

МБДОУ ЦРР детский сад «Теремок»

*Конспект непрерывной образовательной деятельности
по Финансовой грамотности
в подготовительной группе*

Воспитатель: Ван-Ван-Шу Маргарита Васильевна

г. Северобайкальск

2020г.

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в подготовительной группе
по теме: «Создание реклама для открытия магазина»»**

Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности по Финансовой грамотности:

Ван-Ван-Шу Маргарита Васильевна, первая категория, МБДОУ ЦРР д/сад «Теремок», Республика Бурятия г. Северобайкальск

Цель: создание условия для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в процессе разнообразных видов деятельности (познавательная, поисково-исследовательская, художественно-эстетическая, игровая, двигательная).

Задачи:

Образовательные:

Дать детям представление о рекламе

Познакомить детей с видами рекламы

Дать представление о новой профессии «Рекламист»

Познакомить детей с правилами с/ игры «Магазин»

Развивающие:

Развивать связную речь; логическое мышление, внимание, воображение, умение находить выход из проблемной ситуации.

Воспитательные:

Воспитывать целенаправленность, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие

Область в интеграции: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

РППС: Тема недели в родительском уголке, дидактические игры по теме, картотека сказок по финансовой грамотности

Обогащение словаря: реклама, виды реклам (текстовая, телевизионная, наружная), рекламировать, рекламист.

Предварительная работа: рисование продуктов питания и игрушек, с целью создание рекламного баннера; оригами (кошелек; изготовление муляжей продуктов для с/р игры «Магазин».

Форма проведения: НОД. НОД проходит в групповой комнате.

Материал и оборудование: рекламный проспект фото, газеты, брошюры, ватман и набор для аппликации, цветные карандаши, атрибуты для с/р игры, муляжи монет, игрушки, форма кассира, детский магазин с кассой,

Подготовительный этап (вводная часть)

Задачи Этапа НОД	Содержание НОД воспитатель	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы Вид детской деятельности или методы и приёмы	Средства реализации ООП (оборудование и материалы)	Планируемый результат
Создать хорошее настроение, развивать дружеское отношение.	<p>Воспитатель: -Ребята, сегодня к нам пришли гости. Скажите, а вы любите, когда к вам приходят гости? Давайте поздороваемся с гостями. Какое у вас настроение? Сейчас возьмемся за руки встанем в круг и передадим друг другу хорошее настроение. Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!</p> <p>После приветствия, воспитатель предлагает детям присесть на стульчики.</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Двигательная деятельность детей</p>	<p>Ответ детей. Дети берутся за руки и встают в круг (выполняют движения согласно тексту)</p> <p>(Руки вверх) (руки в центр) (качаем руками) (руки к себе)</p> <p>Дети садятся на стульчики.</p>	<p>Выполнение стихотворного приветствия.</p>	
Проблемная ситуация Замотивировать детей к предстоящей деятельности.	<p>Воспитатель: Ребята, на прошлом занятии, вы научились правильно использовать семейный бюджет. Сегодня на скопленные деньги я</p>	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Речь педагога</p>	<p>Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и</p>

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы Вид детской деятельности или методы и приёмы	Средства реализации ООП (оборудование и материалы)	Планируемые результаты
<p>Познакомить детей с видами рекламы</p> <p>Развитие мышления, воображения</p>	<p>Воспитатель: Сегодня я познакомлю вас с 3 видами рекламы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текстовая реклама, это та реклама, которую можно прочитать. Это буклеты, газеты, журналы, чтобы другие люди могли прочитать. 2. Телевизионная реклама, эту рекламу можно увидеть по телевизору. Реклама на телевидении является сейчас очень популярной. 3. Существует еще и наружная реклама. Такую рекламу можно увидеть в виде плакатов, которые размещают на различных щитах. Например, большие щиты, которые устанавливают вдоль дорог. Около магазинов, чтобы люди, которые проходят мимо могли узнать, какие товары продаются в отделах этого магазина. <p>Воспитатель: Обратите внимание, чем ярче, красивее и интереснее видео-реклама или листовка, тем</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p>		<p>Речь педагога</p> <p><i>Воспитатель на столе разлаживает буклеты, брошюры, газеты, журналы с рекламой. Некоторые воспитатель зачитывает.</i></p> <p>Показ тв рекламы</p> <p><i>Воспитатель показывает фото баннера.</i></p> <p><i>Воспитатель показывает фото магазина «Карри», «Магазин цветов» магазин канцелярских товаров.</i></p>	<p>Сформировать представление о трех видах рекламы</p>

<p>Познакомить с новой профессией рекламист</p> <p>упражнять в координации речи с движениями</p>	<p>лучше мы запомним рекламируемый предмет, тем больше она нам нравится.</p> <p>Воспитатель: Рекламу делает и придумывает рекламист.</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы хотели бы побывать в роли рекламиста? Сейчас мы с вами прорекламируем сок.</p> <p>Физминутка</p> <p>Обожаю сок душистый Сто процентов – чистый, чистый Сок из яблок, винограда Сок из вишни и граната Сок из фруктов, овощей Он для взрослых и детей. Пейте соки, наслаждайтесь И здоровьем наливайтесь.</p> <p>Воспитатель: Хорошо, присаживайтесь на свои места.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, давайте пофантазируем!</p> <p>-Как вы думаете, какой вид рекламы нам удобней всего использовать в нашей работе?</p> <p>- А можно ли обычные рисунки превратить в рекламные плакаты?</p> <p>-Конечно можем, для этого нам стоит украсить плакаты, придумать небольшие рассказы про них.</p> <p>Воспитатель: А сейчас мы будем рекламистами и с помощью наших рисунков (продуктов и игрушек) ,будем создавать рекламу о нашем магазине «Супермаркете».</p>	<p>социально-коммуникативное, речевое развитие</p> <p>Физическое развитие двигательной деятельности детей</p>	<p>Ответы детей</p> <p><i>(Дети круговыми движениями гладят себя по животу)</i> <i>(Показывают большой палец)</i> <i>(Показывают фрукты и овощи, руками)</i> <i>(Показывают руками высокий, маленький)</i> <i>(Топают ногами)</i> <i>(Показывают большой палец)</i></p> <p>Предполагаемые ответы детей</p>	<p>Физическая минутка (движение)</p>	
--	---	---	--	--------------------------------------	--

<p>Познакомить с правилами с\р игры «Магазин»</p>	<p>Воспитатель: Я хочу предложить вам разделить на две группы. Одна группа придумывает отдел игрушек, а другая отдел продуктов. После работы сделать презентацию о магазине, вывесить плакаты на магнитные доски.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, мы создали рекламу, а теперь нам нужно открыть наш магазин. А чтобы привлечь побольше покупателей, у нас есть зазывала.</p> <p>Воспитатель: Так как в нашем «Супермаркете» будет работать два отдела. Нам нужно выбрать 2 продавца, с помощью загадок.</p> <p>Воспитатель: -На товаре быть должна обязательно....</p> <p>- Как ребенка нет без мамы. Сбыта нету на.....</p> <p>Молодцы!</p> <p>С/Р игра «Супермаркет»</p> <p>Воспитатель: В нашем магазине работают два отдела «игрушек» и «продуктовый». В каждом магазине, когда приходит много покупателей создается очередь. Вы должны встать в очередь. Выберите пожалуйста для себя, что вы хотите приобрести. Но при покупке не забывайте, правильно распределять свои доходы (возможности), чтобы у вас хватило денег, на то, что вы хотите приобрести.</p> <p>- Пока стоим в очереди, продумываем, что вы хотите приобрести.</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Практическая деятельность (дети создают рекламу для отделов)</p> <p><i>Приходите поскорей! Ждем вас у своих дверей! Ждет вас много сладостей! Все для детской радости!</i></p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети проходят в игровую зону</p> <p>Берут кошельки</p>	<p>Творческая игра «Сделай рекламу»</p> <p>Загадки</p> <p>С\р игра «Магазин»</p>	<p>Сформированы представления о правилах игры</p>
---	---	---	---	--	---

	<p>- Начинаем игру. Правила игры: Покупатель подходит к кассе, дает продавцу товар, кассир говорит, сколько он стоит. Покупатель дает деньги, кассир считает, при необходимости дает сдачу, или говорит сколько нужно добавить.</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Начинают играть</p>		
--	--	-----------------------------	------------------------	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Рефлексия: установление обратной связи с детьми, развитие способности ребенка к самоанализу Развивать речь детей, память, мышление, воображение Воспитывать интерес к пройденному материалу.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, скажите, что мы сегодня с вами делали? -Какие виды реклам вы узнали? -Какие виды реклам нас окружают? -Что мы с вами сделали как рекламисты? -Вам понравилось создавать рекламу? Молодцы! Спасибо.</p>	<p>Речевое развитие Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Индивидуальные ответы детей, рассуждения Ответы детей</p>	<p>Речь педагога Диалог с детьми Ответы детей</p>	<p>Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности.</p>

МБДОУ ЦРР детский сад «Теремок»

*Конспект непрерывной образовательной деятельности
по Финансовой грамотности
в подготовительной группе*

Воспитатель: Домашенко Ольга Николаевна

г. Северобайкальск

2020г.

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной к школе группе по теме «Бюджет семьи»

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД): Домашенко Ольга Николаевна, воспитатель без категории, МБДОУ ЦРР д/с «Теремок», г.Северобайкальск.

Цель: Создание условий для финансового просвещения и экономического восприятия детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- формировать разумное отношение к расходованию денег;
- формировать интерес принимать решения сообща;
- закрепить знания детей о понятии «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);
- способствовать умению планировать семейный бюджет;
- способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях;

Развивающие:

- развивать умения определять жизненно важные потребности человека;
- развивать логическое мышление, память, внимание, связную речь, умение объяснять принятые решения.
- развивать умение делать логические выводы.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде, учитывать другое мнение, сообща принимать решения;

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.

Область в интеграции: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Материалы: магнитная доска, маркер, магниты, картинки для интеллект-карты, монеты номиналом один рубль (муляж), два ватмана.

РППС: в родительском уголке отражена тема недели, группа оформлена по тематике недели «Финансовая грамотность», картотека НОД по финансовой грамотности детей 5-7 лет, картотека дидактических игр по финансовой грамотности, пополнена игровая зона по теме недели, созданы атрибуты для сюжетно ролевой игры «Магазин».

Мотивационный, подготовительный этап(Вводная часть)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы (вид детской деятельности: методы приемы)	Средства реализации ООП (Оборудование и материалы)	Планируемый результат
<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Приветствие. В: Ребята сегодня к нам пришли гости, чтобы посмотреть на нас. Давайте с ними поздороваемся. Д: Здравствуйте! В: Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся- Утро доброе начнётся. -ДОБРОЕ УТРО!!!</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие Восприятие художественной литературы. Физическое развитие.</p>	<p>Дети входят в группу и становятся в полукруг около воспитателя (выполняют движения согласно тексту). Дети садятся на стульчики полукругом.</p>	<p>Речь педагога. Выполнение стихотворного приветствия.</p>	

<p>Мотивация детей к предстоящей деятельности.</p> <p>Способствовать к умению планировать свой бюджет. Развивать связную речь; логическое мышление, внимание. Проблемная ситуация</p>	<p>В: Послушайте стихотворение «Разговор мамы с маленьким сыном»</p> <p>- Отправляюсь в магазин. Что купить тебе, сынок? Отвечает маме сын: - Ты купи мне самолёт, А ещё ружьё, лопатку, танк, лошадку, шоколадку, Самосвал, тетради, краски, маску, сказки и салазки! Постарайся не забыть!</p> <p>- Как вы думаете, сможет ли мама купить столько игрушек? Можно ли тратить деньги не обдумывая на все подряд? Почему?</p> <p>Откуда родители берут деньги?</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Предполагаемые ответы: (что денег на все не хватит, слишком много игрушек просит сын).</p> <p>(нужно рассчитать деньги на все чтобы хватило)</p> <p>(Получают зарплату и покупают что необходимо)</p>	<p>Речь педагога. Вопросы к детям Худ.слово.</p>	<p>Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым.</p> <p>сформированы знания о грамотном распределении денежных средств.</p>
---	---	---	---	--	--

					Развит интерес к познавательной деятельности.
--	--	--	--	--	---

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Познакомить детей с понятием «семейный бюджет»</p> <p>Закрепить знания детей о понятии семейный бюджет, доход, расход.</p>	<p>В: Ребята, а вы знаете, что такое «Семейный бюджет»?</p> <p>В: Ребята давайте разберемся, что такое семейный бюджет? И вы узнаете, почему нужно бережно относиться к деньгам.</p> <p>Семейный бюджет – это сумма всех доходов и расходов. Чтобы бюджета хватило на все в, чем нуждается каждая семья. (ДОХОД).</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>Предполагаемые ответы: (это деньги всех членов семьи).</p> <p>(это доходы и расходы).</p> <p>Составление интеллект - карты на магнитной доске.</p> <p>Это деньги всех членов семьи (мамы,</p>	<p>Речь воспитателя. Вопросы к детям.</p> <p>Картинки составления семейного бюджета.</p>	<p>Сформированы знания о бюджете. Сформированы навыки размышлять, высказывать свое мнение.</p> <p>Сформированы знания о доходах и расходах.</p>

<p>Закрепить знания детей о понятиях: доход-расход.</p> <p>Развивать логическое мышление, память, внимание, связную речь, умение объяснять принятые решения.</p>	<p>Нужно научиться планировать семейный бюджет и распоряжаться деньгами.</p> <p>В: Доходы семьи – это поступления денежных средств в семью . Какое интересное слово, можно представить, как монеты и банкноты ДОХОДят до нас и прыгают в наш карман (кошелек).</p> <p>В: Расходы – затраты денежных средств на товары и услуги, когда мы тратим деньги. Здесь можно представить, как монеты и банкноты уходят с нашего кармана(кошелек). Продолжаем заполнять нашу карту.</p> <p>Давайте поиграем с вами в игру: «Доход – расход».</p> <p>Я вам раздам картинки, а вы сами определите доход это или расход и прикрепите картинку в нужное место ее расположения:</p> <p>Мама с папой получили зарплату (доход)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мама заплатила за детский сад (расход) - Вы нашли клад (доход) - Бабушка купила молоко (расход) - Мама купила ботиночки (расход) - Дедушка получил пенсию (доход) 	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p>Речевое развитие, познавательное развитие.</p>	<p>папы, бабушки и дедушки, сестер и братьев).</p> <p>Работа с интеллектом - картой.</p> <p>Предполагаемые ответы детей.</p> <p>Дети подходят к магнитной доске и прикрепляют</p>	<p>Речь воспитателя.</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Д/И: Доход-расход</p>	<p>Развито логическое мышление путем решения простых задач.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>- Папа заплатил за стрижку (расход)</p> <p>- Вы купили билеты в кино (расход)</p> <p>- Выиграла приз (доход)</p> <p>- Потеряла кошелёк (расход)</p> <p>- Продала бабушка пирожки (доход)</p> <p>- Заплатили за квартиру (расход)</p> <p>- Нашла монетку (доход)</p> <p>- Купили куклу (расход)</p> <p>Молодцы справились с ответами. Посмотрите на нашу карту.</p> <p>В: Сейчас очень трудный вопрос, подумайте, что вам больше нравится, ДОХОД или РАСХОД</p> <p>Конечно, расходовать деньги очень интересно и легко! А зарабатывать трудно!</p> <p>Поэтому, прежде чем их расходовать, надо подумать, нужна ли вам эта вещь или игрушка, а, может быть, можно обойтись без неё?</p> <p>В: А сейчас давайте немножко отдохнем:</p> <p>Мы бежали по дорожке</p> <p>Вдруг, порвались босоножки!</p>		<p>картинку к доходу или расходу.</p> <p>Предполагаемые ответы детей (Конечно, расходовать деньги очень интересно и легко! А зарабатывать трудно!)</p> <p>Дети выполняют физ. минутку согласно тексту.</p>	<p>Речь воспитателя.</p> <p>Физминутка «Покупка»</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>Закрепить знания детей о понятии потребность.</p>	<p>Что же делать? Как нам быть?</p> <p>Где же обувь нам добыть?</p> <p>Будем туфли покупать!</p> <p>Станем денежки считать!</p> <p>Один (рубль), два, три, четыре</p> <p>Вот мы туфельки купили!</p> <p>В: Ребята, а теперь давайте разберем, что такое потребности? (ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется.</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Игровая, двигательная</p>	<p><i>(бег на месте)</i> <i>(один громкий хлопок в ладоши)</i> <i>(разводим поочередно руки в стороны)</i> <i>(обнять щеки ладошками и покачать головой)</i> <i>(потопать ногами в ритм словам 4)</i> <i>(потереть большим пальчиком другие Пальцы)</i> <i>(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)</i> <i>(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)</i></p> <p>Дети садятся на стульчики.</p> <p>Предполагаемые ответы детей (это то, что нам требуется).</p>	<p>Речь воспитателя.</p>	<p>Согласовывают речь с движениями, сформирована координация.</p> <p>Сформированы знания о потребностях.</p>
--	---	--	--	--------------------------	--

<p>Развивать умения определять жизненно важные потребности человека.</p>	<p>Потребности - это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.</p> <p>Определяют жизненно важные потребности человека (еда, вода, одежда, жилье), и объясняем, почему без них человек не может прожить (ответы детей).</p> <p>Сейчас я хочу вам предложить распределить бюджет семьи.</p> <p>Давайте разделимся на две команды.</p> <p>Перед вами схема потребностей и десять монет (у каждой команды схемы).</p> <p>Ваша задача распределить ваш бюджет слушая мои задания:</p> <p>Бюджет составляет 20 монет</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательная деятельность социально – коммуникативное развитие, игровая.</p>	<p>Дети делятся на две команды и проходят за столы.</p> <p>Дети совещаются друг с другом.</p> <p>Действуют в команде.</p> <p>Выкладывают монеты согласно задания .</p> <p>(2 монеты)</p>	<p>схема жизненно важных потребностей.</p> <p>Схема жизненно важных потребностей (для каждой команды) и монеты (картинки)</p> <p>Д/И «Семейный бюджет»</p> <p>Речь воспитателя.</p>	<p>Сформированы знания о жизненно важных и необходимых потребностях.</p> <p>Развито логическое мышление путем решения простых задач.</p> <p>Сформированы знания о жизненно важных потребностях.</p>
<p>Формировать интерес принимать</p>	<p>1. За одежду мы затратили 2 монеты. Откладываем монету в сектор одежда.</p> <p>2. За продукты на три монеты больше, чем за одежду. Это столько же монет и еще три монеты.</p>				

<p>решения сообща работать в команде.</p>	<p>Сколько монет нам потребуется на продукты?</p> <p>3. На покупку лекарств мы потратили на 4 монеты меньше, чем на продукты. Это столько же монет, но без четырех монет. Сколько монет мы потратим на покупку лекарств?</p> <p>4. Чтобы оплатить счёт за коммунальные услуги нам нужно потратить столько же монет, сколько мы потратили на оплату одежды и лекарств. Это две монеты и еще одна монета. Сколько монет нам понадобится, чтобы оплатить счёт за квартплату?</p> <p>5. В копилку мы отложим три монеты.</p> <p>Воспитатель: Ребята, скажите, сколько у Вас было монет?</p> <p>.</p> <p>Воспитатель: А сколько монет мы с Вами потратили?</p> <p>В: Сколько монет у нас осталось?</p>		<p>(Ответ 5 монет)</p> <p>(Ответ 1 монета)</p> <p>(Ответ 3 монеты)</p> <p>(3 монеты)</p> <p>Предполагаемые ответы детей: У нас было 20 монет.</p> <p>Дети: Мы потратили 14 монет.</p>		<p>Общение, взаимодействие ребенка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности.</p>
---	---	--	---	--	--

	<p>Воспитатель: А, что мы будем делать с оставшимися монетами?</p> <p>Воспитатель: Когда оплачены все жизненно важные потребности, можно на оставшиеся деньги купить то что вы хотите или отложить на следующую покупку.</p> <p>В: Молодцы ребята вы успешно справились с моими заданиями.</p>		<p>Смотрят на схему и отвечают, что осталось 6 монет.</p> <p>Дети: Эти монетки мы можем потратить на развлечения..</p> <p>Дети проходят на свои места.</p>	<p>Речь воспитателя.</p>	
--	---	--	--	--------------------------	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Установление обратной связи с детьми, развитие способности	Подведем итоги занятия. Давайте вспомним, с какими новым понятиями мы познакомились сегодня?	Социально – коммуникативное развитие	Рассуждение, Диалог.	Интеллект-карта составленная совместно во время занятия; схема распределения	Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками;

<p>ребенка самоанализу.</p> <p>к</p> <p>Воспитывать интерес пройденному материалу.</p> <p>к</p>	<p>Из чего состоит семейный бюджет?</p> <p>Чему мы научились на нашем занятии?</p> <p>В: Я надеюсь, когда вы станете взрослыми, то будете хорошими хозяевами, умеющими планировать свой семейный бюджет.</p> <p>В: Ребята давайте попробуем сформулировать правила:</p> <p>1. Деньгами нужно распоряжаться экономно и бережно, не тратить по пустякам, иметь привычку копить деньги «на потом».</p> <p>2. Нужно работать или учиться и помогать семье. Или зарабатывать на свою мечту.</p> <p>В: А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями.</p>	<p>Речевое развитие.</p>	<p>Индивидуальные ответы детей, рассуждения(<i>семейный бюджет, доходы, расходы, потребности</i>) (из доходов и расходов семьи) (научились планировать семейный бюджет, определять жизненно важные потребности).</p> <p>Похвала детей.</p> <p>Дети говорят до свидания гостям.</p>	<p>жизненно важных потребностей.</p> <p>Слово воспитателя, речь детей. Диалог с детьми.</p> <p>Речь воспитателя.</p>	<p>самооценка собственной деятельности</p>
---	---	--------------------------	--	--	--

МБДОУ ЦРР детский сад «Теремок»

*Конспект непрерывной образовательной деятельности
по Финансовой грамотности
в подготовительной группе*

Воспитатель: Вахрушева Оксана Сергеевна

г. Северобайкальск

2020г.

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в подготовительной группе
по теме: «Путешествие в страну денег»**

Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности по Финансовой грамотности: Вахрушева О.С.

Вахрушева Оксана Сергеевна, высшая категория, МБДОУ ЦРР д/сад «Теремок», Республика Бурятия г. Северобайкальск

Цель: создание условия для формирования финансовой грамотности, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни.

Задачи:

Образовательные:

Дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение денег,

Познакомить с историей появления денег

Дать представление детей о монетах и банкнотах, их признаках.

Познакомить детей с понятием- *рубль, валюта*

Развивающие:

Развивать связную речь; логическое мышление, внимание, воображение, умение находить выход из проблемной ситуации.

Воспитательные:

Воспитывать целенаправленность, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие

Область в интеграции: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

РППС: Тема недели в родительском уголке, дидактические игры по теме, картотека сказок по финансовой грамотности

Форма проведения: НОД. НОД проходит в групповой комнате.

Оборудование: листы бумаги, ножницы, простые карандаши, картинки, мяч, бумажные банкноты и монеты, национальная и иностранная валюта, мультимедиа-проектор, видео ролик об истории появления денег, интеллект.карты.

<p>Развивать интерес к познавательной мотивации Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым</p>	<p>Молодцы! А теперь возьмите ножницы и вырежьте сначала яблоко, а потом грушу.</p> <p>Конечно, это невозможно, потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать расположение рисунков на бумаге. Так и с деньгами. Необходимо уметь планировать доходы и расходы, чтобы правильно распорядиться ими. Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать?</p>	<p>Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Дети рисуют контур груши</p> <p>Дети вырезают фрукты и замечают, что вырезать оба рисунка невозможно. Один придется испортить.</p>	<p>Речь педагога</p>	<p>Развит интерес к познавательной деятельности.</p>
--	--	---	---	----------------------	--

Основная часть

<p>Образовательные задачи</p>	<p>Содержание НОД</p>	<p>Образовательная область, вид деятельности</p>	<p>Формы реализации Программы Вид детской деятельности или методы и приёмы</p>	<p>Средства реализации ООП (оборудование и материалы)</p>	<p>Планируемые результаты</p>
--------------------------------------	------------------------------	---	---	--	--------------------------------------

<p>Сюрпризный момент</p>	<p>Воспитатель: Сегодня вы узнаете много интересного! Дети из группы «Сказка» сделали нам подарок и подписали его: «Будьте финансово грамотны!». Давайте, скорее, посмотрим, что же это такое? <i>Воспитатель разворачивает подарок и демонстрирует копилку.</i></p>	<p>Познавательное развитие социально – коммуникативное развитие</p>		<p>Подарок (копилка)</p>	
<p>Развитие мышления, воображения</p>	<p>Воспитатель: Как вы думаете, что это такое? (копилка) Для чего же нужна эта копилка?</p>	<p>Познавательное развитие речевое развитие</p>	<p>Ответы детей – копилка Предполагаемые ответы детей</p>	<p>Речь педагога</p>	<p>Сформированы навыки размышлять, высказывать своё мнение.</p>
<p>Развитие мышления, воображения</p>	<p>Воспитатель: Правильно, чтобы копить деньги. Как вы думаете, зачем людям нужны деньги Воспитатель: Верно, деньги используются, чтобы оценить труд человека. Деньги люди получают за выполненную работу. За деньги можно купить разные вещи, и они имеют разную ценность.</p>	<p>Познавательное развитие речевое развитие</p>	<p>Предполагаемые ответы детей</p>		
<p>Познакомить с историей появления денег посредством просмотра м/ф</p>	<p>Воспитатель: А как же появились первые деньги? На этот вопрос мы получим ответ после просмотра мультфильма. Воспитатель: Вот так начиналась история денег. А вы знаете, что деньги нужны для удовлетворения потребностей. Что такое потребности?</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Просмотр м/ф</p>	<p>ИКТ. М/ф «История появления денег»</p>	
	<p>Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности - это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь. Воспитатель: Давайте поиграем в</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предполагаемые ответы детей</p>	<p>Речь педагога</p>	

<p>Развивать мышление, логику, делать правильный выбор.</p>	<p>игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:</p> <p>Воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?); <i>Воспитатель спрашивает всех детей по очереди.</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы! Ребята скажите за деньги все можно купить или нет? Воспитатель: Я хочу предложить вам разделиться на две команды и заполнить интеллектуальные карты которые называются«Что можно купить за деньги?», «Что нельзя купить за деньги?» Воспитатель даёт задание каждой команде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям отдохнуть и провести физ.минутку</p>	<p>речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие социально – коммуникативное развитие, физическое развитие. Двигательная деятельность</p>	<p>Предполагаемые ответы детей: - для покупки продуктов питания; - для оплаты бытовых услуг; - для оплаты развлечений Предполагаемые ответы детей: для оплаты услуг (уточнить, каких именно); - для оплаты проезда на транспорте; - для покупки подарков.</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p> <p>Дети делятся на две команды. Первая команда работает с картой «Можно купить», вторая «Нельзя купить» По окончании выполнения задания команды озвучивают</p>	<p>Мяч Ответы детей</p> <p>Речь педагога Мяч Ответы детей</p> <p>Д/и с интеллектуальным и картами «Что можно купить за деньги?», «Что нельзя купить за деньги?»</p>	<p>Развито мышление путём поиска ответов, размышлений.</p> <p>Развито логическое мышление путём решения простых задач</p>
---	---	--	---	--	---

<p>упражнять в координации речи с движениями</p> <p>Дать представление детей о монетах и банкнотах, их признаках.</p>	<p>Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, есть ли в ней деньги? Давайте скорее посмотрим! Воспитатель достает монеты.</p> <p>Воспитатель: Что это такое? Правильно, монеты. Какой бывает монета? Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.</p> <p>Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут</p>	<p>Речевое развитие, двигательная деятельность</p> <p>Познавательной-исследовательской</p>	<p>и объясняют свой выбор.</p> <p>Дети выполняют движения согласно тексту <i>(шагаем на месте)</i></p> <p><i>(сжимаем и разжимаем пальцы рук)</i> <i>(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)</i></p> <p><i>(отгибаем средний палец)</i></p> <p><i>(отгибаем указательный палец)</i> <i>(шевельвим большим пальцем)</i> <i>(спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы).</i></p> <p>Дети рассматривают монеты.</p> <p>Речь воспитателя Ответы детей</p>	<p>Физ.минутка: «Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять Будем денежки считать</p> <p>Один и два оплатим дом, Дом, в котором мы живём. Третья монетка - одежду купить</p> <p>На четвертую монетку купим, есть, и пить Ну, а пятую пока</p> <p>Спрячем на доньшке кошелька!</p> <p>Копилка, монеты и банкноты.</p>	<p>Согласовывают речь с движениями, сформирована координация.</p> <p>Сформированы представления о признаках монет и банкнот ,знают и правильно</p>
---	--	--	--	---	--

<p>Познакомить детей с понятием- <i>рубль, валюта</i></p> <p>-.</p>	<p>назвать данный признак). Какие монеты вы знаете? Дети называют монеты разного достоинства. Воспитатель: Смотрите ребята, у нас в копилке ещё, что-то осталось. Давайте посмотрим, что же это. Воспитатель достаёт банкноты. Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Это банкноты. А какие они? Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.</p> <p>Воспитатель: Банкноты так же, как монеты бывают разные и имеют разную ценность. Кто может назвать, какие банкноты бывают?</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы все хорошо запомнили. А кто из вас знает, как называются деньги нашей страны? Верно! Но в мире существует много стран, и в каждой стране деньги разные. В Америке деньги называются доллары, во многих европейских странах - евро. Существует очень много разных названий денег, поэтому деньги других стран мы называем - валюта. Валютой мы можем расплачиваться только в других странах, а в нашей стране мы получаем и тратим только рубли и копейки.</p>	<p>кая деятельность, социально – коммуникативное развитие речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Дети называют данный признак (звонкая) Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Речь педагога. Ответы детей Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.</p> <p>Речь педагога Ответы детей (рубль, копейка)</p>	<p>Показ банкнот разной ценности.</p>	<p>называют их, знают их отличия и характерные признаки</p> <p>Сформированы представления о названиях денег в нашей стране, европейских странах</p>
---	--	--	---	---------------------------------------	---

	<p>Воспитатель: Ребята, кто знает, где ваши родители носят деньги - монеты и банкноты? Верно! Эти деньги есть в наличии, и называются они «наличные деньги».</p> <p>Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, что вы знаете о них? Как надо пользоваться пластиковой картой?</p>	<p>Познавательное развитие социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Предполагаемы ответы детей (в кошельке). Дети повторяют (наличные деньги)</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Показ слайдов с изображением валюты</p> <p>Показ пластиковых банковских карт</p> <p>Речь воспитателя</p>	<p>обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым.</p>
--	---	---	--	---	---

Заключительная часть

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Рефлексия: установление обратной связи с детьми, развитие</p>	<p>Воспитатель: Ребята давайте попробуем сформулировать правила обращения с деньгами (воспитатель выставляет картинки на доске)</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Индивидуальные ответы детей, рассуждения</p>	<p>Пластиковые картинки с правилами:</p>	

<p>способности ребенка к самоанализу Развивать речь детей, память, мышление, воображение Воспитывать интерес к пройденному материалу.</p>	<p>Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Вы вместе с родителями своими руками изготовили копилки, которые заберёте домой и сможете в них копить деньги на вашу мечту.</p> <p>Вот и закончилось наше увлекательное путешествие по стране денег. Что нового вы узнали? Что на занятии было для вас самым интересным?</p> <p>Вы сегодня хорошо поработали, узнали много нового и интересного. Молодцы! Спасибо.</p>	<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Специальное моделирование ситуации общения Рассуждение диалог</p> <p>Ответы детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономно распоряжаться деньгами. 2. Потраченные средства уже не вернуть. 3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности. 4. Невозможно иметь все, что хочешь. 5. Деньги можно накопить или потратить. <p>Речь педагога Диалог с детьми Ответы детей</p>	<p>Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности.</p>
---	--	---	--	--	--