

**Консультация:** «Современные подходы к формированию финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

**Дата проведения:** 10.02.2021г.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников.

**Задачи:**

Актуализация знаний педагогов в области «экономического воспитания дошкольников».

Знакомство с методами и технологиями экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Повышение уровня взаимодействия педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников.

**План проведения:**

- Знакомство с примерной парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет» (Донец С.Л.)
- Речевая грамотность педагогов (Федоренко М.В.)
- Пути внедрения программы в образовательный процесс (Вахрушева О.С., Новикова Е.М.)
- Интеллектуальная игра по финансовой грамотности «Где логика!». Домашенко О.Н.

**Актуальность.**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике.

На уровне государства разработана «Стратегия повышения финансовой грамотности на 2017–2023 годы», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 25.09.2017 г., также приказом Банка России от 02.11.2017 г.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями на житейском уровне. С дошкольного возраста пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Формировать умение отличать желания от потребностей. Необходимо знакомить детей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия денежных средств, использование сбережений. Оттого, что желание детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования. Необходимо подвести детей к пониманию ограниченности денежных средств, что всегда приходится выбирать, на что их потратить, как правильно осуществить свой выбор. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную

деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в воспитании: ответственность, бережливость, силы воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина.

**Экономическое образование** понимается как процесс формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

**Экономическое воспитание** - часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей.

Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов.

### **Разминка.**

«Анаграммы» - составьте правильные слова из представленных на экране:

СИПЕНЯ (пенсия)

ЛАКМЕРА (реклама)

РАПЛАТАЗ (зарплата)

ОВОДРОГ (договор)

КАНОЭКОМИ (экономика)

КАБН (банк)

ГИНЬЕД (деньги)

Слышат ли эти слова наши дети? Какие из них наиболее часто?

У ребенка изначально нет отношения к деньгам. Он не понимает, что деньги – это эквивалент товаров и услуг, он пока не знает их стоимость.

### **Анонс программы.**

В этом году нами внедряется программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет».

Авторы составители: Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С.

#### Рекомендуемая литература

1. *Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л.* Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. *Коменский Я.О.* Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. *Липсиц И.В.* Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.

4. *Люнфин О.Е.* Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. *Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. *Хламова Н.А.* Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. *Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. *Шатова А.Д.* Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

В программе представлены 3 раздела:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел.
- Организационный.

Задачи:

1. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
2. понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
3. уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
4. осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
5. признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
6. рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
7. применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Предполагаемые результаты:**

- Дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками
- и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Главная цепочка понятий: труд, продукт, деньги.

### **Содержание программы:**

**Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:**

#### 1. Труд и продукт труда (товар)

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования.

#### 2. Деньги и цена (стоимость)<sup>1</sup>

Понятие «деньги»

Цена (стоимость)

Торговля и торг

Бюджет (на примере бюджета семьи)

Источники дохода

#### 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Что такое реклама

Сочиняем рекламу

#### 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере

##### **Форма, способы и средства реализации программы.**

Модель:

- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Организационный раздел должен предусматривать:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа может быть реализована как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах)

Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в месяц.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

##### **Разминка.**

###### **- Что изображено на российских купюрах**

Все изображения на российских купюрах связаны со значимыми, религиозными, историческими местами и масштабными строениями. Также на купюрах размещены характерные приметы подлинности, такие как водяные знаки, рельефная надпись «Банк России», металлизированная краска, волокна определенных цветов. Но фактически и памятники, и архитектура тоже выполняют и защитную функцию.

- 1000 рублей – Ярославль. Памятник Ярославу Мудрому, держащему в руках храм (как веру) и храм Иоанна Предтечи.

- 2000 рублей –Русский Мост, соединяющий Владивосток и остров Русский, и пусковая установка космодрома «Восточный» в Амурской области.
- 5000 рублей – Хабаровск. Николай Николаевич Муравьев-Амурский, граф и генерал-губернатор восточной Сибири, и Царский амурский мост (2700 метров длиной).

Кроме этой программы существует ряд программ и учебно-методических пособий по финансовой грамотности:

1. Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская **ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ ПРОГРАММА АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ** 2-е издание Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений ВИТА МОСКВА 2019
2. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Экономическое воспитание дошкольников. Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Е.А. Курак .- Творческий центр М. 2020.
5. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.

### **Показ программы, методических пособий, литературы.**

#### ***Интернет-ресурсы***

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России

[fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

[минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[Вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф)—сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

В данный момент в реализации программы участвуют 6 групп:

Старшая группа «Забава»	с 5 до 6 лет	Соболева Т. М. Соколова Н.П.
Старшая группа «Цветок»	с 5 до 6 лет	Молонова Н.М. Куприян И.М.
Старшая группа «Дружная семейка»	с 5 до 6 лет	Курапова О.Н. Соколова Н.П.

Подготовительная к школе группа «Сказка»	с 6 до 7 лет	Ван-Ван-ШУ М.В Домашенко О.Н.
Подготовительная к школе группа «Белочка»	с 6 до 7 лет	Вахрушева О.С. Домашенко О.Н.
Подготовительная к школе группа «Солнышко»	с 6 до 7 лет	Бескровная Т.Н. Новикова Е.М.

В этом году наша задача: проработать комплексно -тематическое планирование с включением деятельности по формированию. Финансовой грамотности. Эта тема актуальна для инновационной работы или экспериментальной работы педагогов.

(Вахрушева О.С., Новикова Е.М.)

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

**Одной из форм** познавательно – игровой деятельности является самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей. Так, экономическим содержанием обогащаются занятия по математике, ознакомлению с социальным и предметным миром. Это даёт возможность интегрировать задачи экономического воспитания в разные виды деятельности. В процессе занятий образовательные задачи, в том числе и экономические, решаются через математическую, художественную виды детской деятельности, через создание и решение проблемных задач, ситуаций, вопросов.

### **Методы, средства, приемы.**

#### **ПРРС**

Известно, что развитие ребёнка зависит от многих факторов, в том числе и от соответствующей обстановки, т. е. среды в котором оно происходит.

Поэтому столь актуальным является создание предметно-развивающей среды – того пространства, в котором ребёнок живёт и развивается.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребёнку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т. д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Основная **форма** обучения – игра. Именно через неё ребёнок осваивает и познаёт мир.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно – ролевые, дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

В сюжетно –ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли – продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

В качестве средства формирования основ экономической культуры необходимо использовать дидактические игры. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения.

### **Игра.**

У детей часто пользуются большой популярностью различные интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «КВН», «Превращения», «Поиск ресурсов» и др. Для них это и весёлая игра, и серьёзная работа, требующая внимания и сосредоточенности. Детям нравятся нестандартные вопросы, отгадывание кроссвордов и ребусов, разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты. Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности.

### **ЧХЛ.**

Овладение экономическим содержанием осуществляется и в процессе чтения художественной литературы (рассказы, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки).

Значительное место отводится сказке. Народные сказки необходимы для воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность и др.

**Логические и арифметические задачи, задачи** – шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребёнка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей природы, людей.

### **Работа с родителями.**

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребёнка дома, в семье.

Вот некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию старших дошкольников:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- создание обогащённой развивающей среды в домашних условиях;
- организация семейных игр, «круглых столов», в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьёй.



Для родителей можно изготовить: буклеты «Ребенок и карманные деньги: 10 советов родителям», музей денег, лепбук.

### ***Как дети могут научиться обращению с деньгами?***

1. Участие в планировании бюджета. Хорошая школа – наблюдение или участие в семейных советах, касающихся бюджета. В день зарплаты покажите ребёнку заработанные деньги, постарайтесь посчитать их, попробуйте составить план на месяц.
2. Походы в магазин. Для дошкольников эффективная школа правильного обращения с деньгами – магазин. С 6 лет можно посылать ребёнка за покупками. Это тренирует различные навыки: самостоятельность; самоконтроль; внимательность; навыки счета.
3. Постановка целей. Уметь ставить цель – значит понимать ценность денег и стоимость вещей. Цель – накопить на определенную вещь, воспитывает терпение. То, что достается с трудом, имеет в глазах человека большую ценность, чем получение просто так.
4. Личный пример родителей. Когда мама или папа умеют распоряжаться деньгами и открывают опыт и знания для ребёнка – это лучший способ для них вырастить разбирающегося в финансовых делах человека. Многие родители считают неправильным обсуждать с детьми финансовые вопросы. Между тем разговоры с детьми о деньгах, по мнению психологов, – неотъемлемый элемент финансового воспитания. Родители должны быть первыми, кто начнет процесс формирования у ребёнка отношения к деньгам.
5. Чтение сказок, просмотр мультфильмов.

Сейчас давайте актуализируем свои знания в товарно-денежных отношениях и решим для каждой команды свой кроссворд на тему «Термины финансовой грамотности».

1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? (*Собственность*)
2. Плановое ведение хозяйства. (*Экономика*)
3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? (*Сделка*)
4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? (*Товар*)
5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? (*Деньги*)
6. Как называют человека, который продает товар? (*Продавец*)
7. Обмен товарами без участия денег. (*Бартер*)