;">20-30 лет</th> <th style="text-align: center;">30-40 лет</th> <th style="text-align: center;">40-50 лет</th> <th style="text-align: center;">50-60 лет</th> <th style="text-align: center;">60 лет и более</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Количество</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">29%</td> <td style="text-align: center;">43%</td> <td style="text-align: center;">23%</td> <td style="text-align: center;">5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Курсовая подготовка педагогов (повышение квалификации) по различным направлениям и программам осуществляется регулярно. Доля педагогов, имеющих действующую курсовую подготовку, составляет 82% (17 человек), 18 % (4 человека) – учащиеся-заочники.</p>	Профессионально – квалификационные группы	Должность	Численность	Административно-управленческий аппарат (АУП)	Заведующий	1	Педагогический персонал, в том числе по должностям	Воспитатели	17	Старший воспитатель	1	Учитель-логопед	1	Музыкальный руководитель	2	Профессиональное образование	Высшее- профессиональное	Среднее- профессиональное	Неоконченное среднее профессиональное	Неоконченное высшее профессиональное		5 - 24%	16 – 76%	0 - 0%	0 - 0%	Квалификационная категория	Высшая 3 – 14%	Первая 11 - 52%	Соответствие занимаемой должности 2 - 10%		Педагогический стаж	0 - 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-30 лет	30 и более лет	Количество	3	4	4	3	4	3	%	14%	19%	19%	14%	19%	14%	Возраст педагогов	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60 лет и более	Количество	0	6	9	5	1	%	0%	29%	43%	23%	5%
Профессионально – квалификационные группы	Должность	Численность																																																																				
Административно-управленческий аппарат (АУП)	Заведующий	1																																																																				
Педагогический персонал, в том числе по должностям	Воспитатели	17																																																																				
	Старший воспитатель	1																																																																				
	Учитель-логопед	1																																																																				
	Музыкальный руководитель	2																																																																				
Профессиональное образование	Высшее- профессиональное	Среднее- профессиональное	Неоконченное среднее профессиональное	Неоконченное высшее профессиональное																																																																		
	5 - 24%	16 – 76%	0 - 0%	0 - 0%																																																																		
Квалификационная категория	Высшая 3 – 14%	Первая 11 - 52%	Соответствие занимаемой должности 2 - 10%																																																																			
Педагогический стаж	0 - 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-30 лет	30 и более лет																																																																
Количество	3	4	4	3	4	3																																																																
%	14%	19%	19%	14%	19%	14%																																																																
Возраст педагогов	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60 лет и более																																																																	
Количество	0	6	9	5	1																																																																	
%	0%	29%	43%	23%	5%																																																																	
<b>Выводы и рекомендации</b>	<p><i>Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед образовательным учреждением, задачи. Все педагоги МБДОУ доброжелательно относятся к воспитанникам, родителям (законным представителям) и детскому саду. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают теплые взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат - положительный. Учреждение</i></p>																																																																					

	<p><i>обеспечивает психологический комфорт педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, условия для сохранения и укрепления здоровья.</i></p> <p><i>Необходимо повышать квалификационную категорию, так 10% педагогов имеет соответствие занимаемой должности и 24% не имеет категории.</i></p> <p><i>Не хватает в учреждении специализированных кадров – 1 ставки учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, подменного воспитателя.</i></p>						
<b>Анализ контингента воспитанников и их семей</b>							
Количество групп. Общая численность воспитанников за 2018-2019 уч.год	Возрастной период	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
		1,6-3 г	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.	
	Кол-во групп	0	3	2	3	3	
<b>Распределение по группам здоровья на конец 2019г.:</b>							
		Возрастная группа	Кол-во детей	Группы здоровья			
				1	2	3	4
		«Радуга» (3-4 г.)	24	14	10	0	0
		«Маячок» (3-4 г.)	26	16	10	0	0
		«Цветок» (4-5 л.)	30	17	13	0	0
		«Забава» (3-4 г.)	28	15	13	0	0
		«Дружная семейка» (4-5 л.)	26	17	9		
		«Сказка» (5-6 л.)	31	23	8	0	0
		«Белочка» (5-6 л.)	30	20	9	1	0
		«Солнышко» (5-6 л.)	29	19	10	0	0
		«Ромашка» (6-7 л.)	30	15	14	0	1
		«Звёздочка» (6-7 л.)	31	23	8	0	0
		«Почемучки» (6-7 л.)	33	10	23	0	0
		<b>Итого:</b>	<b>318</b> детей	189 (59%)	127 (40%)	1 (0,3%)	1 (0,3%)
		<p>Возрастная адекватность ООП – один из главных критериев выбора педагогами МБДОУ форм образовательной работы и видов детской деятельности. Педагогическим коллективом в ходе разработки и реализации Программы учитывались возрастные характеристики детей дошкольного возраста каждой возрастной категории, которые представлены авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В характеристике особенностей развития детей той или иной возрастной категории отражены основополагающие направления (линии) развития ребенка. В них заданы такие показатели, которые характеризуют наиболее существенные стороны его развития на каждом возрастном этапе.</p>					
Характеристика семей воспитанников	<p><i>Национальный состав</i> воспитанников разнообразный. Преобладают дети русской национальности – 91%. Бурятской и эвенкийской национальности составляют 3% и 4% (соответственно), остальные 2% это - лезгины, украинцы, татары, киргизы, армяне, уйгуры, остяки, марийцы, башкиры.</p> <p><i>Количество детей-льготников - 53:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-семьи коренных народов Севера, льгота 50% - 13 детей</li> <li>-многодетные семьи, льгота 25% - 34 ребёнка</li> <li>-дети-сироты, льгота 100% - 1 ребёнок</li> <li>-дети, оставшиеся без попечения родителей, льгота 100% - 5 детей.</li> </ul> <p><i>Социальная характеристика семей воспитанников:</i></p>						

	<p>Большая часть родителей (папы и мамы - 500 чел.) воспитанников имеют высшее образование - 261 чел./38%, среднее профессиональное - 223 чел./45%, среднее образование – 99 чел./17%.</p> <p>Многодетные семьи –</p> <p>Дети – полусироты (с одним умершим родителем) – 6</p> <p>Дети – сироты (оставшиеся без попечения родителей) – 6</p> <p>Дети-инвалиды – 2</p> <p>Не полные семьи (в разводе) - 29</p>
--	---

### 2.3. Система управления учреждения

<p>Организационная структура системы управления.</p>	<p>Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей воспитанников. В учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы МБДОУ, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением. В МБДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический). Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.</p> <p><i>(Приложение № 1, стр. 51)</i></p>
<p>Распределение административных обязанностей в аппарате управления.</p>	<p>Структурно - функциональная модель управления МБДОУ: руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. <i>Заведующий</i> осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.</p> <p><i>Учредитель:</i> Администрация муниципального образования «город Северобайкальск». Осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, осуществляет государственный контроль качества образования, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения, утверждает Устав учреждения, изменения и дополнения к нему, принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Формами самоуправления детским садом являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание работников МБДОУ</li> <li>• Педагогический Совет МБДОУ</li> <li>• Родительский комитет МБДОУ</li> <li>• Первичная профсоюзная организация (представительный орган работников МБДОУ).</li> </ul>

*-Общее собрание работников* МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

*-Педагогический совет* МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

*-Родительский комитет* МБДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. заключает от имени работников Учреждения коллективный договор с администрацией и способствует его реализации;

*-Профсоюз* оказывает юридическую, материальную помощь членам Профсоюза, осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза, представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров, участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при заведующем;
- заседания педагогического совета;
- общее собрание трудового коллектива;
- заседания родительского комитета.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными документами:

- Договором между МБДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.

*Локальные акты:*

- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству МБДОУ.
- Приказы заведующего МБДОУ.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о Родительском Комитете.</li> <li>• Положение о Педагогическом совете.</li> <li>• Положение о родительском собрании.</li> <li>• Положение о творческой группе.</li> <li>• Положение о контрольной деятельности.</li> <li>• Положение об оплате труда работников МБДОУ.</li> <li>• Режим.</li> <li>• Циклограммы деятельности педагогов.</li> <li>• Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.</li> <li>• Положение об Общем собрании трудового коллектива МБДОУ и др.</li> </ul>
<p>Наличие системной обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом и методами управления коллективом.</p>	<p>Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно. В учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина. Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН. Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности. Реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательной деятельности. Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования). Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (стимулирующие доплаты и надбавки).</p> <p>В учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.</p> <p>Разработана и утверждена Программа развития МБДОУ, образовательная программа, план работы на учебный год, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием.</p> <p>Мониторинг результатов деятельности строится на основе анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кадрового обеспечения;</li> <li>• контингента воспитанников и их семей;</li> <li>• материально-технического обеспечения;</li> <li>• учебно-материального обеспечения;</li> <li>• информационно-методического обеспечения;</li> <li>• финансового обеспечения;</li> </ul> <p>удовлетворенности запросов родителей (законных представителей).</p>
<p><b>Выводы и рекомендации</b></p>	<p><i>Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия, муниципальными нормативно-правовыми актами, настоящим Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи учреждения и соответствуют Уставу дошкольного учреждения.</i></p>

	<p><b>Необходимо наладить более тесно сетевое взаимодействие. Внедрять инновационные формы взаимодействия МБДОУ с семьей. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня. Вводить новые формы работы с родителями (законными представителями) с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.</b></p>
<p><b>Обеспечение координации деятельности специалистов</b></p>	
<p>Организация взаимодействия специалистов учреждения.</p>	<p>Успех организации взаимодействия специалистов МБДОУ мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. А именно, создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработка интегрированного развивающего календарного плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организацию образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка. <i>Воспитатель</i> несет основную ответственность за развитие ребенка. <i>Узкий специалист</i> обладает широкими знаниями в своей области, но его главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. И здесь реализуется комплексный подход, который предполагает: сочетание педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, оздоровление организма в целом. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты намечают единый комплекс совместной педагогической работы по развитию детей. У каждого из них существует четко очерченный круг влияния:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Музыкальный руководитель</i> развивает музыкальный и речевой слух, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, развивает ритмическую сторону музыкальных движений;</li> <li>- <i>Организация двигательной активности воспитателем</i> способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции. В группах есть журналы взаимодействия с узкими специалистами, в которых каждый педагог дает рекомендации воспитателям по итогам проведения той или иной деятельности с детьми. Воспитатели закрепляют приобретённые ребёнком знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность детей, способствует оздоровлению организма ребёнка, развивает общую и мелкую моторику.</li> </ul> <p>Планируя организацию взаимодействия специалистов учреждения, мы ставим перед собой такие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда) и повышение их профессионального уровня.</li> <li>2. Организация развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.</li> <li>3. Разработка системы взаимодействия воспитателей со специалистами, построенной на основе комплексной диагностики.</li> </ol>

	<p>4. Совместное планирование работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.</p> <p>5. Своевременное выявление детей, нуждающихся в педагогической помощи. Определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями. Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Кроме того, в учреждении системно организована работа с молодыми специалистами. В рамках этой работы созданы шефские пары - наставничество, в которых опытный педагог консультирует молодого специалиста по вопросам обучения и воспитания детей.</p>
<b>Выводы и рекомендации</b>	<b><i>В учреждении накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МБДОУ в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.</i></b>

#### 2.4. Образовательная деятельность

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	<p>Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и спроектирована с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15). Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.</p> <p>Программа содержит две части: обязательную часть основной образовательной программы (составляет не менее 60% от ее общего объема) и часть, формируемую участниками образовательных отношений МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок (составляет не более 40% от ее общего объема). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>В соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ведется:</p>
---	---

**Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса (обязательная часть):**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.составитель О.П.Власенко
2	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.составитель О.П.Власенко
3	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.составитель Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова
4	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/ авт.составитель З.А.Ефанова.
5	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт.составитель Н.В.Лободина.
6	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт.составитель Н.В.Лободина.
7	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.составитель О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель-343с.
8	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) авт.составитель М.П.Костюченко -Волгоград: Учитель.2018.-197 с.
9	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) авт.составитель О.Н.Небыкова, И.С.Батова. Волгоград: Учитель-199с.
10	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) авт.составитель М.П.Костюченко -Волгоград: Учитель.2018.-219 с.
11	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) авт.составитель М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачёва -Волгоград: Учитель 2018.-244 с.
12	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
13	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

15	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (дети 2 - 3 года) В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.
16	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.
17	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.
18	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.
19	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.
20	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) авт.составитель Н.Н.Гладышева и др.
21	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) авт. составитель Н.Н.Гладышева и др.
22	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) авт. составитель Н.Н.Гладышева и др.
23	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) авт. составитель Н.Н.Гладышева и др.
24	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) авт.составитель Н.Н.Гладышева и др.
25	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Издательство «Учитель»
26	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Издательство «Учитель»
27	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Издательство «Учитель»
28	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. Издательство «Учитель»
29	Перспективное планирование образовательного процесса. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Издательство «Учитель»

Вариативная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, запроса родителей (законных представителей), имеющимися условиями в МБДОУ, а также возможностями педагогического коллектива. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности,

	<p>методики, формы организации образовательной работы.</p> <p align="center"><b>Программно-методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса (вариативная часть):</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Программа «Традиции культуры и бурятский язык» (в рамках сетевого сотрудничества с МБОУ ДО ЦТК «Баяр»).</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Авторская парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эколого-биологической направленности «Юные исследователи природы» (в рамках сетевого сотрудничества с МБОУДО «ШТЭО»).</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2016.-512с., ил.- Прил.: 1 электрон.опт диск (CD-ROM): зв.;12 см</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Модифицированная программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Рабочая программа по дополнительному образованию «Очумелые ручки» Парциальная программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович (театрализованная деятельность).</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Рабочая программа по дополнительному образованию, кружок «Весёлый каблучок» (хореография)</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Парциальная программа «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой (музыкальная деятельность).</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Модифицированная программа «Будь здоров!».</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Мониторинг, диагностика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Афонькина Ю.А., Борисова. Диагностический журнал. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет.</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование	1	Программа «Традиции культуры и бурятский язык» (в рамках сетевого сотрудничества с МБОУ ДО ЦТК «Баяр»).	2	Авторская парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой	3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эколого-биологической направленности «Юные исследователи природы» (в рамках сетевого сотрудничества с МБОУДО «ШТЭО»).	4	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2016.-512с., ил.- Прил.: 1 электрон.опт диск (CD-ROM): зв.;12 см	5	Модифицированная программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.	6	Рабочая программа по дополнительному образованию «Очумелые ручки» Парциальная программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович (театрализованная деятельность).	7	Рабочая программа по дополнительному образованию, кружок «Весёлый каблучок» (хореография)	8	Парциальная программа «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой (музыкальная деятельность).	9	Модифицированная программа «Будь здоров!».	№	Мониторинг, диагностика	1	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа.	2	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа.	3	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа.	4	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа.	5	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа.	6	Афонькина Ю.А., Борисова. Диагностический журнал. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет.
№	Наименование																																		
1	Программа «Традиции культуры и бурятский язык» (в рамках сетевого сотрудничества с МБОУ ДО ЦТК «Баяр»).																																		
2	Авторская парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой																																		
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эколого-биологической направленности «Юные исследователи природы» (в рамках сетевого сотрудничества с МБОУДО «ШТЭО»).																																		
4	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2016.-512с., ил.- Прил.: 1 электрон.опт диск (CD-ROM): зв.;12 см																																		
5	Модифицированная программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.																																		
6	Рабочая программа по дополнительному образованию «Очумелые ручки» Парциальная программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович (театрализованная деятельность).																																		
7	Рабочая программа по дополнительному образованию, кружок «Весёлый каблучок» (хореография)																																		
8	Парциальная программа «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой (музыкальная деятельность).																																		
9	Модифицированная программа «Будь здоров!».																																		
№	Мониторинг, диагностика																																		
1	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа.																																		
2	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа.																																		
3	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа.																																		
4	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа.																																		
5	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа.																																		
6	Афонькина Ю.А., Борисова. Диагностический журнал. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет.																																		
<p>Нормативная основа при разработке Основной образовательной программы.</p>	<p>При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384)</li> <li>3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных</li> </ol>																																		

	<p>образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05. 2013г. № 28564)</p> <p>4.Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p> <p>5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038)</p> <p>6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013г. № 28908)</p> <p>7.Устав МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок».</p>
<p>Использование современных технологий взаимодействия педагогов с детьми.</p>	<p>–<i>Здоровьесберегающие технологии</i> - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.</p> <p>–<i>Технологии лично-ориентированного взаимодействия</i> - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.</p> <p>–<i>Технология диалогового обучения</i> - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.</p> <p>–<i>Технология проблемного обучения</i> - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.</p> <p>–<i>Технология развивающего обучения</i> - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.</p> <p>–<i>Технология проектного обучения</i> - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.</p> <p>–<i>Информационно-коммуникативные технологии</i> - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собрана медиатека собственных образовательных ресурсов МБДОУ.</p> <p>–<i>Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)</i> - развитие таких качеств ребенка как мышление, гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения.</p>
<p>Концепция развития учреждения.</p>	<p>Программа развития (2017-2021г.г.) предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период.</p>

<p>(Программа развития).</p>	<p>Цель программы: осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы по сохранению и укреплению здоровья детей и работников МБДОУ.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках современных требований дошкольного образования.</li> <li>3. Реализация эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, используя современные технологии.</li> <li>4. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий.</li> <li>5. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований ФГОС ДО.</li> <li>6. Развитие познавательных действий, творчества, способностей, инициативы дошкольников в рамках проектной деятельности.</li> <li>7. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с трудностями в физическом, речевом и эмоционально-волевом развитии.</li> <li>8. Обновление предметно-развивающей среды в контексте требований ФГОС ДО.</li> <li>9. Совершенствование работы с социальными партнёрами.</li> </ol>
<p>Принципы составления режима дня, учебного плана, расписания организации (НОД) непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.</p>	<p>Ежедневная организации жизни и деятельности детей в МБДОУ осуществляется с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:</li> </ul> <p>основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Воспитательно – образовательный процесс строится в соответствии с утвержденным заведующим, режимом дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию НОД, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. <p>Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>Основной формой работы в возрастных группах является <u>совместная деятельность</u>: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. <u>непосредственно образовательная деятельность (НОД)</u> и <u>самостоятельная деятельность детей</u>: игры по интересам.</p> <p>Продолжительность учебного года с сентября по май. Организованная образовательная деятельность начинается с 01.09.2019г. по 31.05.2020г., учебный год составляет 36 недель.</p> </li></ul>

	<p>Во время зимних и летних каникул планируются тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии, мероприятия физической и художественно-эстетической направленности. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>Для детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 3 лет длительность НОД не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4 лет - 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.</p>																																																										
<p>Помещения, позволяющие реализовывать дополнительные образовательные программы.</p>	<p><b>Спортивно-оздоровительной направленности:</b> физкультурный зал – 51,4 кв.м.</p> <p><b>Художественно-эстетической направленности:</b> музыкальный зал – 66,4 кв.м. изостудия – 11,1 кв.м. костюмерная – 3,1 кв.м.</p> <p><b>Познавательно-речевой направленности:</b> кабинет учителя – логопеда – 15,7 кв.м. кабинет дополнительного образования – 10,2 кв.м. кабинет дополнительного образования – 10,0 кв.м.</p>																																																										
<p>Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>В МБДОУ предоставляются -</p> <p style="text-align: center;"><i>дополнительные образовательные услуги (бесплатные):</i></p> <table border="1" data-bbox="512 898 1519 1245"> <thead> <tr> <th>Наименование кружка</th> <th>Группа</th> <th>Количество детей</th> <th>Руководитель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Оч.умелые ручки» (нетрадицион.рисование)</td> <td>Младшие группы</td> <td>26</td> <td>Аносова Д.Н.</td> </tr> <tr> <td>«Галилео» (опыты, эксперименты)</td> <td>Младшие группы</td> <td>24</td> <td>Мингалимова Т.Г. Елефтериادي Л.Х.</td> </tr> <tr> <td>«Умелые руки»</td> <td>Средние группы</td> <td>30</td> <td>Молонова Н.М.</td> </tr> <tr> <td>«Неизведанное рядом» (опыты, эксперименты)</td> <td>Старшие группы</td> <td>29</td> <td>Бескровная Т.Н.</td> </tr> <tr> <td>«Учимся, играя»</td> <td>Старшие группы</td> <td>30</td> <td>Долматова Н.Н.</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>Итого: 155 чел. - 49%</b></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>дополнительные образовательные услуги (платные):</i></p> <table border="1" data-bbox="512 1272 1519 2020"> <thead> <tr> <th>Наименование кружка</th> <th>Возраст детей</th> <th>Кол-во детей</th> <th>Кол-во занятий в месяц</th> <th>Руководитель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Художественно-эстетическое направление: «В мире прекрасного» - изостудия</td> <td>Старшие группы</td> <td>16</td> <td>8</td> <td>Красюкова М.А.</td> </tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое направление: «Весёлый каблучок» - хореография</td> <td>Старшие и подготовительные группы.</td> <td>47</td> <td>8</td> <td>Блаженко Е.В.</td> </tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое направление: «Пластилиновая фантазия»</td> <td>Старшие группы</td> <td>17</td> <td>8</td> <td>Щербакова Н.Н.</td> </tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое направление: «Театрализованная деятельность»</td> <td>Средние группы</td> <td>34</td> <td>8</td> <td>Попова В.В.</td> </tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое направление: «Оч. умелые ручки»</td> <td>Средние группы</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>Вахрушева О.С.</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование кружка	Группа	Количество детей	Руководитель	«Оч.умелые ручки» (нетрадицион.рисование)	Младшие группы	26	Аносова Д.Н.	«Галилео» (опыты, эксперименты)	Младшие группы	24	Мингалимова Т.Г. Елефтериادي Л.Х.	«Умелые руки»	Средние группы	30	Молонова Н.М.	«Неизведанное рядом» (опыты, эксперименты)	Старшие группы	29	Бескровная Т.Н.	«Учимся, играя»	Старшие группы	30	Долматова Н.Н.	<b>Итого: 155 чел. - 49%</b>				Наименование кружка	Возраст детей	Кол-во детей	Кол-во занятий в месяц	Руководитель	Художественно-эстетическое направление: «В мире прекрасного» - изостудия	Старшие группы	16	8	Красюкова М.А.	Художественно-эстетическое направление: «Весёлый каблучок» - хореография	Старшие и подготовительные группы.	47	8	Блаженко Е.В.	Художественно-эстетическое направление: «Пластилиновая фантазия»	Старшие группы	17	8	Щербакова Н.Н.	Художественно-эстетическое направление: «Театрализованная деятельность»	Средние группы	34	8	Попова В.В.	Художественно-эстетическое направление: «Оч. умелые ручки»	Средние группы	11	8	Вахрушева О.С.
Наименование кружка	Группа	Количество детей	Руководитель																																																								
«Оч.умелые ручки» (нетрадицион.рисование)	Младшие группы	26	Аносова Д.Н.																																																								
«Галилео» (опыты, эксперименты)	Младшие группы	24	Мингалимова Т.Г. Елефтериادي Л.Х.																																																								
«Умелые руки»	Средние группы	30	Молонова Н.М.																																																								
«Неизведанное рядом» (опыты, эксперименты)	Старшие группы	29	Бескровная Т.Н.																																																								
«Учимся, играя»	Старшие группы	30	Долматова Н.Н.																																																								
<b>Итого: 155 чел. - 49%</b>																																																											
Наименование кружка	Возраст детей	Кол-во детей	Кол-во занятий в месяц	Руководитель																																																							
Художественно-эстетическое направление: «В мире прекрасного» - изостудия	Старшие группы	16	8	Красюкова М.А.																																																							
Художественно-эстетическое направление: «Весёлый каблучок» - хореография	Старшие и подготовительные группы.	47	8	Блаженко Е.В.																																																							
Художественно-эстетическое направление: «Пластилиновая фантазия»	Старшие группы	17	8	Щербакова Н.Н.																																																							
Художественно-эстетическое направление: «Театрализованная деятельность»	Средние группы	34	8	Попова В.В.																																																							
Художественно-эстетическое направление: «Оч. умелые ручки»	Средние группы	11	8	Вахрушева О.С.																																																							

	<table border="1"> <tr> <td>Познавательное направление: «Занимательная математика»</td> <td>Подготовительная группа</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>Курапова О.Н.</td> </tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое направление: «Бусоград»</td> <td>Младшие группы</td> <td>24</td> <td>8</td> <td>Аврамова В.М.</td> </tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое направление: «Волшебные ладошки»</td> <td>Старшие группы</td> <td>14</td> <td>8</td> <td>Ван-Ван-Шу М.В.</td> </tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое направление: «Мультстудия «Теремок»»</td> <td>Подготовительная группа</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>Новикова Е.М.</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;"><b>Итого: 167 чел. -- 53%</b></td> </tr> </table>	Познавательное направление: «Занимательная математика»	Подготовительная группа	12	8	Курапова О.Н.	Художественно-эстетическое направление: «Бусоград»	Младшие группы	24	8	Аврамова В.М.	Художественно-эстетическое направление: «Волшебные ладошки»	Старшие группы	14	8	Ван-Ван-Шу М.В.	Художественно-эстетическое направление: «Мультстудия «Теремок»»	Подготовительная группа	11	8	Новикова Е.М.	<b>Итого: 167 чел. -- 53%</b>				
Познавательное направление: «Занимательная математика»	Подготовительная группа	12	8	Курапова О.Н.																						
Художественно-эстетическое направление: «Бусоград»	Младшие группы	24	8	Аврамова В.М.																						
Художественно-эстетическое направление: «Волшебные ладошки»	Старшие группы	14	8	Ван-Ван-Шу М.В.																						
Художественно-эстетическое направление: «Мультстудия «Теремок»»	Подготовительная группа	11	8	Новикова Е.М.																						
<b>Итого: 167 чел. -- 53%</b>																										
Формы и методы работы с одаренными детьми	<p>С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках, участие в районных детских конкурсах. Итоги конкурсов размещаются в наглядной информации, на сайте организации. Победители и участники награждаются грамотами, дипломами, ценными подарками.</p>																									
Формы и методы коррекционной работы.	<p>В МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» на основании обследования выявлены группы детей, с которыми необходимо осуществлять систематическую профилактику и коррекцию речевых нарушений. С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедический пункт (логопункт). Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте и осуществляется на основании «Программы по логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи 6-7 летнего возраста для групп общеразвивающей направленности в условиях логопункта». Рабочая программа по логопедии разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е.Веракса, Н.Н.Подъяков, Н.В.Микляева, Ж.М.Глозман, С.Н.Шаховская, А.Г.Арушанова, О.Г.Ушакова, Т.Б.Филичева).</p> <p>Вся логопедическая работа осуществляется в 3-х направлениях:</p> <p>I - диагностическое - строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений.</p> <p>II – коррекционно-развивающее</p> <p>III – профилактическое: охватывает работу учителя-логопеда через организацию профилактической работы с педагогами детского сада и родителями. Основной формой организации коррекционной работы учителя-логопеда являются подгрупповые и индивидуальные занятия.</p> <p>В логопедический пункт МБДОУ было зачислено 35 воспитанников из подготовительных к школе групп. В результате проведенного обучения отмечается положительная динамика в речевом развитии детей.</p>																									
Учебно-методическое и информационное обеспечение.	<p>В связи с тем, что в Основной образовательной программе учтены положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, составленной в соответствии с ФГОС ДО. Доступ педагогических работников к образовательным,</p>																									

	<p>методическим и научным услугам МБДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютеров, установленных в методическом кабинете. Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в МБДОУ квалифицированных кадров: все педагоги и руководящие работники ДОУ владеют информационно-коммуникационными технологиями. Официальный сайт МБДОУ полностью соответствует требованиям действующего законодательства. Сайт МБДОУ делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. В 2019 году информация на сайте обновлялась своевременно и позволяла родителям быть курсе всех событий, происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.</p> <p>teremok-sad.ru - адрес официального сайта МБДОУ. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства. Основные задачи сайта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование целостного позитивного имиджа МБДОУ;</li> <li>-совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в МБДОУ;</li> <li>-создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров МБДОУ;</li> <li>-организация и осуществление обмена педагогическим опытом;</li> </ul> <p>На страницах сайта ответственный за его ведение - старший воспитатель Донец Светлана Леонидовна размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МБДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется. В управлении МБДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.</p>
<p>Взаимодействие учреждения с другими организациями, учреждениями.</p>	<p>Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества</p>

	<p>дошкольного образования. Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, краю, формированию патриотических чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частное учреждение здравоохранения «Отделенческая больница на ст.Северобайкальск ОАО «РЖД».</li> <li>• Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система».</li> <li>• Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 6.</li> <li>• Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств г.Северобайкальск.</li> <li>• Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр национальной культуры «Баяр».</li> <li>• Северобайкальская картинная галерея.</li> <li>• Музей истории БАМа.</li> <li>• Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Северобайкальская муниципальная Школа Туристско-Экологического Образования».</li> <li>• Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа».</li> <li>• Дворец культуры железнодорожников.</li> </ul>
<p>Язык (языки) обучения и воспитания несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок». Форма обучения.</p>	<p>В МБДОУ гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, <i>государственного языка</i>, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников при приёме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Право обучающихся на пользование государственным языком Российской Федерации в детском саду обеспечивается путём получения ими дошкольного образования на русском языке.</p> <p>Форма обучения – очная.</p> <p>Нормативный срок обучения в МБДОУ – 5 лет.</p>
<p>Мониторинг образовательной деятельности.</p>	<p>Мониторинг результатов образовательной деятельности строится на основе работы по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных действий, творчества, способностей, инициативы дошкольников на основе совместной и самостоятельной деятельности в рамках проектной деятельности.</li> <li>2. Апробирование новых эффективных форм сотрудничества детского сада с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через применение инновационных форм методической работы.</li> <li>4. Овладение воспитанниками образовательными областями в рамках ООП:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательное развитие</li> <li>- физическое развитие</li> <li>- речевое развитие</li> </ul>

	<p>-социально-коммуникативное развитие  -художественно-эстетическое развитие  5.Обновление предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО.</p>
<b>Выводы и рекомендации</b>	<p><i>Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием ООД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ООД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам. Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Работа в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Все запланированные мероприятия по работе с социальными партнерами были выполнены.</i></p>
<b>Методическая деятельность</b>	
<p>Полнота реализации планов и программ методической деятельности.</p>	<p>В учреждении создана образовательная среда, в условиях которой реализовывается творческий, профессиональный потенциал, как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом; развитие системы непрерывного образования педагогических кадров образовательной организации, что, в конечном счёте, повлияет на обеспечение и повышение качества дошкольного образования в образовательной организации.</p> <p>В течение учебного решались основные задачи методической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>-создание условий для обучения всех участников образовательного процесса новым технологиям обучения и воспитания;</li> <li>-осуществление оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы;</li> <li>-систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности, осуществленной в образовательной организации;</li> <li>-стимулирование и развитие творческого подхода к организации воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>-разработка, апробирование и внедрение новых педагогических новаций;</li> <li>-обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности и мастерства педагогов;</li> <li>-выявление, обобщение и диссеминация передового педагогического опыта современной образовательной организации.</li> </ul>

*Функции:*

-Информационно-аналитическая - формирование банка данных о профессиональных качествах педагогов, реализации и выполнения программ, педагогическом опыте.

-Мотивационно-целевая - определение целей и задач научно-методической работы коллектива, самообразования педагогов, формы и методы воспитательно-образовательной деятельности. Систематизация и пропаганда передового педагогического опыта, современных педагогических разработок.

-Планово-прогностическая - прогноз развития методической работы коллектива на основе диагностики, составление основной образовательной программы организации, годового плана, планирование методической работы.

-Организационно-исполнительская – обеспечение выполнения годового плана работы детского сада. Оказание методической помощи педагогам. Проведение заседаний педагогических советов. Организация взаимопосещения, открытых занятий, конкурсов, дней открытых дверей. Проведение аттестации педагогов, с целью подтверждения занимаемой должности. Осуществление сетевого взаимодействия со школой, другими учреждениями.

-Контрольно-диагностическая - осуществление внутрисадовского контроля (оперативный, тематический, итоговый) и мониторинга; оценивание качества воспитательно-образовательного процесса, предметно-развивающей среды.

-Регулятивно-коррекционная (оперативно-функциональное регулирование) – обеспечение оперативной помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении квалификации.

***Направления работы:***

*Научно-методическая деятельность:*

-Выявление, изучение и обобщение педагогического опыта.

-Выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе и подготовка мероприятий по их устранению.

-Организация обучения, проведение лекций, семинаров, курсов для работников МБДОУ по вопросам использования в воспитательном процессе современных средств обучения и применения информационных технологий.

-Организация процессов аттестации педагогических работников

-Осуществление планово-прогностической деятельности для организации функционирования МБДОУ в режиме развития.

-Составление методических рекомендаций по использованию наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания, направленных на развитие общения, игровой деятельности, познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

*Информационно-методическая деятельность:*

-Формирование банка педагогической, нормативно-правовой и методической информации.

-Обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников.

-Содействие повышению квалификации педагогических работников.

-Обеспечение фондов учебно-методической литературы.

*Организационно-методическая деятельность:*

-Участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, педагогических чтений и семинаров.

	<p>-Подготовка и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников.</p> <p>-Сбор, обработка и анализ информации о результатах воспитательно - воспитательной работы.</p> <p>-Изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования.</p> <p>-Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.</p> <p><i>Диагностическая деятельность:</i></p> <p>-Комплексное оценивание педагогической деятельности и изучение потенциальных возможностей работников МБДОУ, выявление обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p> <p>-Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса в МБДОУ.</p> <p><i>Нормативно-правовое обеспечение:</i></p> <p>-Способствует решению концептуальных направлений развитие системы дошкольного образования в соответствии с современными требованиями.</p>
<p>Методический кабинет – центр педагогической жизнедеятельности учреждения.</p>	<p>В МБДОУ сложилась система методической работы. Методическое руководство осуществляет старший воспитатель Донец Светлана Леонидовна. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в МБДОУ. Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разработаны критерии оценки труда работника, по которым осуществляются стимулирующие выплаты;</li> <li>–составлены должностные инструкции;</li> <li>–создаются ситуации успеха, демонстрации достижений мастера (открытые занятия, выставки, мастер – классы);</li> <li>–организуется обмен опытом;</li> <li>–оказывается консультативная, методическая помощь;</li> <li>–проводится аттестация и др.</li> </ul> <p>На базе методического кабинета анализируются проблемы жизнедеятельности детского сада, создаются программы: Программа развития М БДОУ; Образовательная программа МБДОУ; программа «Здоровье», рабочие программы педагогов. Регулярно пополняется программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обобщается опыт работы педагогов детского сада, анализируются перспективные возможности МБДОУ в области осуществления инновационных преобразований. Для реализации права педагога на профессиональный личностный рост разработан алгоритм самообразования, созданы условия для использования личных достижений педагогов в интересах МБДОУ. Для молодых специалистов разработана программа по оказанию им методической помощи на основе диагностики. Материально-техническая база детского сада обеспечивает воспитательно-образовательную деятельность и постоянно пополняется с учетом развития новых технологий и методик.</p>
<p>Участие педагогов учреждения в</p>	<p align="center"><b>Сводная таблица участия педагогов МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» в конкурсах профессионального мастерства в 2018-2019 учебном году</b></p>

конкурсах различного уровня.	№	Ф.И.О.	Наименование конкурса	Информация о конкурсе	Результат
	<b>Международный и всероссийский уровни</b>				
	1.	Лебедь Е.Н.	I Всероссийский смотр-конкурс среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательной организации -2020» (Международная Академия образования «СМАРТ»)	Номинация «Лучший сайт дошкольной образовательной организации»	1 место
	2.	Ван-Ван-Шу М.В.	Блиц-олимпиада «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»	Всероссийский	3 место
			Блиц-олимпиада «Методика развития детского изобразительного творчества»	Всероссийский	2 место
	3.	Донец С.Л.	I Всероссийский смотр-конкурс среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательной организации -2020» (Международная Академия образования «СМАРТ»)	Номинация «Лучший сайт дошкольной образовательной организации»	1 место
			Всероссийский конкурс «Патриотическое воспитание» (Росконкурс. РФ)	Проект «Уголок воинской славы в ДОУ»	участие
	4.	Новикова Е.М.	Вершина Мастеров 2-ой Международный конкурс детской мультипликации «Пластилиновая история»	«Мультфильм»	2 место
			Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»	«Мультфильм»	3 место
			Вершина Мастеров 2-го Международного профессионального конкурса для педагогов «Развитие творческих навыков у детей»	«Наглядное пособие» Лэпбук «Смешарики»	2 место
	5.	Щербакова Н.Н.	Всероссийский патриотический конкурс	«Мир моего дома»	благодарность
	<b>Республиканский, межрегиональный, городской уровень</b>				

1.	Новикова Е.М.	БРИОП Конкурс «Калейдоскоп идей»	Дидактическое пособие	1 место
<b>Уровень учреждения</b>				
1.	Аврамова В.М.	Конкурс для педагогов «Лучший проект оформления детского сада»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	участие
		Смотр-конкурс «Лучший уголок по безопасности дорожного движения»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место
		Фестиваль театрализации «Народные умельцы»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место
2.	Бескровная Т.Н.	Конкурс для педагогов «Лучший проект оформления детского	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	2 место
		Смотр-конкурс «Лучший уголок по безопасности дорожного движения»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место
		Фестиваль театрализации «Народные умельцы»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место
3.	Вахрушева О.С.	Конкурс для педагогов «Лучший проект оформления детского	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	3 место
		Фестиваль театрализации «Народные умельцы»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	2 место
		Смотр-конкурс «Лучший уголок по безопасности дорожного движения»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	2 место
4.	Ван-Ван-Шу М.В.	Конкурс для педагогов «Лучший проект оформления детского	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	3 место
		Фестиваль театрализации «Народные умельцы»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	2 место
		Смотр-конкурс «Лучший уголок по безопасности дорожного движения»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	3 место
5.	Елефтериادي Л.Х.	Смотр-конкурс «Лучший уголок по безопасности дорожного движения»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место
6.	Красюкова М.А.	Конкурс для педагогов «Лучший проект оформления детского	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место

		Фестиваль театрализации «Народные умельцы»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	3 место
7.	Круглова Е.Н.	Конкурс для педагогов «Лучший проект оформления детского	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	3 место
8.	Курапова О.Н.	Конкурс для педагогов «Лучший проект оформления детского сада»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	участие
		Фестиваль «Народные умельцы»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	место
		«Лучший уголок по безопасности дорожного движения»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	2 место
		Аукцион педагогических идей «Развитие творческого потенциала детей и создание мотивации к активной творческой деятельности»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	победитель
9.	Мингалимова Т.Г.	Смотр-конкурс «Лучший уголок по безопасности дорожного движения»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место
10.	Молонова Н.М.	Конкурс для педагогов «Лучший проект оформления детского	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	участие
		Фестиваль театрализации «Народные умельцы»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место
		Смотр-конкурс «Лучший уголок по безопасности дорожного движения»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место
		Фестиваль театрализации «Народные умельцы»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место
		Смотр-конкурс «Лучший уголок по безопасности дорожного движения»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место
11.	Новикова Е.М.	Конкурс для педагогов «Лучший проект оформления детского сада»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место
		Фестиваль театрализации «Народные умельцы»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место
		Смотр-конкурс «Лучший уголок по	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место

		безопасности дорожного движения»		
12.	Соболева Т.М.	«Лучший проект оформления детского сада»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	Диплом участника
		Фестиваль «Народные умельцы»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	2 место
		«Лучший уголок по безопасности дорожного движения»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	3 место
13.	Соколова Н.П.	Смотр-конкурс «Лучший уголок по безопасности дорожного движения»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место
14.	Швецова Е.Л.	Конкурс для педагогов «Лучший проект оформления детского	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место
		Фестиваль театрализации «Народные умельцы»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место
		Смотр-конкурс «Лучший уголок по безопасности дорожного движения»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место
15.	Щербакова Н.Н.	Конкурс для педагогов «Лучший проект оформления детского	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	участие
		Фестиваль театрализации «Народные умельцы»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	1 место
		«Лучший уголок по безопасности дорожного движения»	МБДОУ ЦРР – д\с «Теремок»	2 место

**Сводная таблица участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства**

Всего педагогических работников	Уровень участия			Республиканский	Не участвовали
	Учреждения	Муниципальный	Всероссийский и международный		
21	15 – 71%	1 – 5%	5 – 23%	1 – 5%	5 – 24%

Участие педагогов в транслирование педагогического опыта.

№ п/п	Наименование показателя	количество	%
1	Общее количество педагогов	21	100%
2	Не участвовали в транслировании педагогического опыта	2	10%
3	Участвовали в транслировании педагогического опыта	19	90%
	Из них использовали следующие формы работы:		
3.1.	Доклад с использованием мультимедийной презентации	16	76%
3.2.	Презентация творческого продукта	12	57%
3.3.	Участие в ГМО	5	24%

	<b>3.4.</b>	Проведение НОД	6	29%
	<b>3.5.</b>	Публикация	3	14%
	<b>3.6.</b>	Мастер -класс	3	14%
<b>Выводы и рекомендации</b>	<i>Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми, родителями, так и с педагогами различного уровня. Следует уделить внимание на более активное транслирование своего опыта педагогов на разных уровнях.</i>			
Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	<p>В учреждении создан Паспорт доступности для детей с ОВЗ. В 2018-2019 учебном году детей с ОВЗ не было. Ребенок-инвалид – один. В группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и ребёнка-инвалида в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, исходя из условий ДОУ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Предоставляется педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В рамках РПМПк в МБДОУ осуществлялось непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально-эмоциональной, познавательной сфере и развитии психических процессов. Педагогами, специалистами отслеживалась динамика развития этих воспитанников, давались рекомендации родителям (законным представителям). Воспитанники своевременно направлялись на РПМПк с целью уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.</p>			
<b>Выводы и рекомендации</b>	<i>В результате проведенного НОКО в 2019г. был разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества образования в муниципальных бюджетных (автономных) дошкольных образовательных учреждениях: необходимо иметь в наличии не менее 10 позиций, включающих оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов и создание условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.</i>			

## 2.5. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования

<p>Качество дошкольного образования: образовательного процесса, условий, результатов ООП.</p>	<p>Качество дошкольного образования может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ.</p> <p>Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.</p> <p><i>Качество образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;</li> <li>• качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;</li> <li>• качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.</li> </ul> <p><i>Качество образовательных условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;</li> </ul>
---	--

- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

*Качество результатов ДО:*

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

*Алгоритм реализации системы оценки*

- Определение и обоснование объекта оценивания.
- Сбор данных.
- Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
- Обработка полученных данных.
- Анализ и интерпретация полученных данных.
- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
- Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги.

К результатам допускаются только педагоги, которые работают непосредственно с конкретным ребёнком, и его родители. Когда представители проверяющих организаций требуют показать результаты диагностики, то их показывают только в обобщённом виде – сколько детей показало средний, высокий или низкий уровень развития, результаты конкретного ребёнка не даются.

*Инструменты оценки:*

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

*Виды контроля:*

- Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности.
- Тематический – глубокое изучение состояния дел.
- Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем (проводится перед серьёзными проверками).
- Срезовой – диагностика детей по разделам программы.
- Итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода.
- Взаимоконтроль – обеспечение педагога не только как объекта оценки, но и как субъекта.

Сопутствующие виды контроля во внутренней оценке качества ДО:

Самоанализ.

Диагностика.

Информация.

**Результат мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ в 2019г.**

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП требованиям действующих нормативных правовых	1. Оценка нормативно-правовых актов МБДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	98,5%
	2. Оценка ООП МБДОУ	97%	
Соответствие условий реализации ООП требованиям ФГОС ДО	3. Оценка кадрового обеспечения	93%	95%
	4. Оценка управления в МБДОУ	95%	
	5. Оценка учебно-методического обеспечения.	93%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников МБДОУ	93%	
	7. Оценка развивающей среды МБДОУ	90%	
	8. Оценка управления в МБДОУ	99,3%	
	9. Оценка материально-технического обеспечения	85%	
	10. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников.	95,7%	
	11. Оценка развивающей среды МБДОУ.	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ФГОС ДО	12. Оценка освоения воспитанниками ООП МБДОУ (подготовительная группа).	96%	96%
Удовлетворенность потребностей семьи	13. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей (законных представителей) детей, посещающих МБДОУ	97,4%	97,4%
<b>Вывод ВСОКО</b>		<b>97%</b>	

Мониторинг готовности детей подготовительной группы к школе.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако, согласно п. 3.2.3 ФГОС, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, апрель) для проведения сравнительного анализа. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

	<p>По результатам педагогической диагностики дети всех возрастных групп показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. С детьми подготовительных групп регулярно проводилась образовательная деятельность, закрепление нового материала во время прогулок, режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности. Индивидуальная работа, соблюдение режима дня помогли максимально приблизить развитие детей к итоговому результату освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Приложение № 2 стр. 53)</p>
Востребованность выпускников учреждения.	<p>В 2018/2019 учебном году в учреждении функционировало две подготовительные к школе группы, в которых были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 53 воспитанника. Все выпускники приняты в первые классы образовательных учреждений города. Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения. 85% выпускников являются учениками Лицея № 6, остальные распределились в СОШ № 11, СОШ № 5, СОШ № 1. Все выпускники готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы.</p>
<b>Выводы и рекомендации</b>	<p><b><i>Система (ВСОКО) внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, технологий деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Все выпускники учреждения востребованы школами города.</i></b></p>
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	
Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, коллективе воспитанников. Мнение родителей (законных представителей) о деятельности учреждения.	<p>Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем</p>

	<p>деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие <i>принципы</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единый подход к процессу воспитания ребёнка.</li> <li>2. Открытость дошкольного учреждения для родителей.</li> <li>3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.</li> <li>4. Уважение и доброжелательность друг к другу.</li> <li>5. Дифференцированный подход к каждой семье.</li> </ol> <p><i>Задачи</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование педагогических знаний родителей;</li> <li>2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;</li> <li>3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.</li> </ol> <p>Система взаимодействия с родителями включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;</li> <li>-ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;</li> <li>-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;</li> <li>-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;</li> <li>-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых просмотрах НОД.</li> </ul> <p>В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, МБДОУ осуществляет анкетирование родителей.</p> <p><i>(Приложение № 3 стр. 54)</i></p>
<b>Выводы и рекомендации</b>	<p><b><i>В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями (законными представителями) по просвещению и вовлечению их в жизнь ДОУ. Педагоги ДОУ уделяют большое внимание сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Демократизация системы управления, способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей).</i></b></p>

## 2.6. Материально-техническая база учреждения

Здание и помещения учреждения.	<p>Двухэтажное здание дошкольного учреждения, площадь которого составляет 3728,1 кв.м. находится на правах оперативного управления. Здание кирпичное, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация – централизованные, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В МБДОУ создана удовлетворительная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию и модернизации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>В МБДОУ имеются оборудованные:</p>
--------------------------------	--

-кабинет заведующего – 1  
 -групповые помещения – 11  
 -методический кабинет – 1  
 -музыкальный зал – 1  
 -физкультурный зал – 1  
 -кабинет музыкального руководителя – 1  
 -костюмерная - 1  
 -кабинет учителя-логопеда - 1  
 -кабинет изостудии - 1  
 -мини-музей патриотического воспитания - 1  
 -кабинет ручного труда – 1  
 -кабинет дополнительного образования - 1  
 -медицинский блок (кабинет медицинской сестры, прививочный кабинет, изолятор) - 1  
 -пищеблок – 1  
 -прачечная -1  
 -кабинет завхоза – 1  
 -кабинет секретаря - 1  
 -служебные помещения - кладовая для продуктов, кастаньянная, подсобные помещения для дворника и рабочего по обслуживанию зданий.  
 Групповые помещения оснащены разнообразным игровым материалом, для образовательной деятельности в групповых комнатах созданы центры активности для самостоятельного познания, для проявления детьми собственной инициативы и творчества. В учреждении создана по-домашнему теплая среда проживания ребенком детства в естественных обстоятельствах на условиях партнерства. Особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и коллектив старается, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В 2019г. был обновлен учебно-методический комплект, специализированной литературой. Фонд методической литературы составляет 150 экземпляров. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Он располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В начале года педагогам каждой возрастной группы выдаётся необходимое учебно-методических пособие, рекомендованное для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП. В целях осуществления мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями приобретены методические пособия и дидактические материалы. Подключение к Интернету в ДОУ имеют 3 компьютера.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТСО**

№	Наименование	Кол-во
1	Телевизор	12
2	Компьютер	12
3	Ноутбук	1
4	Магнитофон	2
5	Музыкальный центр	3
6	Принтер	5

7	Многофункциональное устройство (МФУ) — устройство, сочетающее в себе функции принтера, сканера, факсимильного устройства, копировального ...	3
8	Видеомагнитофон	1
9	DVD-проигрыватель	1
10	Цифровой фотоаппарат	1
11	Музыкальная колонка	3
12	Мультимедийный проектор	2
13	Ламинатор	1
14	Брошюратор	1
15	Экран настенный	2
16	Интерактивная доска	2

Норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. и технического паспорта учреждения, количество детей в группах МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 кв.м. на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 кв.м. на одного ребенка, фактически находящегося в группе а также общая площадь спален согласно СанПин 2.4.1.3049-13 и технических паспортов учреждения, приходящаяся на 1 ребёнка, в группе раннего возраста, (фактически находящегося в группе) из расчёта - не менее 1,8 кв.м. и общая площадь спален, приходящаяся на 1 ребёнка, фактически находящегося в группе дошкольного возраста из расчёта - не менее 2,0 кв.м.

№	Название	Группа	Площадь группового помещения	Площадь спален
1	«Радуга»	Младшая	51,1	35,9
2	«Забава»	Младшая	51,0	36,1
3	«Маячок»	Младшая	57,9	45,5
4	«Цветок»	Средняя	51,4	35,9
5	«Дружная семейка»	Средняя	50,3	54,9
6	«Белочка»	Старшая	50,7	52,7
7	«Сказка»	Старшая	51,5	52,7
8	«Солнышко»	Старшая	50,7	52,7
9	«Ромашка»	Подготовительная к школе	50,9	55,4
10	«Звёздочка»	Подготовительная к школе	50,8	36,1
11	«Почемучки»	Подготовительная к школе	51,7	55,5

Оснащение организации НОД (непосредственной образовательной деятельности).

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями. Материально-техническое обеспечение МБДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-

развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения.

В МБДОУ имеется 11 групповых помещений, в которых созданы условия для реализации требований ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования безопасна, трансформируема, оснащена полифункциональным оборудованием, обеспечивающим насыщенность, вариативность среды и игровой деятельности, а также познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность, экспериментирование, что способствует эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; дает возможность самовыражения детей.

Групповые помещения оснащены детской мебелью (столы, стулья, мягкая мебель, игровая мебель, различные стеллажи для игр и игрушек). В каждой возрастной группе в соответствии с образовательной программой подобрано методическое обеспечение, включающее в себя: методические пособия, демонстрационный материал, раздаточный материал, дидактические игры и пособия, электронные образовательные ресурсы. В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Предметно-пространственная среда в нашем ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Используется гибкость и вариативность имеющего пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. При организации предметно-пространственной среды учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы, гендерного различия. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается роль игровой деятельности. Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам (уголкам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование и т.д. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для

изучения, экспериментирования, составления коллекций., что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

В группах имеются:

**-центр художественно-эстетического развития:**

а) книжный уголок (книги по темам, справочники, энциклопедии детские, иллюстрации к детским произведениям, альбомы по разным темам: природа, животные, страны; фотоальбомы: моя семья, путешествие и др; материалы для изготовления книг-самоделок (бумага, клей, карандаши и др.), кроссворды, ребусы, буквы, портреты детских писателей, альбомы по патриотическому воспитанию, фотоальбомы «Город, в котором я живу», «Как быстро я расту», флаги России, портреты писателей, художественная литература по возрасту, дидактические игры и пр.);

б) уголок изобразительности (бумага разного формата, цветные карандаши, краски, кисточки, пластилин, стеки, цветная бумага, белый и цветной картон, раскраски, предметы народно-прикладного искусства, достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток, для аппликации бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, альбом поэтапного рисования, лепки, аппликации, схемы для обучения последовательности рисования, лепки, аппликации, набор трафаретов и пр.);

в) музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, шумовые игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, предметные картинки, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкально-дидактические игры и пособия, дидактический материал «Национальные костюмы народов России», картинки с танцевальными элементами и пр.);

г) театрализованный уголок (ширмы, элементы костюмов, различные виды театров, предметы декорации и пр.);

д) уголок ряжения (косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумки, бантики – ранний возраст, костюмы героев сказок) и пр.;

**-центр природы и познавательно – исследовательской деятельности:**

а) уголок природы, экспериментирования (календари природы, комнатные растения, стенды со сменяющимися материалами на экологическую тематику, материалы для проведения элементарных опытов, иллюстрации по сезону, паспорта комнатных растений, муляжи фруктов, альбомы о природе, оборудование по уходу за растениями, фартуки, настольно–печатные, дневники наблюдений, опытов, картотеки, дидактические игры о животных и растениях, временах года, наборы животных, природный материал, бумага, перо, песок, глина, пипетки, линейки, краски, мерные емкости, лупы, алгоритмы, дидактические игры о свойствах предметов, атласы, карты, глобус, весы, магниты, механические игрушки, коллекции семян, листьев, ткани и пр.);

б) уголок по формированию элементарных математических представлений (развивающие, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры по математике, логике по возрастам, игры на знакомство с понятиями времени, числа, размера, на классификацию, счетный и сенсорный материал, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Уникуб, игры – головоломки и пр.);

в) уголок патриотического воспитания (государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Республики Бурятия и города Северобайкальск, альбом, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, Республики, городов России, дидактические игры на знакомство с жизнью, бытом, обычаями народов, альбомы для рассматривания с достопримечательностями, дидактические пособия на тему «Моя семья, мой город, моя Родина» в соответствии с возрастом детей и пр.);

**-центр конструирования:**

а) строительный уголок (напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек, мозаики, кубики, вкладыши, игрушки для обыгрывания построек, шнуровки, пирамидки, пазлы, мелкие конструкторы, лото, леги, кубики, строительные наборы для создания архитектурных форм, дидактические игры на ориентировку в пространстве, моделирование в пространстве, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек и пр.);

**-центр здоровья:**

а) спортивный уголок (кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска, гимнастические палки, обручи, палки, флажки, ленты, мячи резиновые разных размеров, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики, для закаливания, дидактические игры и иллюстрации о ЗОЖ, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, схемы упражнений. коврики и дорожки для профилактики плоскостопия и пр.);

**- уголок для релаксации:**

а) уединение детей (ширма, телефон, экран настроения, мягкие подушки и игрушки и пр.);

**-центр игровой деятельности:**

а) атрибуты к сюжетно – ролевым, режиссерским играм в соответствии с возрастом детей (различные игрушки, макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных, иллюстрации, игры, книги по ОБЖ, ПДД и пр.);

**-центр дежурств:**

а) карточки по количеству детей, форма для дежурных и пр.

Групповые помещения оснащены техническими средствами, такими как, музыкальные центры, ноутбуки, принтеры, телевизоры и DVD, магнитные доски. В МБДОУ имеется современное программное обеспечение, позволяет интегрировать большинство текстовых, графических и даже мультимедийных материалов на интерактивную доску, проектор, дисплей посредством компьютера или ноутбука. Интерактивное оборудование с успехом применяется в проведении НОД, презентаций, в организации режимных моментов, выставок, различных массовых мероприятий. Рабочее место педагога оснащено персональным компьютером.

В МБДОУ оборудованы:

- физкультурный зал;
- физкультурная площадка на территории МБДОУ;
- 11 прогулочных участков для всех возрастных групп с различным оборудованием и малыми формами для игр и двигательной активности;
- шашечная доска на асфальте и специальные шашки для улицы.

	<p>На территории детского сада созданы разнообразные уголки – луг, огород, альпийская горка, клумбы.</p> <p>Данные объекты используются для проведения мероприятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы с детьми.</p>
<p>Условия безопасности.</p>	<p>В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. По периметру территории учреждения в наличии бетонное ограждение м 40см высотой, с двумя входами на территорию, оборудована автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, в достаточном количестве средств пожаротушения. Кровля здания регулярно обрабатывается огнезащитным составом. Имеются дополнительные эвакуационные двери из каждой группы. Все двери внутри здания оснащены самозакрывающимися устройствами. На каждом этаже размещены планы эвакуации из здания. Эвакуационные лестницы из групп 2 этажа испытаны в соответствии с требованиями. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. В детском саду систематически проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатывались действия всех работников МБДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно с сотрудниками осуществлялись инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях. Всем работникам и родителям были выданы памятки по безопасности жизнедеятельности. С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводились занятия по ОБЖ, ПДД, конкурсы детских работ с привлечением специалистов МЧС и ДПС (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещалась информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.</p> <p>Коллектив МБДОУ обеспечивает безопасность детей с учетом современных требований и строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана жизни и здоровья детей;</li> <li>• противопожарная и техногенная безопасность;</li> <li>• предупреждение дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.</li> </ul> <p>В работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.</li> <li>2. Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций</li> </ol>

	<p>по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.</p> <p>3. Работа с родителями носит профилактическую направленность и может осуществляться в виде консультаций, проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.</p> <p>В МБДОУ разработан план взаимодействия с родителями, включающий в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение родительских собраний;</li> </ul> <p>оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.).</p> <p>В детском саду систематически отслеживается: состояние мебели в группах; освещенность групповых комнат и кабинетов; санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории; соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.</p>
Проведение Ремонта.	В связи с переездом в августе 2019г. детского сада на новый адрес, ремонт не производился.
Финансовое обеспечение.	<p>Учреждение осуществляет финансово-хозяйственную деятельность на основании Устава. Ведение бухгалтерского, налогового и статистического отчета в МБДОУ осуществляется централизованной бухгалтерией администрации муниципального образования «г.Северобайкальск». Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания. Расходование средств МБДОУ осуществляется согласно плана финансово-хозяйственной деятельности и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов. Утвержденные плановые назначения по субсидии на выполнение муниципального задания на 2019 г. – 28 273 665,92 руб. Кассовый расход составил –28 273 665,92 руб. Исполнение – 100% Остаток денежных средств на 01.01.2020г. – 0,00руб. Утвержденные плановые назначения по субсидии на иные цели на 2019г. – 871 969,65 руб. Кассовый расход составил – 871 969,65 руб. Исполнение – 100 %. Остатка денежных средств по состоянию на 01.01.2020г. – нет.</p>
<b>Выводы и рекомендации</b>	<p><i>Материально – техническая база МБДОУ находится в хорошем состоянии. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проведенный анализ показал, что в МБДОУ созданы необходимые условия для воспитания и образования детей от 1 года 6 месяцев до достижения 8 лет. Приобретено новое игровое и спортивное оборудование. Сделан косметический ремонт групп, помещений ДОУ. В МБДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.</i></p>

	<p><i>В следующем учебном году планируется пополнить оборудование и атрибуты для сенсорной комнаты, кабинета изодетельности. МБДОУ обеспечено методической и художественной литературой в достаточном количестве в соответствии с ФГОС ДО. Однако не по всем областям её достаточно: необходимо добавить комплекты блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, игр – головоломок. Приобретены комплекты постельного белья, сшиты новые шторы в музыкальный зал. Необходимо обновить костюмы для утренников. Информационно-техническое обеспечение в МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО. Необходимы: интерактивная доска, ноутбуки и телевизоры в группы, новые развивающие игры и игрушки.</i></p>
<b>Социально-бытовое обслуживание воспитанников</b>	
<p>Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа.</p>	<p>Одной из задач годового плана была направлена на физическое развитие, обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья, формирование жизненно необходимых двигательных навыков и умений, за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками</li> <li>-использования здоровьесберегающих технологий, с учетом двигательной и образовательной нагрузки.</li> </ul> <p>Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму дня, расписанию НОД (непрерывная образовательная деятельность), соблюдению санитарно- гигиенических норм. НОД не превышает предельно допустимой нормы.</p> <p>В 2019 году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям. Также щадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Наряду с уменьшением заболеваемости у детей отмечается повышение эмоционального тонуса и физической выносливости. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе. В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа: - систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости. В МБДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания с учетом условий учреждения, сезона и возраста детей: утренняя и бодрящая гимнастика, физкультурные занятия, спортивные соревнования, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях (обширное умывание, мытье ног - летом), игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе (летний период), облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, проветривание групп. По мере необходимости устанавливаются</p>

	<p>щадящий режим для вновь поступивших детей, неполный день пребывания в учреждении, согласованный с родителями. В МБДОУ имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику. Здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.</p> <p>Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается медицинским персоналом в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.</p> <p>Медицинская сестра, осуществляющая медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ, <i>осуществляет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей;</li> <li>-антропометрические измерения воспитанников;</li> <li>-распределение детей на медицинские группы;</li> <li>-медицинский осмотр и иммунопрофилактику (совместно с врачом-педиатром);</li> <li>-оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;</li> <li>-наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок и на физкультурных занятиях;</li> <li>-дифференциацию детей по группам для занятий физической культурой в целях профилактики и коррекции имеющихся нарушений;</li> <li>-выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию;</li> <li>-информирование администрации и педагогов МБДОУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.;</li> <li>-информирование территориальных учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и работников МБДОУ в течение двух часов после установления диагноза.</li> </ul> <p><i>Проводит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультации по вопросам физического развития и оздоровления детей;</li> <li>-консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями (или законными представителями) по вопросам физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний, адаптации детей;</li> <li>-мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний (витаминизация, фитотерапия и др.);</li> <li>-работу с воспитанниками и работниками МБДОУ по формированию здорового образа жизни.</li> </ul> <p><i>Участствует</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в педагогических совещаниях по вопросам оздоровления и закаливания детей.</li> </ul> <p><i>Контролирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-режим физических нагрузок детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей;</li> <li>-двигательную активность детей на физкультурных занятиях и в течение дня;</li> <li>-организацию и проведение закаливающих мероприятий;</li> <li>-качество организации питания детей;</li> </ul>
--	---

	<p>-санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса;</p> <p>-соблюдение правил личной гигиены детьми и работниками МБДОУ;</p> <p>-соблюдение обслуживающим и техническим персоналом санитарно-эпидемиологического режима;</p> <p>-ведение работниками МБДОУ установленной документации в пределах своих полномочий.</p>
<p>Организация питания воспитанников.</p>	<p>В детском саду организовано 4-х разовое питание в соответствии с утвержденным десятидневным циклическим меню (в летний период между завтраком и обедом дети получают дополнительно соки или фрукты). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд кроме говядины используются также субпродукты (печень в виде суфле, котлет, биточков, гуляша). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.</p> <p>Питание детей и рацион осуществляется по 10-дневному примерному меню для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет и от 3 до 7 лет. Одна из главных задач, решаемых в МБДОУ, – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.</p> <p>В рацион питания МБДОУ включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., а также полуфабрикаты промышленного производства для питания детей.</p> <p>Основные принципы организации питания в МБДОУ следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.</li> <li>-Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.</li> <li>-Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.</li> <li>-Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.</li> <li>-Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.</li> </ul> <p>Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется заведующим и медицинским работником МБДОУ.</p> <p>Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.</p>

	<p>Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение.</p>
<b>Выводы и рекомендации</b>	<p>В МБДОУ ведется систематическая работа по физическому развитию воспитанников, что показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении. Питание детей в МБДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>По итогам проделанной работы можно сделать вывод, что в МБДОУ создаются благоприятные условия для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима. В группах создана положительная и дружелюбная эмоциональная обстановка. В каждой группе имеется уголок уединения. Педагоги стараются побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряют проявление субъективности, стимулируют и поощряют индивидуальные достижения детей. Педагоги учитывают особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент).</p>
<b>Моральный климат и взаимоотношения в коллективе</b>	
Степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива.	<p>Для коллектива детского сада «Теремок» большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.</p>
<b>Выводы и рекомендации</b>	<p><i><b>Взаимоотношения в коллективе доброжелательные, спокойные, рабочие. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.</b></i></p>

## 2.7. Итоги и перспективы развития учреждения

Анализ деятельности учреждения. Проблемы. Направления в развитии.	<p>Аналитический отчет по результатам самообследования отражает деятельность учреждения по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне. В МБДОУ созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста и эффективной работы педагогического коллектива. Задачи работы в 2019</p>
---	---

	<p>учебном году реализованы полностью на качественном уровне и с положительной динамикой. В учреждении созданы условия для активного использования средств ИКТ. Одним из требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования является создание единого образовательного пространства, в котором информационная открытость является универсальным конструктором взаимодействия всех участников образовательного процесса. В этой связи информационное обеспечение МБДОУ направлено на поэтапное формирование качественно новой культуры коммуникации, позволяющей более эффективно управлять образовательным процессом. Педагоги и родители отмечают качество сайта МБДОУ, позволяющих им найти всю необходимую информацию по реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс обеспечен квалифицированными кадрами, имеющими среднее и высшее педагогическое образование. За прошедший год прошли курсы повышения квалификации по профилю занимаемой должности 90% педагогических работников. Педагогические работники осознают и понимают реализацию целей профессиональной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Тем не менее, необходимо уделить особое внимание тем сотрудникам, которые нуждаются в погружении в специфику дошкольного образования. Это молодые и вновь поступившие специалисты, которые чувствуют себя менее уверенно, и которым необходима поддержка более опытных коллег. Выше изложенное позволяет заключить о соответствии деятельности МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.</p>
<p>Основные направления и задачи воспитательно-образовательного процесса на 2020г.</p>	<p><u>Направление:</u> «Совершенствование содержания образования, образовательных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей».</p> <p>Проанализировав проведённую работу и её результат, коллектив МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок» определил следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.</li> <li>-Обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, совершенствование материально-технической базы.</li> <li>-Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации работы с детьми по формированию элементарных математических представлений.</li> <li>-Расширять возможности применения технологии проектирования в деятельности МБДОУ.</li> <li>-Работать над выявлением и развитием детской одаренности в различных видах деятельности.</li> <li>-Оборудование физкультурной площадки на территории МБДОУ.</li> <li>-Проведение мастер-классов, деловых игр, практикумов, семинаров.</li> <li>-Организация игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям, материалами (в том числе с песком и водой) и другими материалами в соответствии с перспективным планом для каждой возрастной группы.</li> </ul>

	<p>-Обновление оборудования методического кабинета, оснащение ДОУ современными средствами ИКТ.</p> <p>-Систематизировать и обновить содержание конспектов НОД с учетом ФГОС ДО по всем возрастным группам.</p> <p>-Активно использовать проектный метод формирования у дошкольников ключевых компетентностей, способствующий приобретению дошкольниками опыта в той или иной деятельности.</p> <p>-Создание дидактических комплексов, позволяющих реализовать национально-региональный компонент в рамках основной образовательной программы.</p> <p>-Разработать диагностический инструментарий по определению уровней развития детей на всех этапах.</p> <p>-Участие родителей (законных представителей) в совместных проектах и исследовательской деятельности.</p>
--	--

**3.Результаты анализа показателей  
МБДОУ ЦРР-д/с «Теремок», подлежащего самоанализу  
за 2019 год**

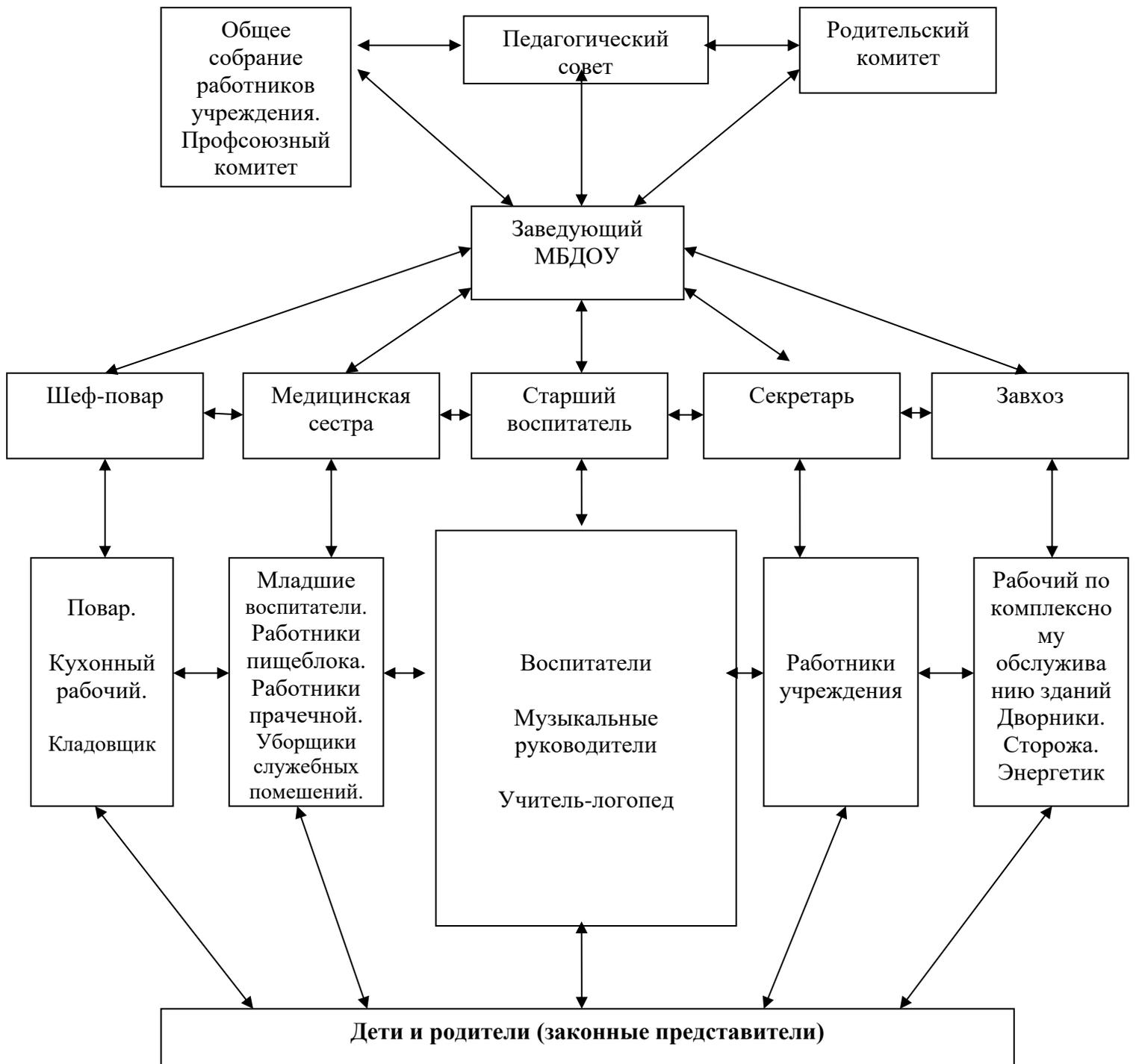
№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	318 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	318 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до достижения 8 лет	318 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	318чел.-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	318 чел.-100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 чел. - 0,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 чел. - 0,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 чел. - 0,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 чел. - 24%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	5 чел. - 24%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 чел. - 76%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 чел. - 76%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел. - 76%
1.8.1	Высшая	3 чел. - 14%
1.8.2	Первая	11 чел. - 52%
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	2 чел. - 10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 чел. – 28%
1.9.1	до 5 лет	3 чел. - 14%
1.9.2	свыше 30 лет	3 чел. - 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. - 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. - 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел. - 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел. - 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 педагогов/ 318 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1690,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	11 возрастных групп, общей

		площадью 566,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	51,4 кв.м.
2.4	Наличие музыкального зала	66,4 кв.м.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	11 прогулочных площадок, 1 физкультурная площадка

Приложение № 1

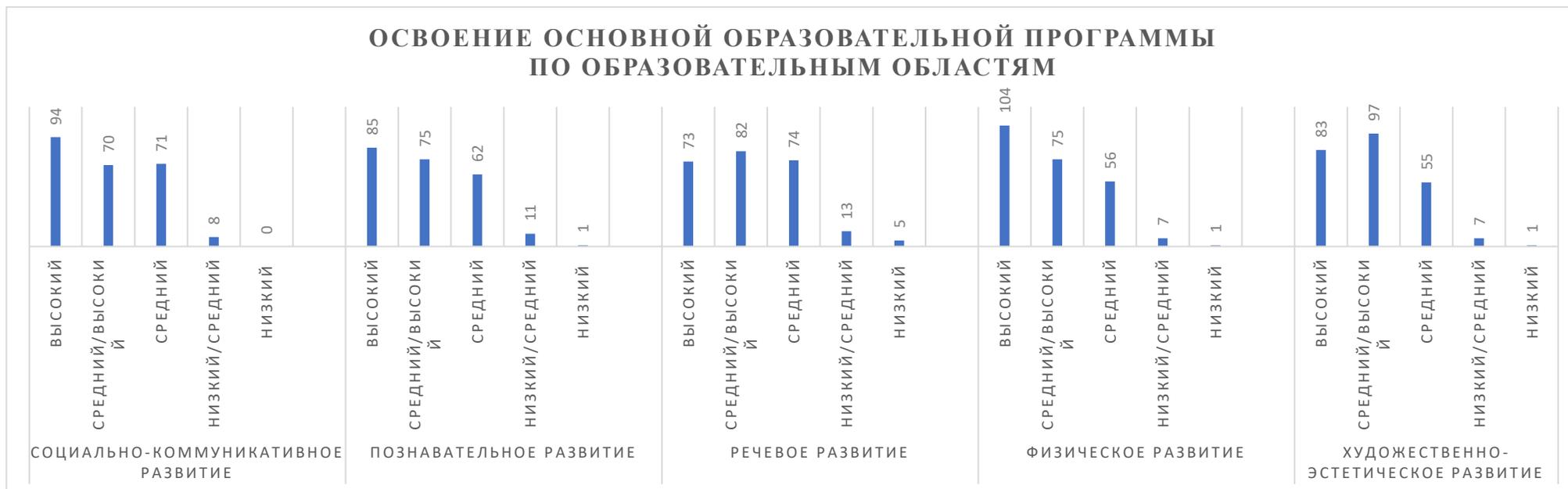
**Структура управления  
МБДОУ Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок»**





развитие» - 93%, «Познавательное развитие» - 93%, «Речевое развитие» – 93%, «Физическое развитие» - 97%, «Художественно-эстетическое развитие» - 97%. В остальных возрастных группах процент освоения Основной образовательной программы составил 100%.

Общий показатель по всем возрастным группам уровня усвоения Основной образовательной программы составил  $(97+96+93+97+97)/5=96\%$



По результатам педагогического мониторинга преобладают следующие показатели: по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - **высокий и средне/ высокий уровень развития**, по образовательной области «Познавательное развитие» - **высокий и средне/ высокий уровень развития**, по образовательной области «Речевое развитие» - **средне/ высокий и высокий уровень развития**, по образовательной области «Физическое развитие» - **высокий и средне/ высокий уровень развития**, по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - **средне/ высокий и высокий уровень развития**.

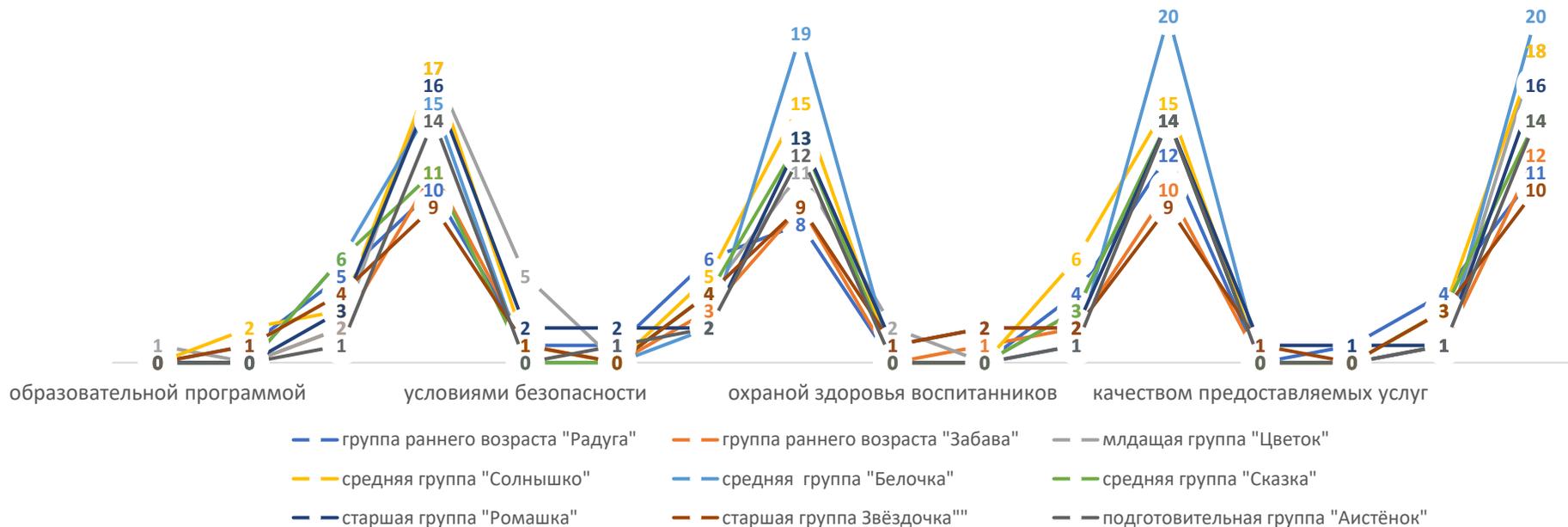
**Результаты анкетирования родителей по определению эффективности работы МБДОУ ЦРР – д/с «Теремок»  
(апрель 2019г.)**

**Анкета № 1. Удовлетворены ли Вы:**

Критерий/ возрастная группа	образовательной программой				условиями безопасности				охраной здоровья воспитанников				качеством предоставляемых услуг			
	нет	скорее нет, чем да	скорее да, чем нет	да	нет	скорее нет, чем да	скорее да, чем нет	да	нет	скорее нет, чем да	скорее да, чем нет	да	нет	скорее нет, чем да	скорее да, чем нет	да
группа раннего возраста "Радуга"	0	1	5	10	1	1	6	8	0	0	4	12	0	1	4	11
группа раннего возраста "Забава"	0	0	2	11	1	0	3	9	0	1	2	10	0	0	1	12
младшая группа "Цветок"	1	0	2	17	5	0	4	11	2	0	3	14	0	0	1	18
средняя группа "Солнышко"	0	2	3	17	1	0	5	15	0	0	6	15	0	0	3	18
средняя группа "Белочка"	0	0	6	15	0	0	2	19	0	0	1	20	0	0	1	20
средняя группа "Сказка"	0	0	6	11	0	0	4	13	0	0	3	14	0	0	3	14
старшая группа "Ромашка"	0	0	3	16	2	2	2	13	1	2	2	14	1	1	1	16
старшая группа "Звёздочка"	0	1	4	9	1	0	4	9	1	2	2	9	1	0	3	10
подготовительна я группа "Аистёнок"	0	0	1	14	0	1	2	12	0	0	1	14	0	0	1	14
<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>120</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>109</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>122</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>133</b>
<b>%</b>	<b>0,6%</b>	<b>2,5%</b>	<b>20,4%</b>	<b>76,4%</b>	<b>7%</b>	<b>2,6%</b>	<b>20,5%</b>	<b>70%</b>	<b>2,6%</b>	<b>3,2%</b>	<b>15,5%</b>	<b>78,7%</b>	<b>1,3%</b>	<b>1,3%</b>	<b>11,6%</b>	<b>85,8%</b>
<b>Средний %</b>	<b>3,1%</b>		<b>96,8%</b>		<b>8,7%</b>		<b>90,5%</b>		<b>5,8%</b>		<b>94,2%</b>		<b>2,6%</b>		<b>97,4%</b>	

Диаграмма № 1

УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ?



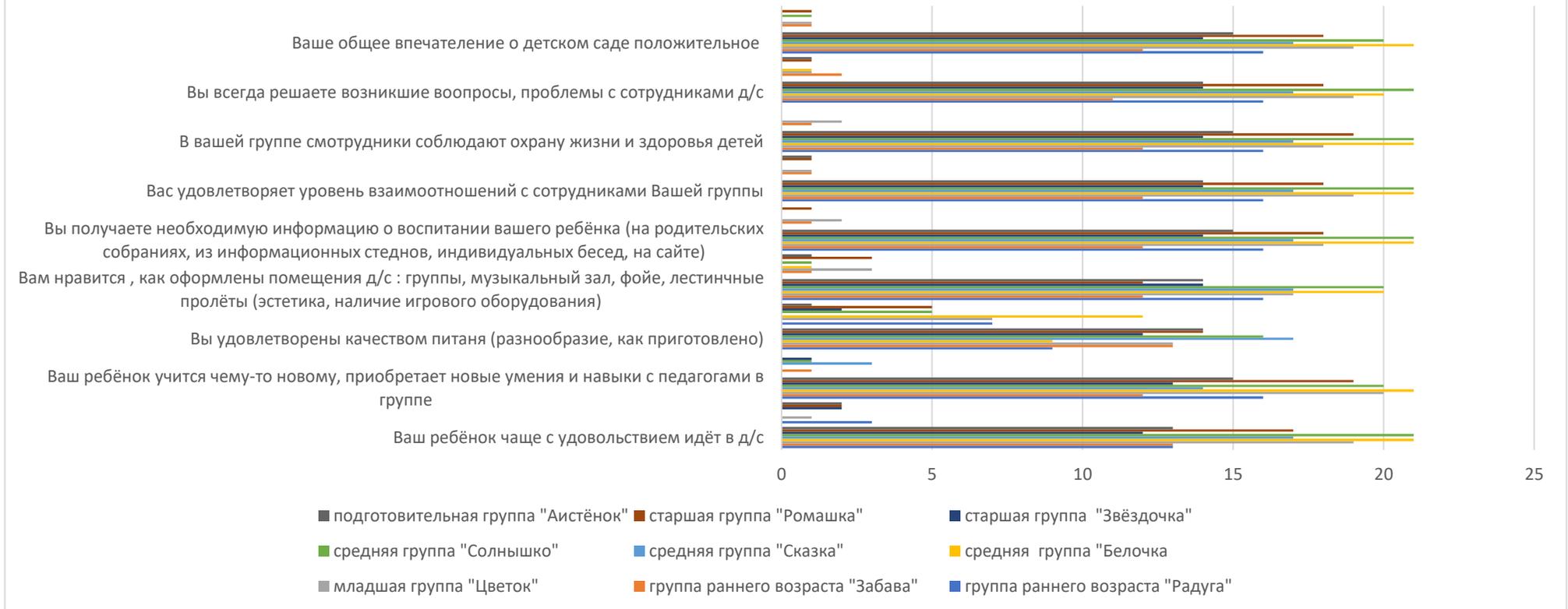
**Выводы:** В опросе приняло участие 156 респондентов – родителей (законных представителей) воспитанников. По результатам анкетирования (анкета № 1) родители положительно оценили работу по следующим направлениям: наибольший процент положительных отзывов набрали показатели: удовлетворённость «образовательной программой» - 96,8% и «качеством предоставляемых услуг» - 97,4%. Необходимо уделить внимание решению вопросов: «условиями безопасности» - наименьший процент положительных отзывов (90,5%) и «охраной здоровья воспитанников» (положительных отзывов 94,2%). Следовательно, можно сделать вывод, что положительно оценивает работу учреждения 95% опрошенных родителей  $(96,8\%+90,5\%+94,2\%+97,4\%)/4 = 94,7\%$ .

### Анкета № 2

Вопрос	Варианты ответов	группа раннего возраста "Радуга"	группа раннего возраста "Забава"	младшая группа "Цветок"	средняя группа "Белочка"	средняя группа "Сказка"	средняя группа "Солнышко"	старшая группа «Звёздочка»	старшая группа "Ромашка"	Подготовительная группа "Аистёнок"	итого	%
Ваш ребёнок с удовольствием идёт в детский сад?	да	13	13	19	21	17	21	12	17	13	146	93,6%
	нет	3	0	1	0	0	0	2	2	2	10	6%
Ваш ребёнок учится чему-то новому, приобретает новые умения и навыки с педагогами в группе	да	16	12	20	21	14	20	13	19	15	150	96%
	нет	0	1	0	0	3	1	1	0	0	6	4%
Вы удовлетворены качеством питания (разнообразие, как приготовлено)	да	9	13	13	9	17	16	12	14	14	117	75%
	нет	7	0	7	12	0	5	2	5	1	39	25%
Вам нравится, как оформлены помещения д/с: группы, музыкальный зал, фойе, лестничные пролёты (эстетика, наличие игрового оборудования)	да	16	12	17	20	17	20	14	12	14	142	91%
	нет	0	1	3	1	0	1	0	3	1	10	6%
Вы получаете необходимую информацию о воспитании вашего ребёнка (на родительских собраниях, из информационных стендов, индивидуальных бесед, на сайте)	да	16	12	18	21	17	21	14	18	15	152	97%
	нет	0	1	2	0	0	0	0	1	0	4	2,7%
Вас удовлетворяет уровень взаимоотношений с сотрудниками Вашей группы	да	16	12	19	21	17	21	14	18	14	152	97%
	нет	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	2,7%
В вашей группе сотрудники соблюдают охрану жизни и здоровья детей	да	16	12	18	21	17	21	14	19	15	153	98%
	нет	0	1	2	0	0	0	0	0	0	3	2%
Вы всегда решаете возникшие вопросы, проблемы с сотрудниками д/с	да	16	11	19	20	17	21	14	18	14	150	96%
	нет	0	2	1	1	0	0	0	1	1	6	4%
Ваше общее впечатление о детском саду положительное	да	16	12	19	21	17	20	14	18	15	152	97%
	нет	0	1	1	0	0	1	0	1	0	4	2,7%

## Диаграмма № 2

анкета №2



**Выводы:** В опросе приняло участие 156 респондентов – родителей (законных представителей) воспитанников. По результатам анкетирования родителей (анкета № 2) наибольшее количество положительно оценённых показателей следующие:

В вашей группе сотрудники соблюдают охрану жизни и здоровья детей - 98%,

Вы получаете необходимую информацию о воспитании вашего ребёнка (на родительских собраниях, из информационных стендов, индивидуальных бесед, на сайте) - 97%,

Вас удовлетворяет уровень взаимоотношений с сотрудниками Вашей группы - 97%,

Ваше общее впечатление о детском саде положительное - 97%.

По 96% положительных ответов набрали такие показатели, как: Вы всегда решаете возникшие вопросы, проблемы с сотрудниками д/с, Ваш ребёнок учится чему-то новому, приобретает новые умения и навыки с педагогами в группе.

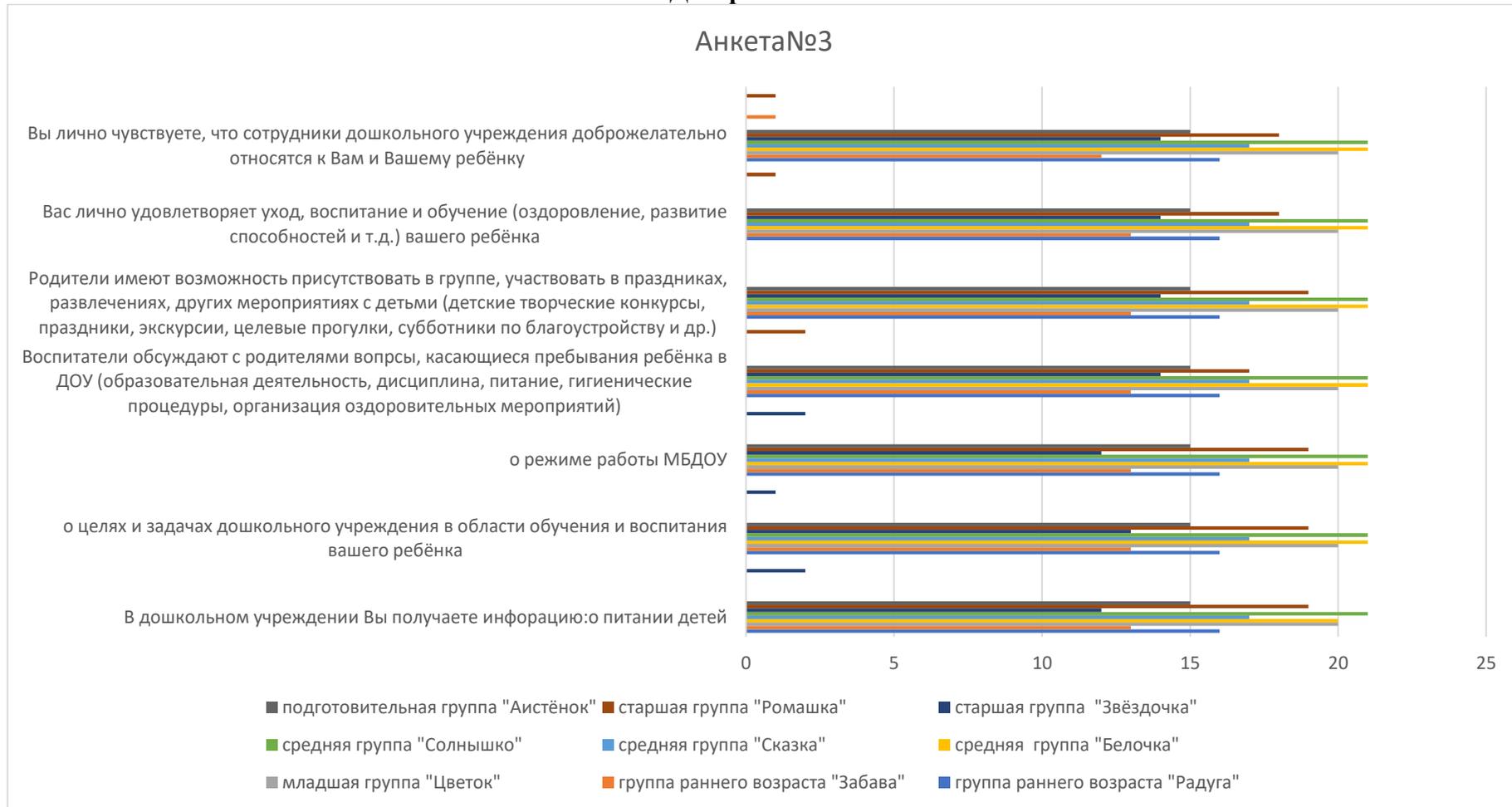
На вопрос «Ваш ребёнок чаще с удовольствием идёт в д/с» - 93,6%.

Наименьшее количество положительных отзывов получил показатель: Вы удовлетворены качеством питания (разнообразие, как приготовлено) - 75%. Общие процент удовлетворенностью работой ДООУ по данным критериям составляет:  $(93,6+96+75+91+97+97+98+96+97)/9 = 93,4\%$

### Анкета № 3

	Варианты ответов	группа раннего возраста "Радуга"	группа раннего возраста "Забава"	младшая группа "Цветок"	средняя группа "Белочка"	средняя группа "Сказка"	средняя группа "Солнышко"	старшая группа «Звёздочка»	старшая группа "Ромашка"	подготовительная группа "Аистёнок"	итого	%
В дошкольном учреждении Вы получаете информацию: о питании детей	да	16	13	20	21	17	21	12	19	15	154	98,7%
	нет	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1,3%
о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребёнка	да	16	13	20	21	17	21	13	19	15	155	99%
	нет	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1%
о режиме работы МБДОУ	да	16	13	20	21	17	21	12	19	15	154	98,7%
	нет	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1,3%
Воспитатели обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в ДООУ (образовательная деятельность, дисциплина, питание, гигиенические процедуры, организация оздоровительных мероприятий)	да	16	13	20	21	17	21	14	17	15	154	98,7%
	нет	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1,3%
Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в праздниках, развлечениях, других мероприятиях с детьми (детские творческие конкурсы, праздники, экскурсии, целевые прогулки, субботники по благоустройству и др.)	да	16	13	20	21	17	21	14	19	15	156	100%
	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.) вашего ребёнка	да	16	13	20	21	17	21	14	18	15	155	99%
	нет	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1%
Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребёнку	да	16	12	20	21	17	21	14	18	15	155	99%
	нет	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1%

Диаграмма № 3



**Вывод:** В анкетировании приняли участие 156 респондентов. По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что «Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в праздниках, развлечениях, других мероприятиях с детьми (детские творческие конкурсы, праздники, экскурсии, целевые прогулки, субботники по благоустройству и др.)» - 100% от опрошенных респондентов.

На высоком уровне (99%) следующие показатели:

Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.) вашего ребёнка.

В дошкольном учреждении Вы получаете информацию о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребёнка.

Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.) вашего ребёнка.

Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребёнку.

Наименьшее количество (98,7%) имеют показатели:

Воспитатели обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в ДООУ (образовательная деятельность, дисциплина, питание, гигиенические процедуры, организация оздоровительных мероприятий).

В дошкольном учреждении Вы получаете информацию: о питании детей, о режиме работы МБДООУ.

Общий процент удовлетворенностью работой ДООУ по данным критериям составляет:  $(98,7+99+98,7+98,7+100+99+99)/7 = 99\%$

По итогам анализа всех анкет общий процент удовлетворенностью работой ДООУ по данным критериям составляет:  $(94,7+93,4+99)/3 = 95,8\%$



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576026

Владелец Лебедь Елена Николаевна

Действителен с 07.04.2022 по 07.04.2023